

六盘水师范学院

2019 年度

毕业生就业质量年度报告

目录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	4
一 毕业生规模和结构.....	4
二 毕业生就业率及去向.....	8
(一) 毕业生的就业率.....	8
(二) 毕业去向分布.....	11
(三) 未就业情况.....	13
三 就业流向.....	14
四 毕业生的升学情况.....	33
五 毕业生的创业情况.....	34
六 职业资格证书获得情况.....	35
第二章 就业主要特点	37
一 就业指导服务情况.....	37
二 创新创业教育情况.....	40
三 促进毕业生就业的政策措施.....	44
第三章 就业相关分析	45
一 收入分析.....	45
二 专业相关度.....	51
三 就业现状满意度.....	55
四 职业期待吻合度.....	59
五 离职率.....	62
第四章 就业发展趋势分析	66
一 本校就业趋势性研判.....	66
二 就业率变化趋势.....	68
三 毕业去向变化趋势.....	72
四 就业特点变化趋势.....	73
(一) 职业变化趋势.....	73
(二) 行业变化趋势.....	73
(三) 用人单位变化趋势.....	74
(四) 就业地区变化趋势.....	75

五	就业质量变化趋势.....	76
	(一) 月收入变化趋势.....	76
	(二) 专业相关度变化趋势.....	80
	(三) 就业现状满意度变化趋势.....	84
	(四) 职业期待吻合度变化趋势.....	88
	(五) 离职率变化趋势.....	91
第五章	就业对教育教学的反馈.....	95
一	对人才培养的反馈.....	95
	(一) 对学校的总体满意度.....	95
	(二) 就业对教学的反馈.....	105
	(三) 通用能力培养.....	111
二	用人单位评价.....	114
	(一) 用人单位对本校毕业生评价.....	114
	(二) 用人单位招聘毕业生需求标准与评价.....	116
三	改进措施.....	119
	(一) 以学生需求为中心, 积极改进创新创业教育.....	119
	(二) 坚持学生能力发展为主, 优化培养方案.....	119

图表目录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	4
图 1-1 本校 2019 届毕业生的学历层次结构.....	4
图 1-2 本校 2019 届毕业生的性别结构.....	5
图 1-3 本校 2019 届毕业生的生源结构.....	5
表 1-1 本校 2019 届各学院毕业生人数.....	6
表 1-2 本校 2019 届各专业毕业生人数.....	7
图 1-4 毕业生的就业率.....	8
表 1-3 各学院毕业生的就业率（本科）	9
表 1-4 各学院毕业生的就业率（专科）	9
表 1-5 各专业毕业生的就业率（本科）	10
表 1-6 各专业毕业生的就业率（专科）	11
表 1-7 毕业去向（本科）	11
表 1-8 毕业去向分布（专科）	12
图 1-5 毕业去向（本科）	13
表 1-9 毕业生从事的主要职业类（本科）	14
表 1-10 毕业生从事的主要职业类（专科）	14
表 1-11 各学院毕业生实际从事的主要职业（本科）	15
表 1-12 各学院毕业生实际从事的主要职业（专科）	15
表 1-13 各专业毕业生实际从事的主要职业（本科）	16
表 1-14 各专业毕业生实际从事的主要职业（专科）	16
表 1-15 毕业生就业的主要行业类（本科）	17
表 1-16 毕业生就业的主要行业类（专科）	17
表 1-17 各学院毕业生实际就业的主要行业（本科）	18
表 1-18 各学院毕业生实际就业的主要行业（专科）	18
表 1-19 师范类毕业生就业的主要行业类（本科）	19
表 1-20 师范类各专业毕业生在教育业就业的比类（本科）	19
表 1-21 各专业毕业生实际就业的主要行业（本科）	20
表 1-22 各专业毕业生实际就业的主要行业（专科）	20
图 1-6 不同类型用人单位分布.....	21
图 1-7 不同规模用人单位分布.....	21
图 1-8 各学院毕业生的用人单位类型分布（本科）	22

图 1-9	各学院毕业生的用人单位类型分布（专科）	23
图 1-10	各专业毕业生的用人单位类型分布（本科）	24
图 1-11	各专业毕业生的用人单位类型分布（专科）	26
图 1-12	各学院毕业生的用人单位规模分布（本科）	27
图 1-13	各学院毕业生的用人单位规模分布（专科）	28
图 1-14	各专业毕业生的用人单位规模分布（本科）	29
图 1-15	各专业毕业生的用人单位规模分布（专科）	31
图 1-16	毕业生在贵州就业的比例	31
表 1-23	主要就业城市分布（本科）	32
表 1-24	主要就业城市分布（专科）	32
图 1-17	毕业生的升学比例	33
图 1-18	毕业生的自主创业比例（本科）	34
表 1-25	毕业生实际创业的行业类（合并数据）（本科）	34
图 1-19	毕业生获得职业资格证书的比例	35
图 1-20	各专业毕业生获得职业资格证书的比例（专科）	36
第二章	就业主要特点	37
图 2-1	毕业生对就业指导服务的总体满意度	37
图 2-2	各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（本科）	38
图 2-3	各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（专科）	39
图 2-4	毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（本科）	39
图 2-5	毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（专科）	40
图 2-6	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（本科）	40
图 2-7	创新创业教育改进需求（多选）（本科）	41
图 2-8	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（专科）	41
图 2-9	创新创业教育改进需求（多选）（专科）	42
图 2-10	创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响（本科）	42
图 2-11	创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响（专科）	43
第三章	就业相关分析	45
图 3-1	毕业生的月收入	45
图 3-2	各学院毕业生的月收入（本科）	46
图 3-3	各学院毕业生的月收入（专科）	47
图 3-4	各专业毕业生的月收入（本科）	48
图 3-5	各专业毕业生的月收入（专科）	50
图 3-6	毕业生的工作与专业相关度	51
图 3-7	各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）	52
图 3-8	各专业毕业生的工作与专业相关度（本科）	53

图 3-9	各专业毕业生的工作与专业相关度（专科）	55
图 3-10	毕业生的就业现状满意度	55
图 3-11	各学院毕业生的就业现状满意度（本科）	56
图 3-12	各专业毕业生的就业现状满意度（本科）	57
图 3-13	各专业毕业生的就业现状满意度（专科）	59
图 3-14	毕业生的职业期待吻合度	59
图 3-15	各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）	60
图 3-16	各专业毕业生的职业期待吻合度（专科）	62
图 3-17	毕业生的离职率	62
图 3-18	各学院毕业生的离职率（本科）	63
图 3-19	各专业毕业生的离职率（本科）	64
图 3-20	各专业毕业生的离职率（专科）	65
第四章	就业发展趋势分析	66
图 4-1	就业率变化趋势（本科）	68
图 4-2	各学院毕业生的就业率、与本校 2018 届对比（本科）	69
图 4-3	各专业毕业生的就业率、与本校 2018 届对比（本科）	70
图 4-4	毕业去向分布（本科）	72
表 4-1	主要职业类需求变化趋势（本科）	73
表 4-2	主要行业类需求变化趋势（本科）	73
图 4-5	不同类型用人单位需求变化趋势（本科）	74
图 4-6	不同规模用人单位需求变化趋势（本科）	74
图 4-7	毕业生在贵州省就业的变化趋势（本科）	75
表 4-3	毕业生主要就业城市的变化趋势（本科）	75
图 4-8	月收入变化趋势（本科）	76
图 4-9	各学院毕业生的月收入、与本校 2018 届对比（本科）	77
图 4-10	各专业毕业生的月收入、与本校 2018 届对比（本科）	78
图 4-11	专业相关度变化趋势（本科）	80
图 4-12	各学院毕业生的工作与专业相关度、与本校 2018 届对比（本科）	81
图 4-13	各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2018 届对比（本科）	82
图 4-14	就业现状满意度变化趋势（本科）	84
图 4-15	各学院毕业生的就业现状满意度、与本校 2018 届对比（本科）	85
图 4-16	各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2018 届对比（本科）	86
图 4-17	职业期待吻合度变化趋势（本科）	88
图 4-18	各专业毕业生的职业期待吻合度、与本校 2018 届对比（本科）	89
图 4-19	离职率变化趋势（本科）	91
图 4-20	各学院毕业生的离职率、与本校 2018 届对比（本科）	92
图 4-21	各专业毕业生的离职率、与本校 2018 届对比（本科）	93

第五章	就业对教育教学的反馈.....	95
图 5-1	毕业生对母校的推荐度.....	95
图 5-2	各学院毕业生对母校的推荐度（本科）.....	96
图 5-3	各学院毕业生对母校的推荐度（专科）.....	97
图 5-4	各专业毕业生对母校的推荐度（本科）.....	98
图 5-5	各专业毕业生对母校的推荐度（专科）.....	100
图 5-6	毕业生对母校的满意度.....	100
图 5-7	各学院毕业生对母校的满意度（本科）.....	101
图 5-8	各学院毕业生对母校的满意度（专科）.....	102
图 5-9	各专业毕业生对母校的满意度（本科）.....	103
图 5-10	各专业毕业生对母校的满意度（专科）.....	105
图 5-11	毕业生对母校的教学满意度.....	105
图 5-12	各学院毕业生的教学满意度（本科）.....	106
图 5-13	各学院毕业生的教学满意度（专科）.....	107
图 5-14	各专业毕业生的教学满意度（本科）.....	108
图 5-15	各专业毕业生的教学满意度（专科）.....	110
图 5-16	工作中最重要的通用能力（多选）（本科）.....	111
图 5-17	母校学习经历对各项通用能力的影响（本科）.....	112
图 5-18	母校学习经历对各项通用能力的影响（专科）.....	113
图 5-19	用人单位对本校毕业生的认可态度.....	114
图 5-20	用人单位对本校毕业生创新创业能力满足工作要求情况的评价.....	114
图 5-21	用人单位对本校毕业生的创新素质与工作能力评价（多选）.....	115
图 5-22	用人单位录用毕业生时重视的因素（多选）.....	116
图 5-23	用人单位招聘毕业生时重视的个人品质（多选）.....	117
图 5-24	用人单位招聘毕业生时重视的专业知识（多选）.....	118

学校概况

六盘水师范学院地处有“中国凉都”之称的贵州省六盘水市，是经国家教育部批准成立的公办全日制普通本科院校，实行“省市共建、以市为主”的管理体制。其前身是1978年开始办学的贵阳师范学院六盘水专科班，1985年组建六盘水师范专科学校，1993年更名为六盘水师范高等专科学校，2003年六盘水市师范学校并入，2006年六盘水市体育运动学校并入，2009年升格为六盘水师范学院。2013年获得学士学位授予单位资格，2015年列为贵州省向应用型转型发展试点院校，2016年通过国家教育部本科教学工作合格评估，并被列入贵州省“十三五”规划期硕士学位授予单位立项建设单位。2017年加入全国应用技术大学（学院）联盟。从2017年开始，与辽宁师范大学、贵州师范大学联合培养硕士研究生。

学校占地面积1310亩，建筑面积357300平方米，与明湖国家湿地公园融为一体，被誉为“贵州最美大学校园”。教学科研仪器设备总值1.03亿元，馆藏图书150余万册，现有教职工789人，其中教授45人（二级教授1人、三级教授1人），副教授247人；博士54人，硕士344人；享受国务院特殊津贴专家1人、省政府特殊津贴专家1人，省管专家1人，宝钢优秀教师1人，市管专家14人；省级教学名师1人，“双师双能”型教师67人。

学校设有教育科学与音乐学院、文学与新闻学院、政治与公共管理学院、旅游与历史文化学院、矿业与土木工程学院、化学与材料工程学院、数学与信息工程学院、生物科学与技术学院、电气工程学院、建筑艺术学院、外国语学院、体育学院和继续教育学院等13个二级学院，43个本科专业，涵盖工学、理学、教育学、文学、农学等10个学科门类。面向全国15个省（市、自治区）招生，现有全日制在校学生9809人，成人教育学生4500人左右。近年来，承担国家级专业综合改革试点项目1项，贵州省一流大学——一流专业（培育）1个，贵州省特色专业1个，省部级教学改革项目46项，省级卓越人才培养项目2项，获贵州省高等教育教学成果奖7项，省级精品课程2门。

学校现有贵州省区域内双一流学科1个（采矿工程），省级重点学科1个，省级重点支持学科5个（采矿工程、动物学、植物学、物理电子学、矿物加工工程），与六盘水市人民政府、贵州科学院联合组建贵州科学院六盘水分院；建立了贵州省煤炭绿色发展2011协同创新中心、有贵州省煤炭资源清洁高效利用科研实验平台、贵州省六盘水师范学院院士工作站、贵州省巷道顶板可视化智能探测科技创新人才团队、贵州省矿山压力与岩层控制工程研究中心、贵州省矿山装备数字化技术工程研究中心、贵州省煤系固体废弃物资源化利用特色重点实验室、贵州省特色农业种质资源开发与利用重点实验室、贵州省煤炭绿色开采及矿区生态环境保护科技创新人才团队等一批科研平台。近年来，承担各级各类科研项目1300余项，其中国家级科研课题17

项（国家自然科学基金项目 9 项，国家哲学社会科学基金项目 7 项，国家艺术规划基金项目 1 项），省部级项目 192 项，地厅级项目 410 项。教师发表学术论文 4348 篇，其中核心期刊发表学术论文 840 篇，被 SCI、EI、ISTP、CSCI、CSSCI 等检索工具收录 130 余篇，获国家授权专利 687 项，独立完成专著、编著 61 部。学校生物标本馆 2016 年获贵州省“我最喜爱的科普教育基地”称号，“中国凉都文化创新研究中心”获贵州省第一批省级人文社科示范基地。

学校坚持开放办学，积极推进校地互动、产教融合、校企合作，成立了乌蒙山发展研究院、中药材研发中心、“三线”建设文化研究中心、“三变”改革研究中心、布依文化研究中心、翻译研究中心等学术研究机构，依托富士康、黔桂天能、水城矿业、盘江煤电等企事业单位建立了 105 个产学研合作基地和实习实训基地，与上海工程技术大学、辽宁师范大学、大连大学、贵州大学、台湾地区大叶大学、德国德累斯顿应用技术大学、泰国清迈大学等 20 多所国内外高校建立了良好的合作关系，在提高应用型人才培养质量、服务地方经济社会发展中发挥了重要作用。学校是贵州省省级教师发展中心、省级专业技术人员继续教育基地和省级非物质文化遗产传承人研修研习培训基地。

学校坚持“以需求为导向，以学生为中心，以质量为本”的办学理念，秉持“厚德博学，范行求真”的校训，弘扬“艰苦创业，自强不息”的办学精神，倡导“团结实干，创新超越”的校风，“勤勉治学，立德树人”的教风，“勤学善思，健体强能”的学风，在全国大学生各类竞赛活动中，获国家级奖项 75 项，省部级奖项 408 项，获授权专利 8 项，2018 年获“创青春”全国大学生创业大赛创业计划银奖和公益创业铜奖各 1 项。大力加强校园文化建设，校史馆是贵州省优秀文化育人基地。2017 年，学校被评为“全省文明校园”，2018 年，学校被评为全国大中专学生暑期“三下乡”全国优秀新闻宣传单位、高校优秀传播奖和全国优秀单位，2019 年 8 月，学校在贵州省 2018 年普通高校思想政治工作检查中荣获优秀等次。

站在新的历史起点上，学校将坚持以转型发展为主线，以内涵建设为核心，以改革创新为动力，大力实施质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校四大战略，认真履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新四大职能，以建设区域性高水平应用型本科院校为目标，着力培养教师、工程师等应用型人才，构建多科性学科格局，为建成一所特色鲜明、部分学科专业在同类高校中有较大影响力的地方性应用型普通本科院校而不懈努力。

报告说明

六盘水师范学院根据《教育部关于做好 2019 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学[2018]8 号）、教育部办公厅下发的《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25 号）等文件精神，结合学校实际，编制发布毕业生就业质量年度报告，全面系统反映学校毕业生就业工作，并以此作为招生计划安排、学科专业调整和教育教学改革等方面的重要参考，进一步深化就业与招生计划、人才培养的联动机制。

本报告的主要内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈和用人单位评价，数据主要来源于以下三方面：

1. 贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。数据统计截止日期为 2019 年 8 月 29 日，主要涵盖就业基本情况等方面内容。
2. 第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思所实施的应届毕业生培养质量评价项目，调查面向 2019 届毕业生 1438 人，共回收问卷 991 份，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。
3. 贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。主要涵盖用人单位对本校毕业生的使用评价以及聘用标准等方面的内容。

01

就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

六盘水师范学院 2019 届毕业生总人数为 1438 人，以本科（88.9%）为主。从性别结构来看，本校本专科毕业生均是女生占比（分别为 59.1%、78.7%）高于男生占比（40.9%、21.3%）；从生源结构上来看，本校本科毕业生以贵州省生源（92.0%）为主，专科毕业生均来自贵州。

1. 总毕业生人数

六盘水师范学院 2019 届总毕业生人数为 1438 人。从学历分布来看，本科 1279 人，占比为 88.9%；专科 159 人，占比为 11.1%。

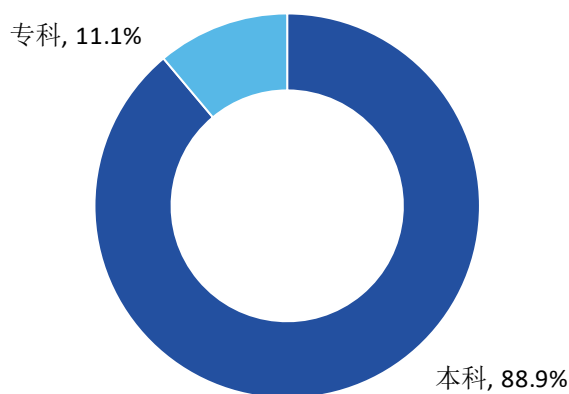


图 1-1 本校 2019 届毕业生的学历层次结构

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，男生占 38.8%，女生占 61.2%，男生占比低于女生。分学历层次来看，本科毕业生中，男生占 40.9%，女生占 59.1%。专科毕业生中，男生占 21.3%，女生占 78.7%。

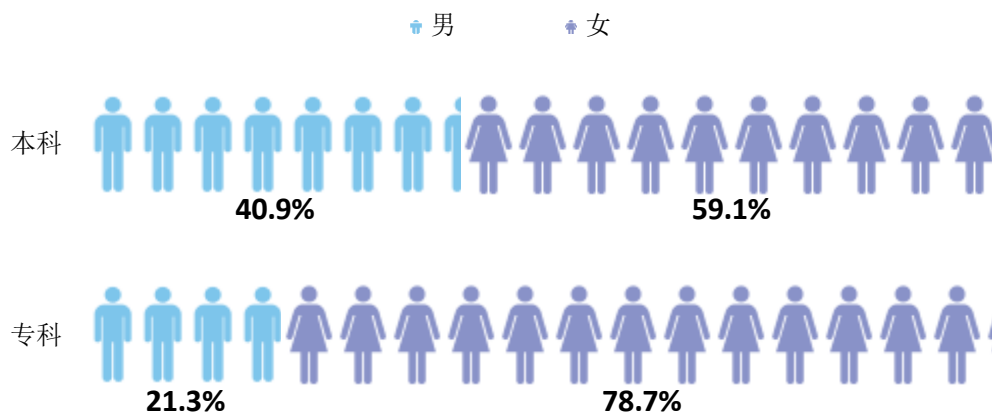


图 1-2 本校 2019 届毕业生的性别结构

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

3. 毕业生的生源结构

本校 2019 届毕业生以贵州（92.6%）生源为主，其中本科毕业生来自于贵州省的比例为 92.0%，专科毕业生均来自于贵州省。

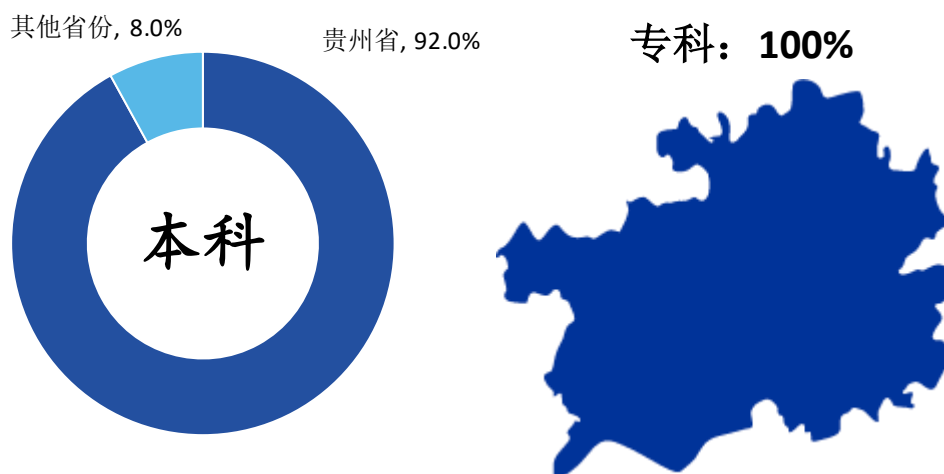


图 1-3 本校 2019 届毕业生的生源结构

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业毕业生人数

本校 2019 届本科毕业生分布在 12 个学院，其中规模较大的学院是教育科学与音乐学院、矿业与土木工程学院；本校 2019 届专科毕业生分布在 4 个学院，其中规模较大的学院是教育科学与音乐学院。

表 1-1 本校 2019 届各学院毕业生人数

学历名称	学院名称	毕业生人数（人）
本科	教育科学与音乐学院	232
	矿业与土木工程学院	148
	数学与信息工程学院	125
	建筑艺术学院	124
	化学与材料工程学院	119
	旅游与历史文化学院	115
	电气工程学院	111
	文学与新闻学院	94
	生物科学与技术学院	81
	外国语学院	48
	政治与公共管理学院	45
	体育学院	37
专科	教育科学与音乐学院	44
	政治与公共管理学院	41
	数学与信息工程学院	41
	电气工程学院	33

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

本校 2019 届本科毕业生分布在 27 个专业，其中规模较大的专业是学前教育（普通师范生）、美术学（普通师范生）、音乐学（普通师范生）；本校 2019 届专科毕业生分布在 4 个专业，其中规模较大的专业是学前教育（普通师范生）。

表 1-2 本校 2019 届各专业毕业生人数

学历名称	专业名称	毕业生人数（人）
本科	学前教育（普通师范生）	157
	美术学（普通师范生）	88
	音乐学（普通师范生）	75
	汉语言文学（普通师范生）	54
	英语（普通师范生）	48
	计算机科学与技术（非师范生）	45
	思想政治教育（普通师范生）	45
	化学（普通师范生）	44
	能源与动力工程（非师范生）	44
	数学与应用数学（普通师范生）	42
	植物科学与技术（非师范生）	42
	采矿工程（非师范生）	40
	秘书学（非师范生）	40
	机械电子工程（非师范生）	39
	旅游管理与服务教育（非师范生）	39
	生物科学（普通师范生）	39
	地理科学（普通师范生）	38
	环境工程（非师范生）	38
	经济统计学（非师范生）	38
	历史学（普通师范生）	38
	化学工程与工艺（非师范生）	37
	体育教育（普通师范生）	37
	地质工程（非师范生）	36
	电气工程及其自动化（非师范生）	36
	风景园林（非师范生）	36
	安全工程（非师范生）	33
	应用物理学（非师范生）	31
专科	学前教育（普通师范生）	44
	法律文秘（非师范生）	41
	计算机应用技术（非师范生）	41
	应用电子技术（非师范生）	33

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业后的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一）毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

截至 2019 年 8 月 29 日，本校 2019 届毕业生的就业率为 89.71%，其中本科、专科毕业生的就业率分别为 89.68%、89.94%，近九成毕业生已落实就业。

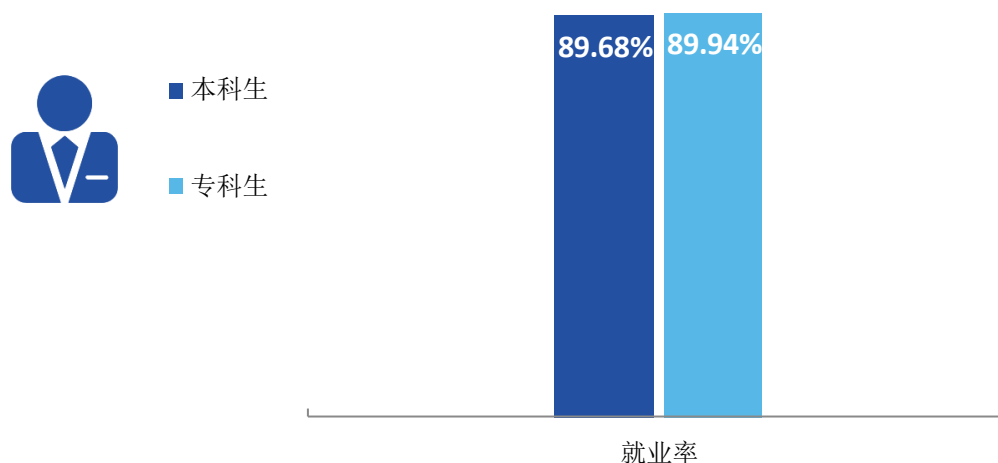


图 1-4 毕业生的就业率

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

2. 各学院及专业的就业率

本校 2019 届本科毕业生中，就业率较高的学院是政治与公共管理学院（97.78%），就业率较低的学院是旅游与历史文化学院（73.91%）。

表 1-3 各学院毕业生的就业率（本科）

学院名称	就业人数（人）	初次就业率（%）
政治与公共管理学院	44	97.78
电气工程学院	105	94.59
矿业与土木工程学院	139	93.92
文学与新闻学院	88	93.62
化学与材料工程学院	111	93.28
外国语学院	44	91.67
数学与信息工程学院	114	91.20
本校本科平均	1147	89.68
建筑艺术学院	110	88.71
教育科学与音乐学院	205	88.36
体育学院	32	86.49
生物科学与技术学院	70	86.42
旅游与历史文化学院	85	73.91

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

本校 2019 届专科毕业生中，就业率较高的学院是教育科学与音乐学院（93.18%）。

表 1-4 各学院毕业生的就业率（专科）

学院名称	就业人数（人）	初次就业率（%）
教育科学与音乐学院	41	93.18
电气工程学院	30	90.91
数学与信息工程学院	37	90.24
本校专科平均	143	89.94
政治与公共管理学院	35	85.37

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

本校 2019 届本科毕业生中，就业率较高的专业是应用物理学（非师范生）（100.00%）、采矿工程（非师范生）（100.00%），就业率较低的专业是旅游管理与服务教育（非师范生）（69.23%）、地理科学（普通师范生）（71.05%）。

表 1-5 各专业毕业生的就业率（本科）

专业名称	就业人数（人）	初次就业率（%）
应用物理学（非师范生）	31	100.00
采矿工程（非师范生）	40	100.00
思想政治教育（普通师范生）	44	97.78
秘书学（非师范生）	38	95.00
环境工程（非师范生）	36	94.74
化学工程与工艺（非师范生）	35	94.59
电气工程及其自动化（非师范生）	34	94.44
汉语言文学（普通师范生）	50	92.59
机械电子工程（非师范生）	36	92.31
经济统计学（非师范生）	35	92.11
音乐学（普通师范生）	69	92.00
地质工程（非师范生）	33	91.67
英语（普通师范生）	44	91.67
计算机科学与技术（非师范生）	41	91.11
能源与动力工程（非师范生）	40	90.91
化学（普通师范生）	40	90.91
安全工程（非师范生）	30	90.91
数学与应用数学（普通师范生）	38	90.48
美术学（普通师范生）	79	89.77
本校本科平均	1147	89.68
生物科学（普通师范生）	34	87.18
学前教育（普通师范生）	136	86.62
体育教育（普通师范生）	32	86.49
风景园林（非师范生）	31	86.11
植物科学与技术（非师范生）	36	85.71
历史学（普通师范生）	31	81.58
地理科学（普通师范生）	27	71.05
旅游管理与服务教育（非师范生）	27	69.23

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

本校 2019 届专科毕业生中，学前教育（普通师范生）、应用电子技术（非师范生）、计算机应用技术（非师范生）、法律文秘（非师范生）的就业率分别为 93.18%、90.91%、90.24%、85.37%。

表 1-6 各专业毕业生的就业率（专科）

专业名称	就业人数（人）	初次就业率（%）
学前教育（普通师范生）	41	93.18
应用电子技术（非师范生）	30	90.91
计算机应用技术（非师范生）	37	90.24
本校专科平均	159	85.90
法律文秘（非师范生）	35	85.37

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（二）毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2019 届本科毕业生最主要的去向是“签就业协议形式就业”（39.56%），其次是“签劳动合同形式就业”（24.55%），升学比例为 8.99%。

表 1-7 毕业去向（本科）

毕业去向分布	本科毕业人数（人）	占就业人数的比例（%）
签就业协议形式就业	506	39.56
签劳动合同形式就业	314	24.55
地方基层项目	115	3.36
国家基层项目	45	0.78
其他录用形式就业	43	3.52
升学	43	8.99
自由职业	42	2.11
自主创业	27	3.28
应征义务兵	10	3.36
待就业	129	10.09
不就业拟升学	4	0.31
其他暂不就业	1	0.08

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

本校 2019 届专科毕业生最主要的去向是“签就业协议形式就业”（28.93%），其后依次是“签劳动合同形式就业”（28.30%）、“升学”（16.98%）等。

其中未就业的比例为 10.06%，根据调研数据显示，未就业毕业生主要是在准备公务员（事业单位）考试。

表 1-8 毕业去向分布（专科）

毕业去向分布	专科就业人数（人）	占就业人数的比例（%）
签就业协议形式就业	46	28.93
签劳动合同形式就业	45	28.30
升学	27	16.98
国家基层项目	9	5.66
地方基层项目	9	5.66
自由职业	5	3.14
其他录用形式就业	1	0.63
应征义务兵	1	0.63
待就业	16	10.06

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（三）未就业情况

本校 2019 届本专科毕业生未就业的比例分别为 10.48%、10.06%，其中，本专科分别有 10.09%、10.06%的毕业生在继续寻找工作；本科有 0.31%的毕业生不就业拟升学，仅有 1 人属于其他暂不就业。可见，本校本专科毕业生就业意愿较强。

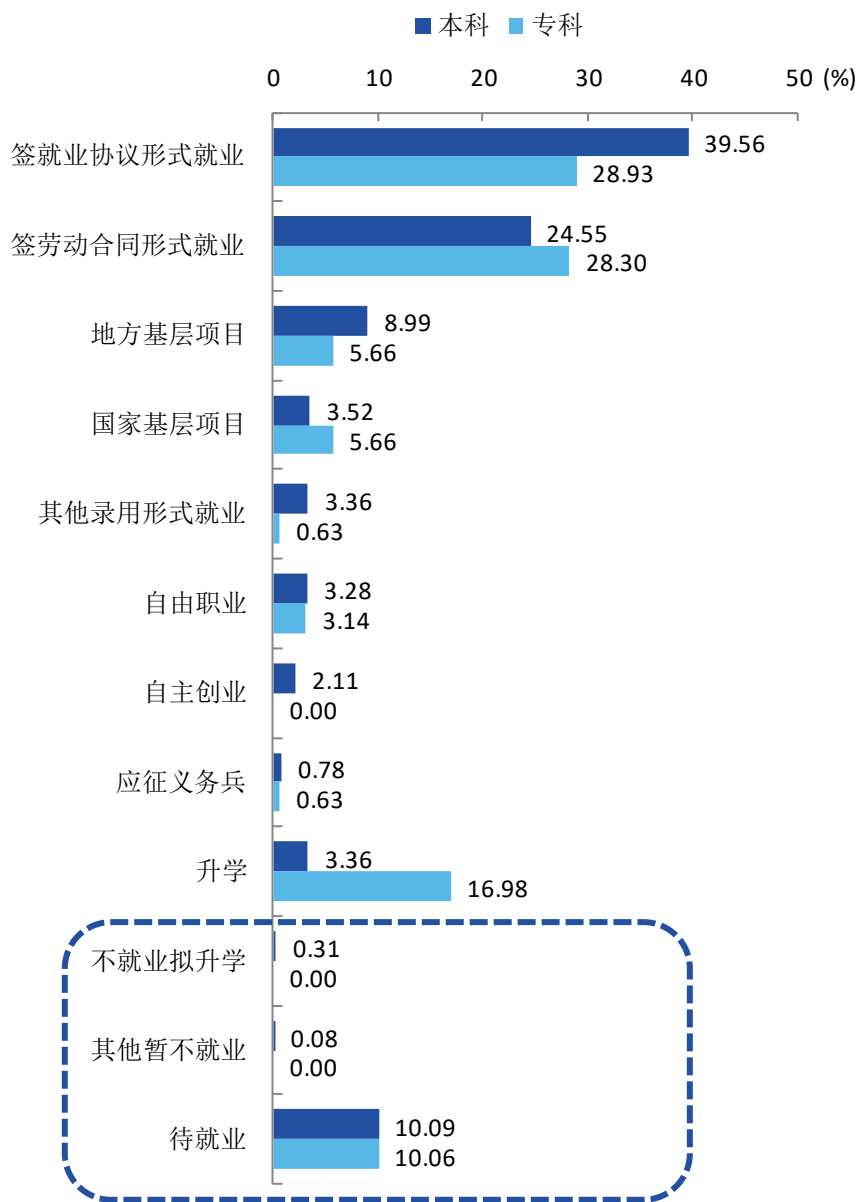


图 1-5 毕业去向（本科）

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2019 届本科毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2019 届本科毕业生主要就业于中小学教育（22.4%）、行政/后勤（19.0%）、幼儿与学前教育（10.1%）相关职业类。

表 1-9 毕业生从事的主要职业类（本科）

职业类名称	占本校就业本科毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	22.4
行政/后勤	19.0
幼儿与学前教育	10.1
建筑工程	5.0
职业/教育培训	5.0

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2019 届专科毕业生主要就业于幼儿与学前教育（27.5%）、行政/后勤（25.5%）、中小学教育（13.7%）相关职业类。

表 1-10 毕业生从事的主要职业类（专科）

职业类名称	占本校就业专科毕业生的人数百分比（%）
幼儿与学前教育	27.5
行政/后勤	25.5
中小学教育	13.7
销售	7.8
财务/审计/税务/统计	3.9
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	3.9

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生的职业流向

本校 2019 届本科不同学院毕业生从事的主要职业有所不同。例如，教育科学与音乐学院、体育学院等学院毕业生均从事教师职业。

表 1-11 各学院毕业生实际从事的主要职业（本科）

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
电气工程学院	发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术人员；电力辅助设备操作人员；电厂操作人员
化学与材料工程学院	文员；化工厂系统操作人员；环境工程技术人员
建筑艺术学院	绘画、涂层和装饰技术人员
教育科学与音乐学院	幼儿教师；小学教师
矿业与土木工程学院	采矿工程技术人员；安全工程技术人员
旅游与历史文化学院	高中教师；文员；初中教师
生物科学与技术学院	文员
数学与信息工程学院	小学教师
体育学院	小学教师
外国语学院	初中教师
文学与新闻学院	文员；小学教师；行政秘书和行政助理
政治与公共管理学院	文员；高中教师

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届教育科学与音乐学院专科毕业生所从事的主要职业为幼儿教师。

表 1-12 各学院毕业生实际从事的主要职业（专科）

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
教育科学与音乐学院	幼儿教师

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-13 各专业毕业生实际从事的主要职业（本科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
电气工程学院	能源与动力工程（非师范生）	电力辅助设备操作人员；电厂操作人员
化学与材料工程学院	化学（普通师范生）	初中教师
化学与材料工程学院	化学工程与工艺（非师范生）	化工厂系统操作人员
化学与材料工程学院	环境工程（非师范生）	环境工程技术人员
建筑艺术学院	美术学（普通师范生）	绘画、涂层和装饰技术人员
教育科学与音乐学院	学前教育（普通师范生）	幼儿教师
教育科学与音乐学院	音乐学（普通师范生）	小学教师
矿业与土木工程学院	安全工程（非师范生）	安全工程技术人员
矿业与土木工程学院	采矿工程（非师范生）	采矿工程技术人员
旅游与历史文化学院	地理科学（普通师范生）	高中教师
旅游与历史文化学院	历史学（普通师范生）	文员
生物科学与技术学院	生物科学（普通师范生）	文员
生物科学与技术学院	植物科学与技术（非师范生）	文员
数学与信息工程学院	数学与应用数学（普通师范生）	小学教师
体育学院	体育教育（普通师范生）	小学教师
外国语学院	英语（普通师范生）	初中教师
文学与新闻学院	汉语言文学（普通师范生）	小学教师
文学与新闻学院	秘书学（非师范生）	文员
政治与公共管理学院	思想政治教育（普通师范生）	文员

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-14 各专业毕业生实际从事的主要职业（专科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
教育科学与音乐学院	学前教育（普通师范生）	幼儿教师

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2019 届本科毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2019 届本科毕业生就业量较大的行业类为教育业（35.8%）、政府及公共管理（13.4%）、建筑业（7.5%），就业特点符合本校办学定位。

表 1-15 毕业生就业的主要行业类（本科）

行业类名称	占本校就业本科毕业生的人数百分比（%）
教育业	35.8
政府及公共管理	13.4
建筑业	7.5
采矿业	5.7
行政、商业 and 环境保护辅助业	5.2

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2019 届专科毕业生就业量较大的行业类为教育业（40.0%）、政府及公共管理（31.1%）。

表 1-16 毕业生就业的主要行业类（专科）

行业类名称	占本校就业专科毕业生的人数百分比（%）
教育业	40.0
政府及公共管理	31.1
金融业	8.9

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业毕业生的行业流向

本校 2019 届本科不同学院毕业生就业的主要行业有所不同。例如，教育科学与音乐学院、体育学院等学院的毕业生主要在中小学教育机构就业。

表 1-17 各学院毕业生实际就业的主要行业（本科）

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
电气工程学院	发电、输电业
化学与材料工程学院	中小学教育机构；其他化工产品制造业；基础化学用品制造业
建筑艺术学院	中小学教育机构
教育科学与音乐学院	幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构
矿业与土木工程学院	采煤业；水泥和混凝土产品制造业；高速公路、街道及桥梁建筑业
旅游与历史文化学院	中小学教育机构
生物科学与技术学院	其他各级党政机关
数学与信息工程学院	中小学教育机构
体育学院	中小学教育机构
外国语学院	中小学教育机构
文学与新闻学院	中小学教育机构；办公室行政服务业
政治与公共管理学院	中小学教育机构

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届教育科学与音乐学院专科毕业生主要在幼儿园与学前教育机构就业。

表 1-18 各学院毕业生实际就业的主要行业（专科）

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
教育科学与音乐学院	幼儿园与学前教育机构

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届本科学前教育（普通师范生）、英语（普通师范生）等师范类专业毕业生近六成在教育业（58.90%）相关领域就业，为本地教育业贡献大量人才，符合学校的培养特色。

表 1-19 师范类毕业生就业的主要行业类（本科）

行业类名称	2019 届 (%)
教育业	58.90
政府及公共管理	12.27
行政、商业和环境保护辅助业	4.29

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-20 师范类各专业毕业生在教育业就业的比类（本科）

各专业名称	2019 届 (%)
学前教育（普通师范生）	82.3
英语（普通师范生）	75.0
汉语言文学（普通师范生）	60.0
思想政治教育（普通师范生）	53.6
历史学（普通师范生）	50.0

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-21 各专业毕业生实际就业的主要行业（本科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
电气工程学院	电气工程及其自动化（非师范生）	发电、输电业
电气工程学院	能源与动力工程（非师范生）	发电、输电业
化学与材料工程学院	化学（普通师范生）	中小学教育机构
建筑艺术学院	美术学（普通师范生）	中小学教育机构
教育科学与音乐学院	学前教育（普通师范生）	幼儿园与学前教育机构
教育科学与音乐学院	音乐学（普通师范生）	中小学教育机构
矿业与土木工程学院	采矿工程（非师范生）	采煤业
矿业与土木工程学院	机械电子工程（非师范生）	水泥和混凝土产品制造业
旅游与历史文化学院	地理科学（普通师范生）	中小学教育机构
旅游与历史文化学院	历史学（普通师范生）	中小学教育机构
数学与信息工程学院	数学与应用数学（普通师范生）	中小学教育机构
体育学院	体育教育（普通师范生）	中小学教育机构
外国语学院	英语（普通师范生）	中小学教育机构
文学与新闻学院	汉语言文学（普通师范生）	中小学教育机构
政治与公共管理学院	思想政治教育（普通师范生）	中小学教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-22 各专业毕业生实际就业的主要行业（专科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
教育科学与音乐学院	学前教育（普通师范生）	幼儿园与学前教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2019 届本、专科毕业生主要就业的用人单位类型均是民营企业/个体（分别为 42%、53%）、政府机构/科研或其他事业单位（分别为 32%、37%）；本、专科毕业生均主要就业于 300 人及以下（分别为 70%、91%）规模的中小型用人单位。

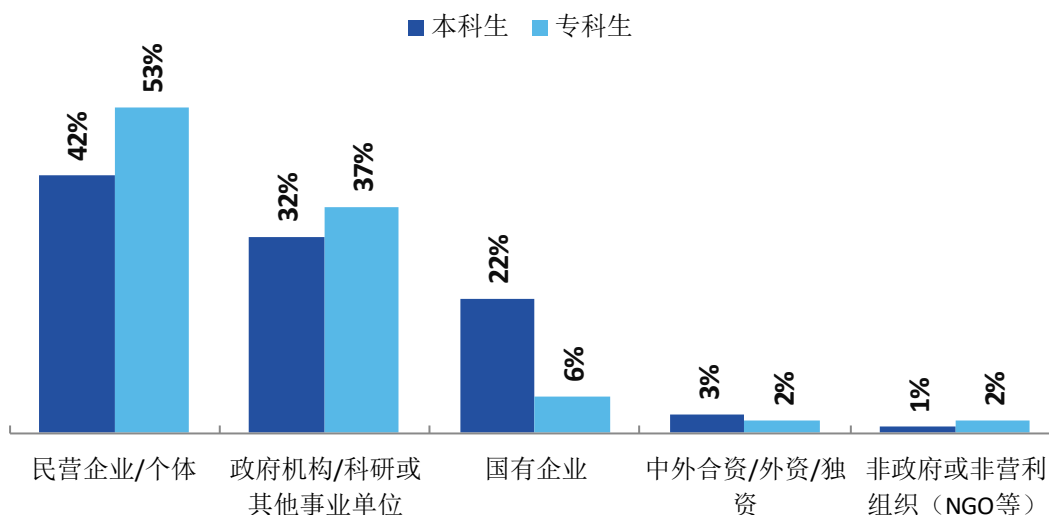


图 1-6 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

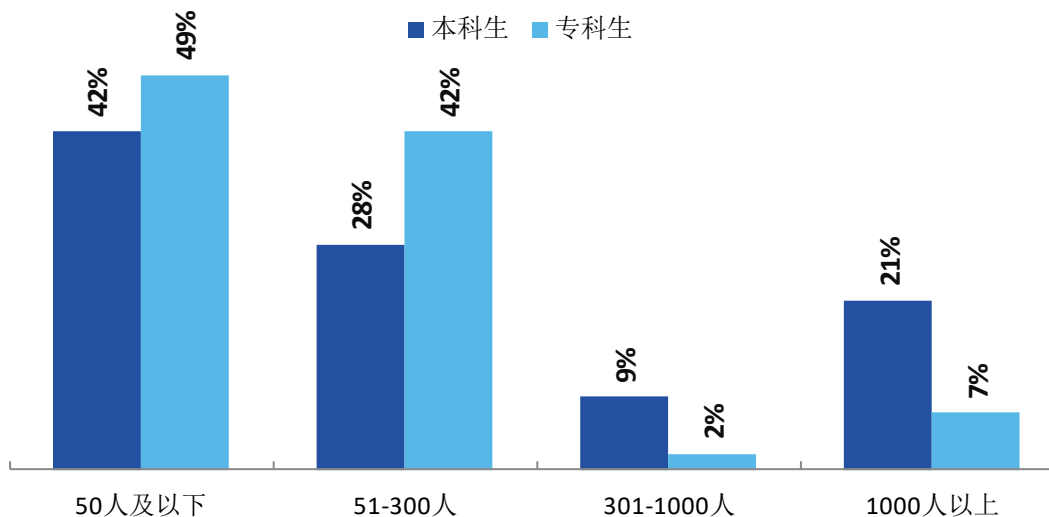


图 1-7 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

6. 各学院及专业毕业生的用人单位流向

本校 2019 届各学院毕业生就业用人单位的类型有所不同，如本科、专科在民营企业就业比例最高的学院分别是外国语学院（87%）、电气工程学院（62%）；在政府机构/科研或其他事业单位就业比例最高的学院分别是教育科学与音乐学院（55%）、数学与信息工程学院（40%）。

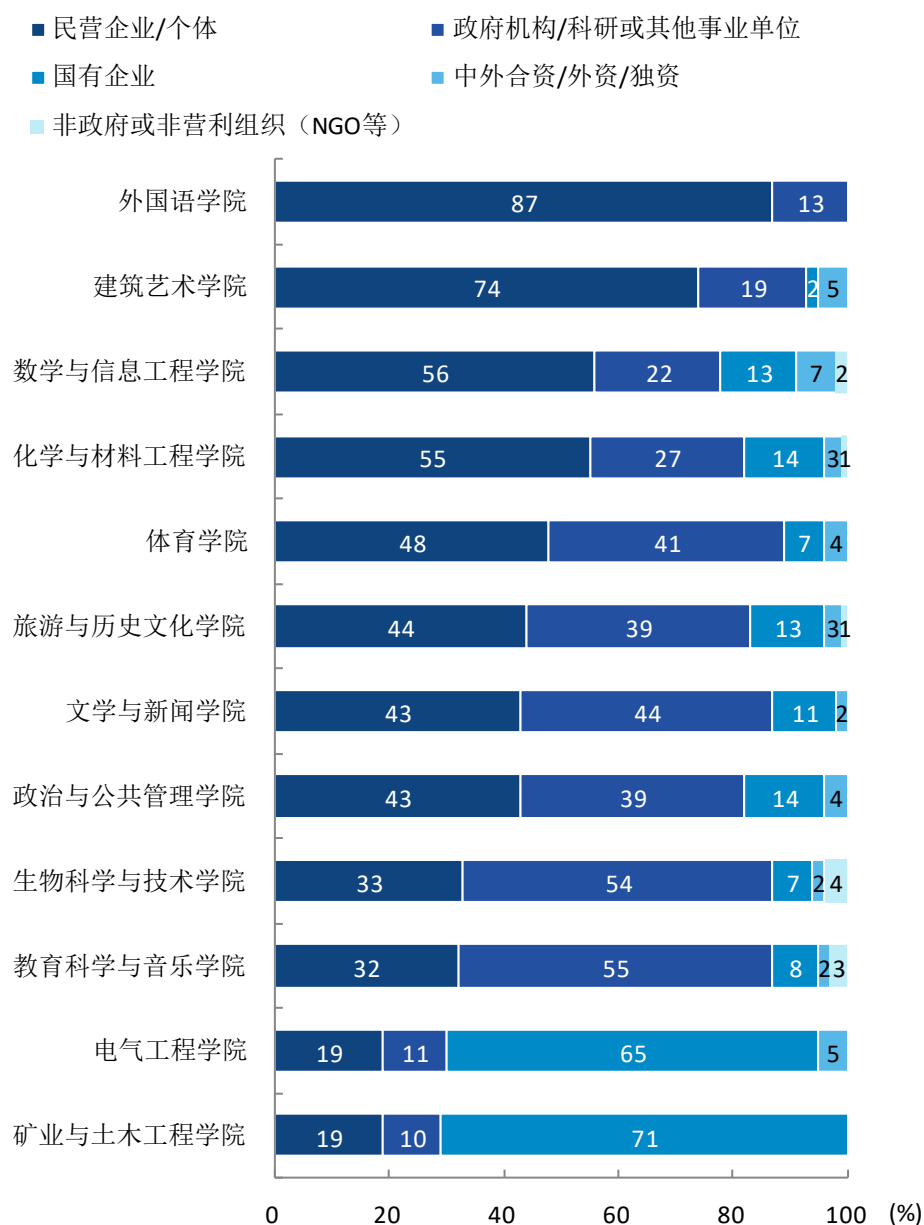


图 1-8 各学院毕业生的用人单位类型分布（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

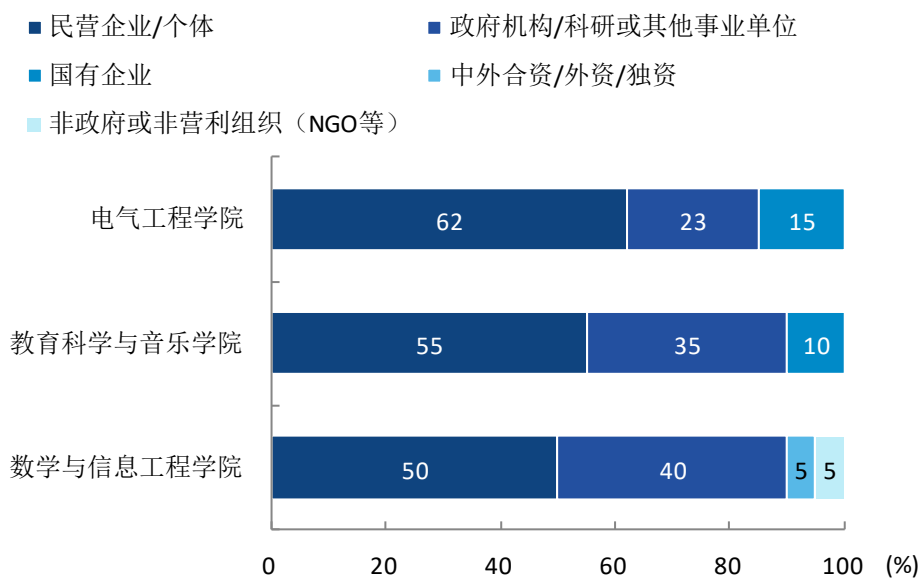


图 1-9 各学院毕业生的用人单位类型分布（专科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届各专业毕业生就业用人单位的类型有所不同，如本科、专科在民营企业就业比例最高的专业分别是风景园林（非师范生）（94%）、应用电子技术（非师范生）（62%）；在政府机构/科研或其他事业单位就业比例最高的专业是汉语言文学（普通师范生）（53%）、计算机应用技术（非师范生）（40%）。

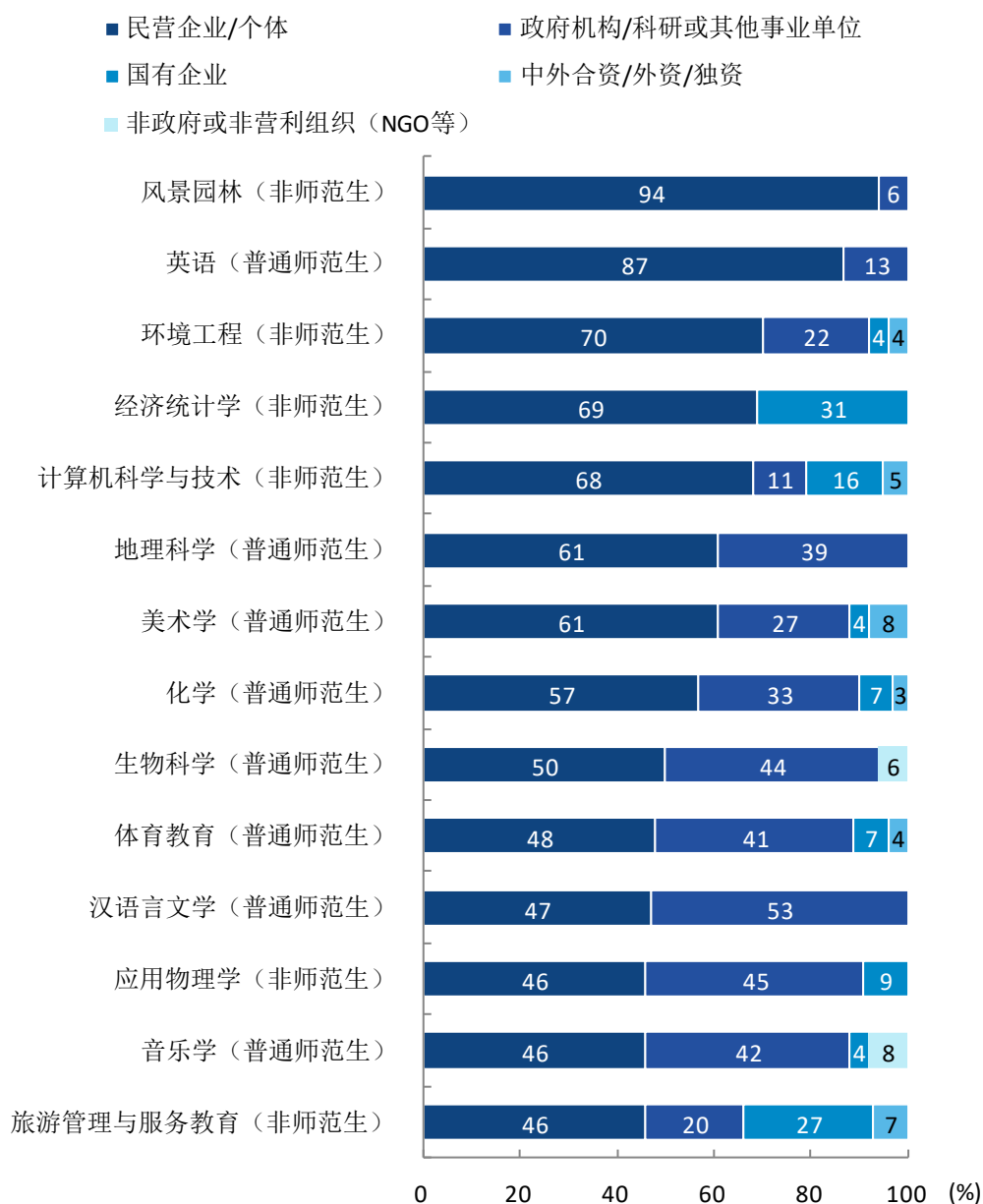
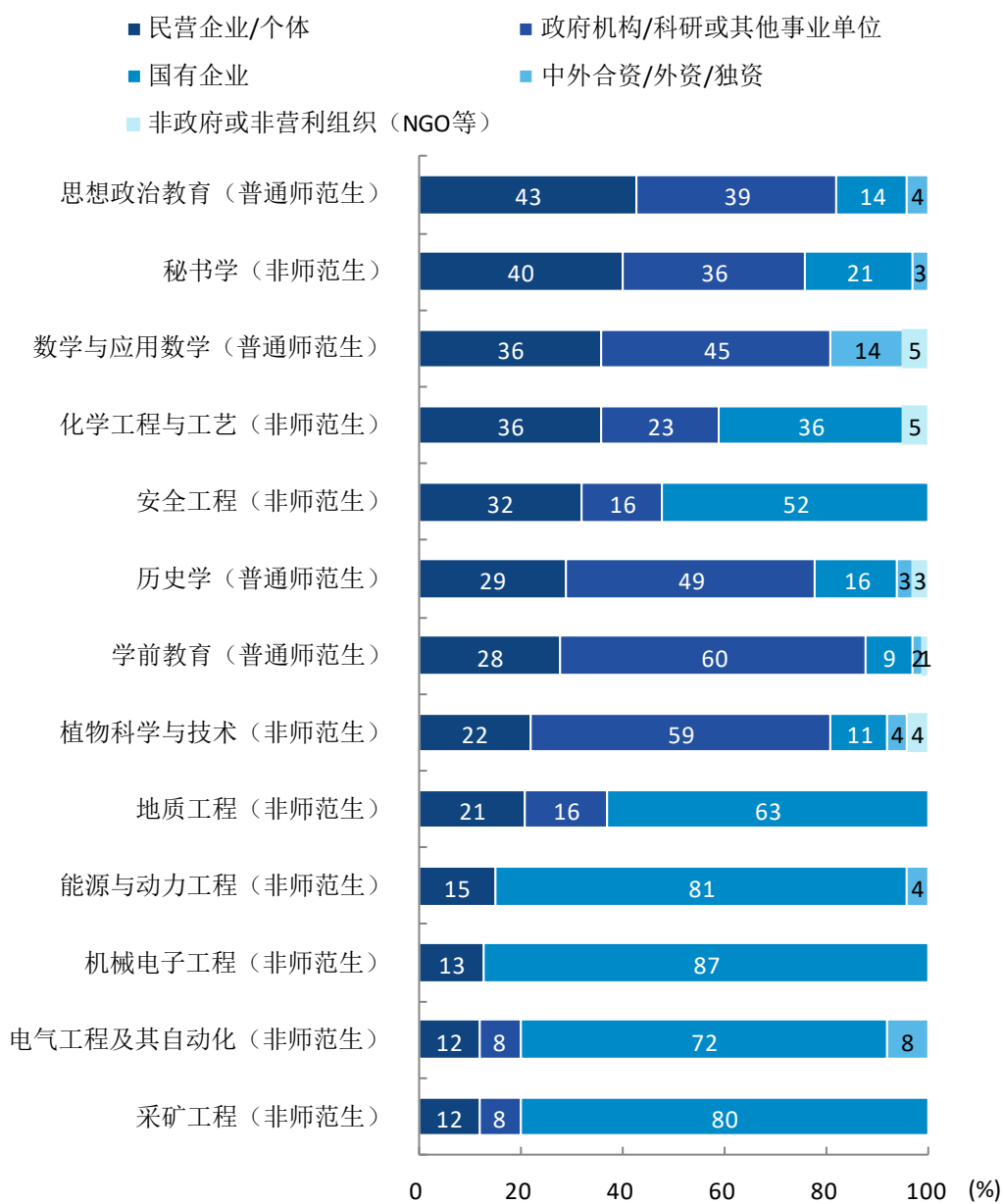


图 1-10 各专业毕业生的用人单位类型分布（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-10 各专业毕业生的用人单位类型分布 (本科)

数据来源: 麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

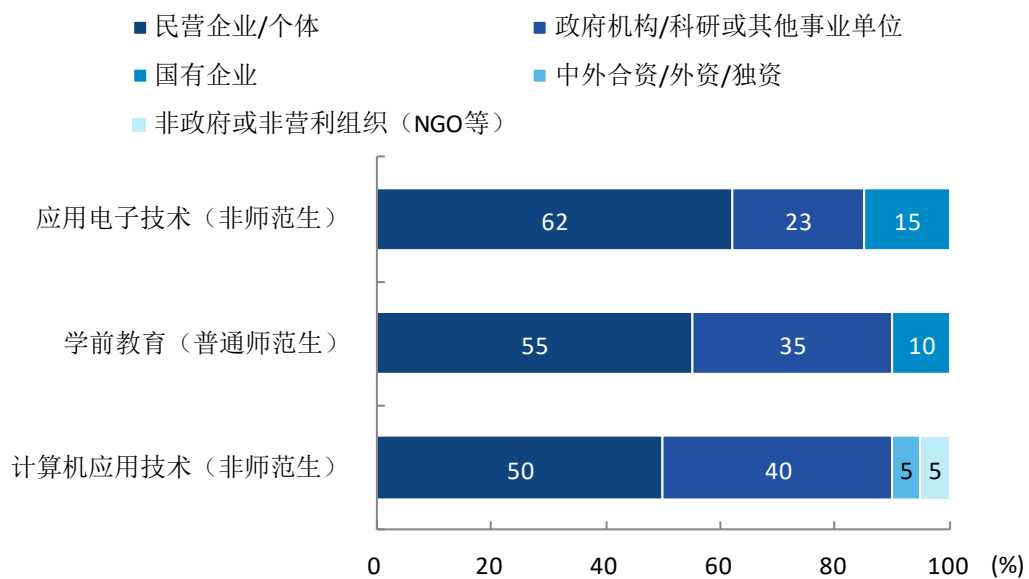


图 1-11 各专业毕业生的用人单位类型分布 (专科)

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

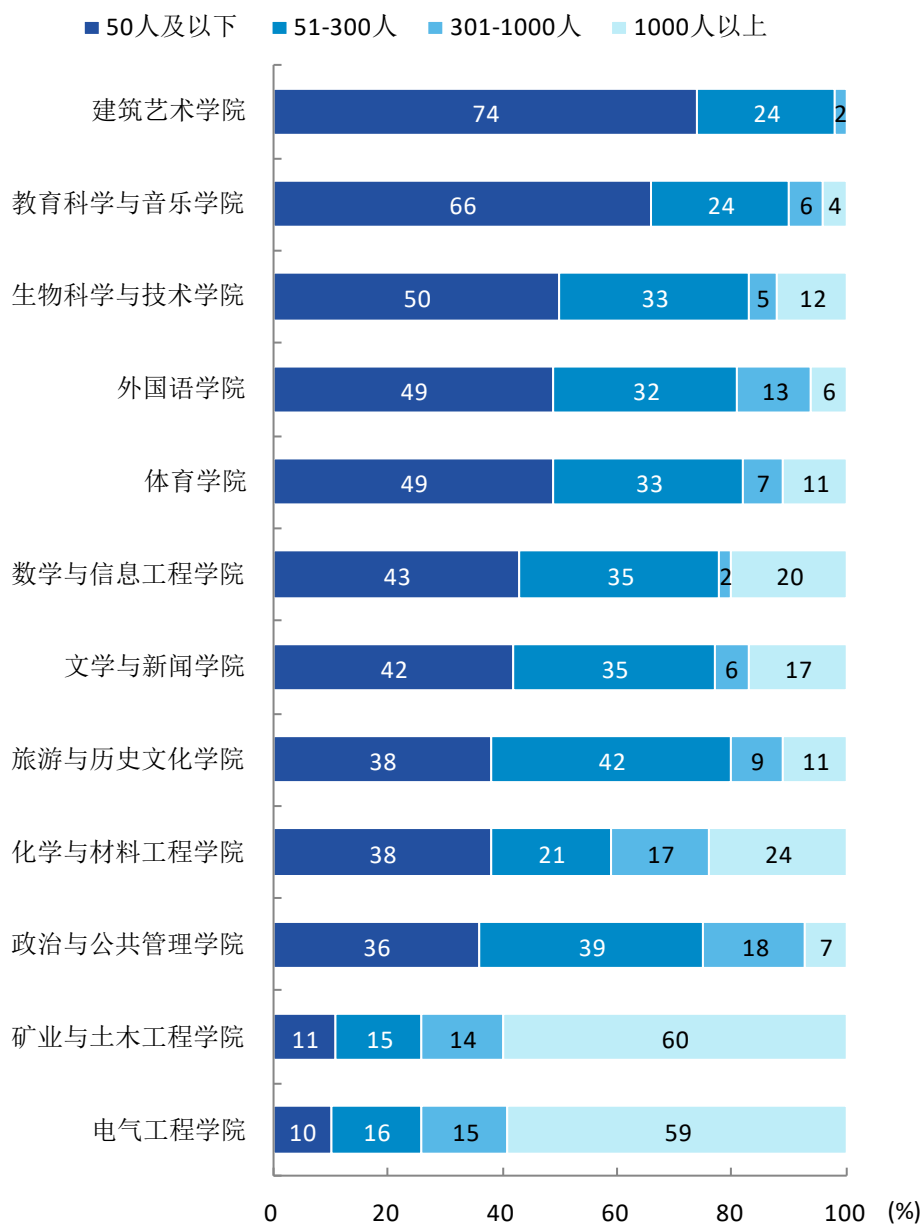


图 1-12 各学院毕业生的用人单位规模分布（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

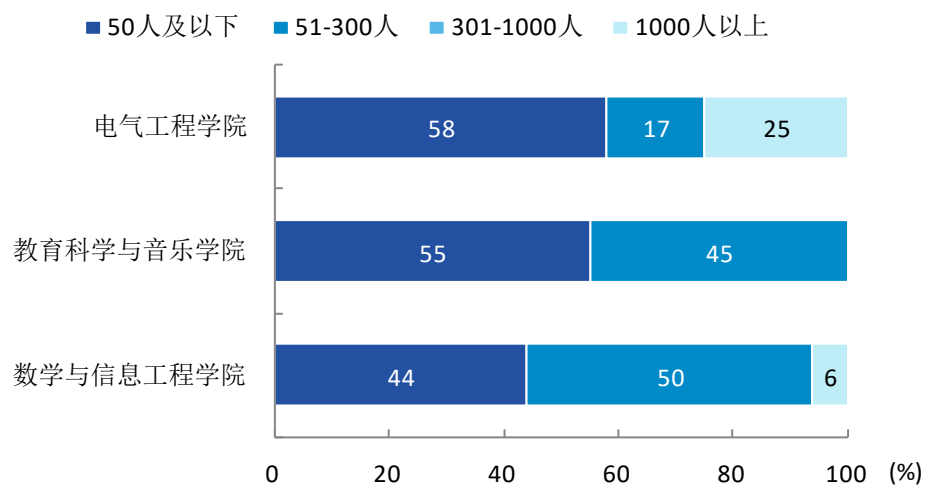


图 1-13 各学院毕业生的用人单位规模分布（专科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

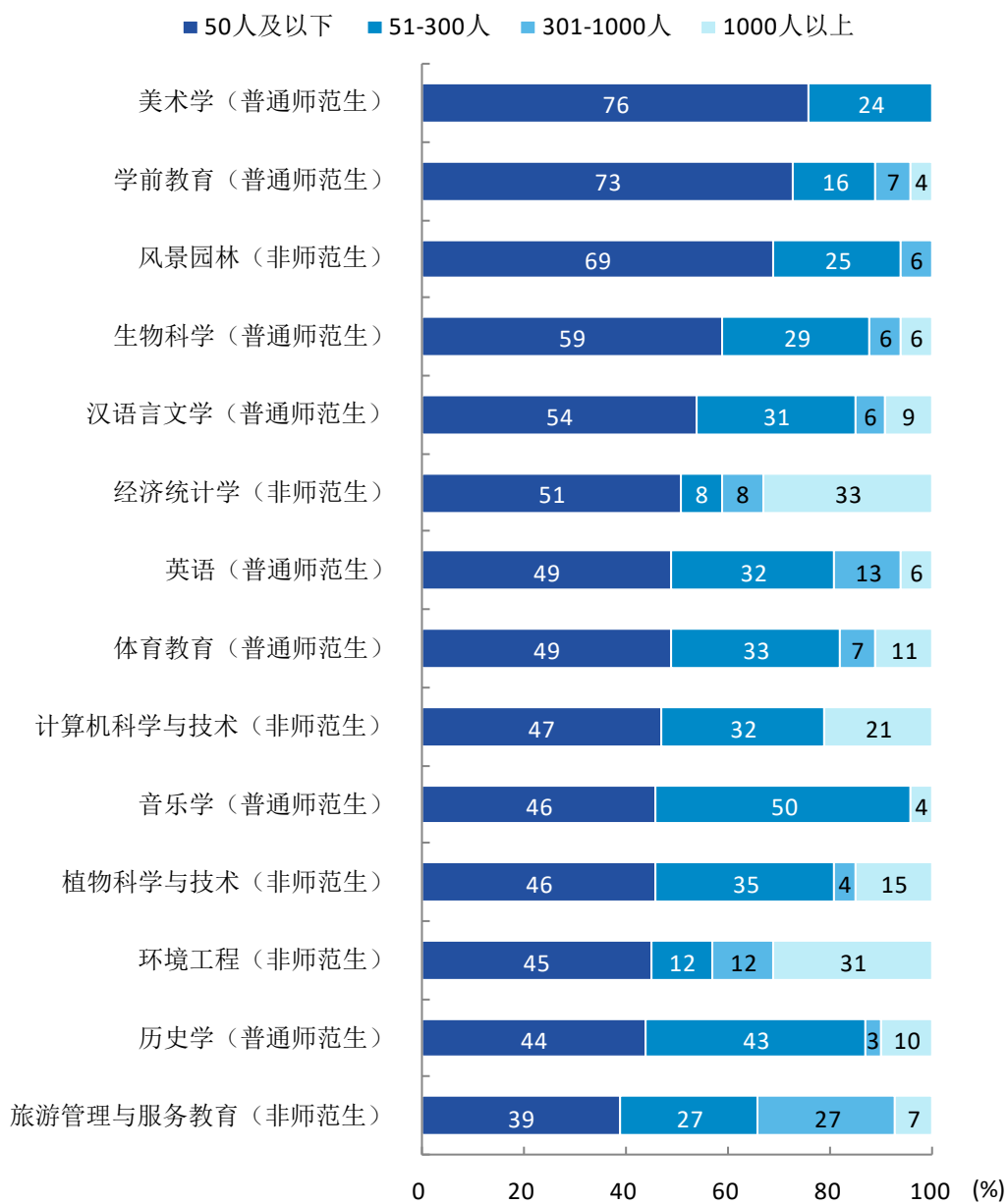
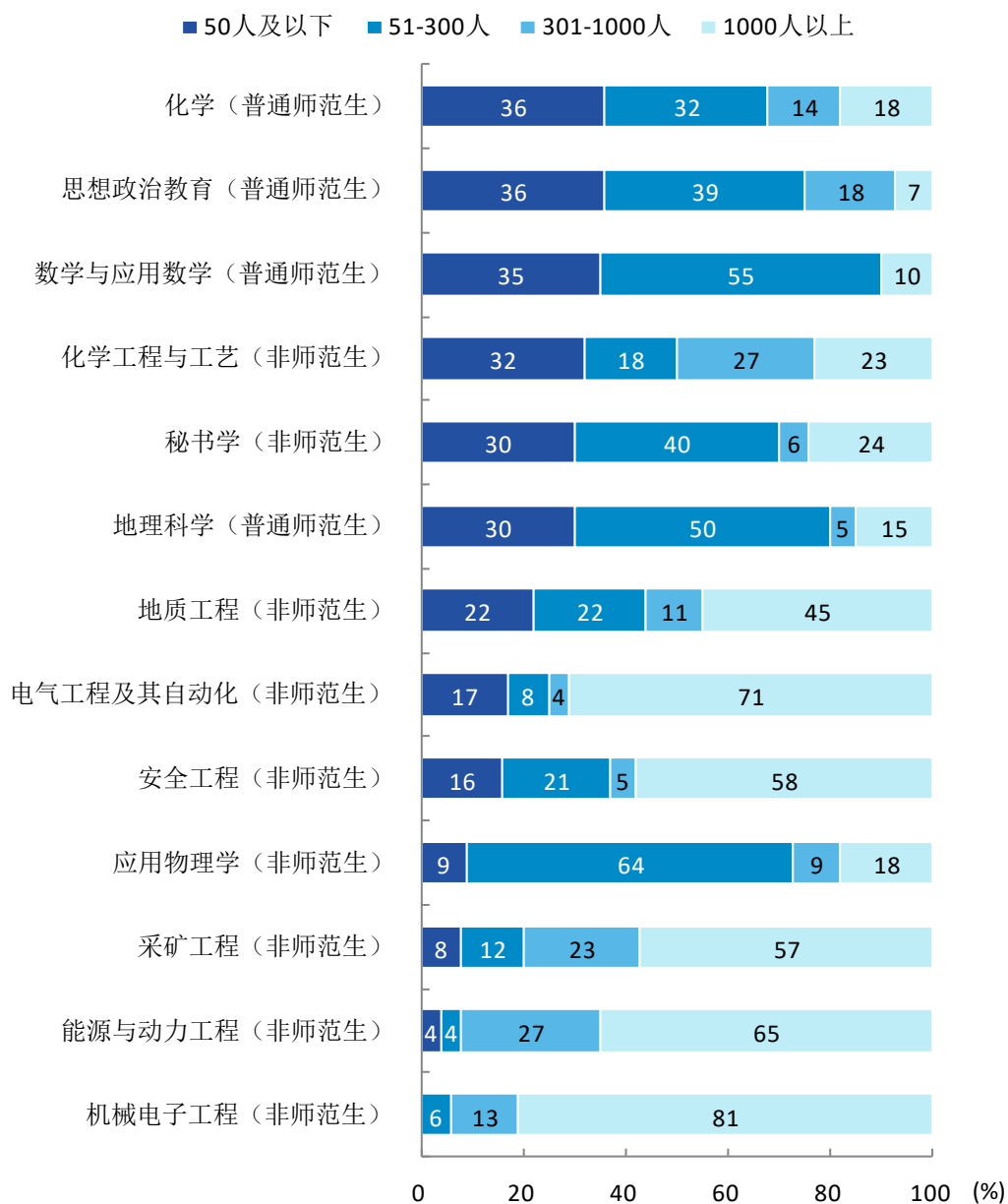


图 1-14 各专业毕业生的用人单位规模分布（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-14 各专业毕业生的用人单位规模分布（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

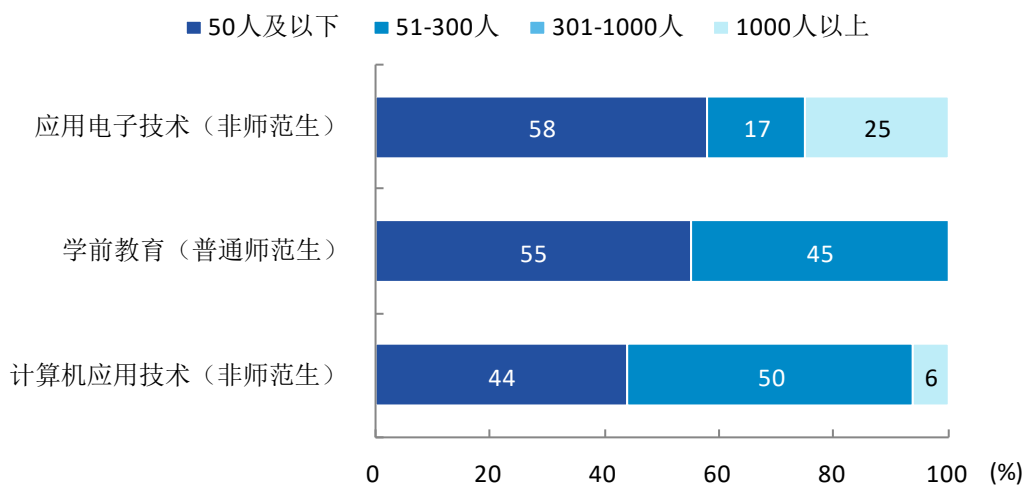


图 1-15 各专业毕业生的用人单位规模分布（专科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

7. 就业毕业生的地区流向

本校 2019 届已就业的本科毕业生中，有 82.5% 的人在贵州就业，为区域发展提供人才支撑。从就业城市来看，毕业生就业量较大的城市为六盘水（31.1%）、贵阳（12.1%）、毕节（9.4%）。本校 2019 届已就业的专科毕业生中，有 90.9% 的人在贵州就业，毕业生就业量较大的城市为六盘水（40.0%）、贵阳（12.7%）、遵义（10.9%）。较好地体现了本校“建设区域性高水平应用型本科院校”的办学目标。

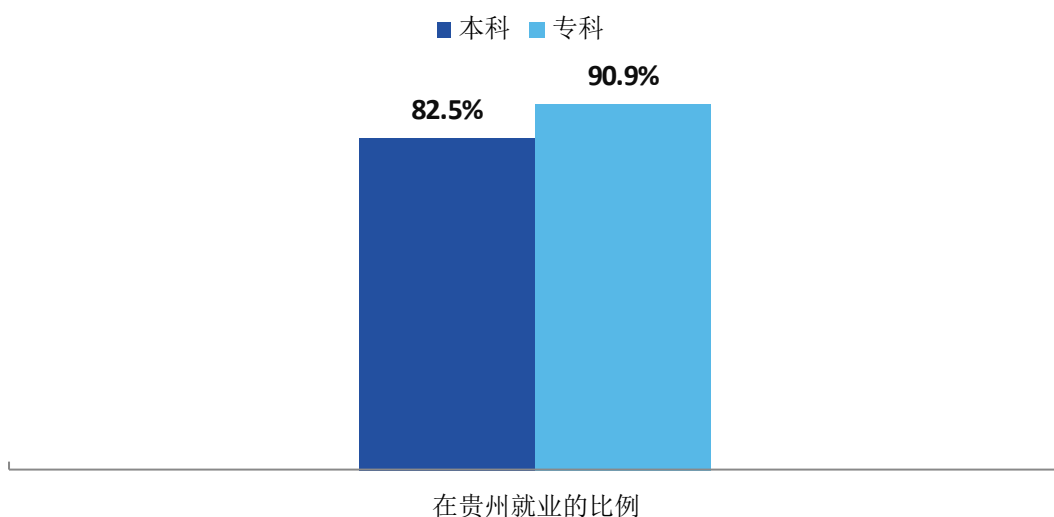


图 1-16 毕业生在贵州就业的比例

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-23 主要就业城市分布（本科）

就业城市	占本校本科就业毕业生的人数百分比（%）
六盘水	31.1
贵阳	12.1
毕节	9.4
遵义	7.7
黔南布依族苗族自治州	7.3

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-24 主要就业城市分布（专科）

就业城市	占本校专科就业毕业生的人数百分比（%）
六盘水	40.0
贵阳	12.7
遵义	10.9
毕节	7.3
铜仁	5.5
黔东南苗族侗族自治州	5.5
黔南布依族苗族自治州	5.5

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



四 毕业生的升学情况

本校 2019 届本科、专科毕业生的升学比例分别为 8.99%、16.98%。专科毕业生的升学意愿较强。

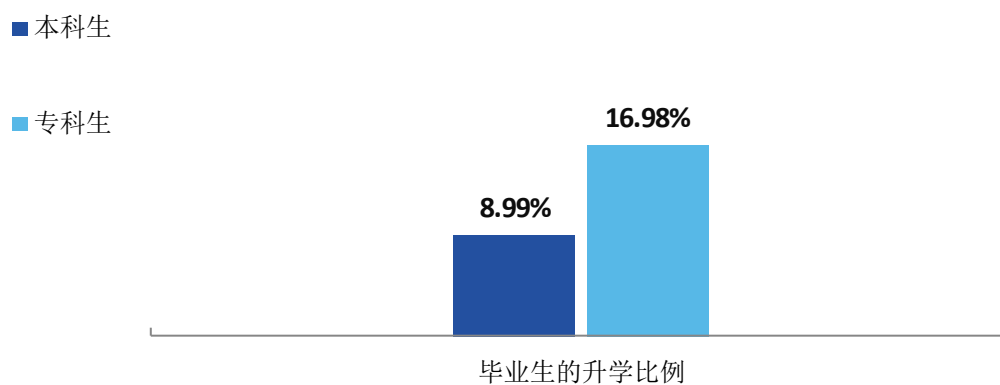


图 1-17 毕业生的升学比例

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

从本校 2019 届毕业生的毕业去向来看，本科毕业生的自主创业比例为 3.28%，有 27 人，专科毕业生自主创业的比例较低。



27 人
自主创业

图 1-18 毕业生的自主创业比例（本科）

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

2. 毕业生自主创业集中的行业类

本校本科自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是教育业。

表 1-25 毕业生实际创业的行业类（合并数据）（本科）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
教育业	34.7
住宿和餐饮业	8.2
各类专业设计与咨询服务业	6.1
文化、体育和娱乐业	6.1
信息传输、软件和信息技术服务业	6.1

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



六 职业资格证书获得情况

1. 毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2019 届专科毕业生获得职业资格证书的比例为 32%。

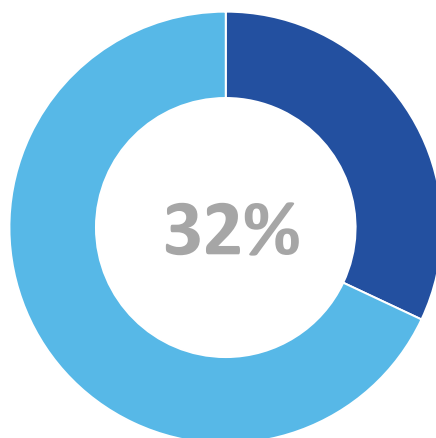


图 1-19 毕业生获得职业资格证书的比例

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2019 届各专业专科毕业生中，获得职业资格证书比例较高的专业是学前教育（普通师范生）（72%）。

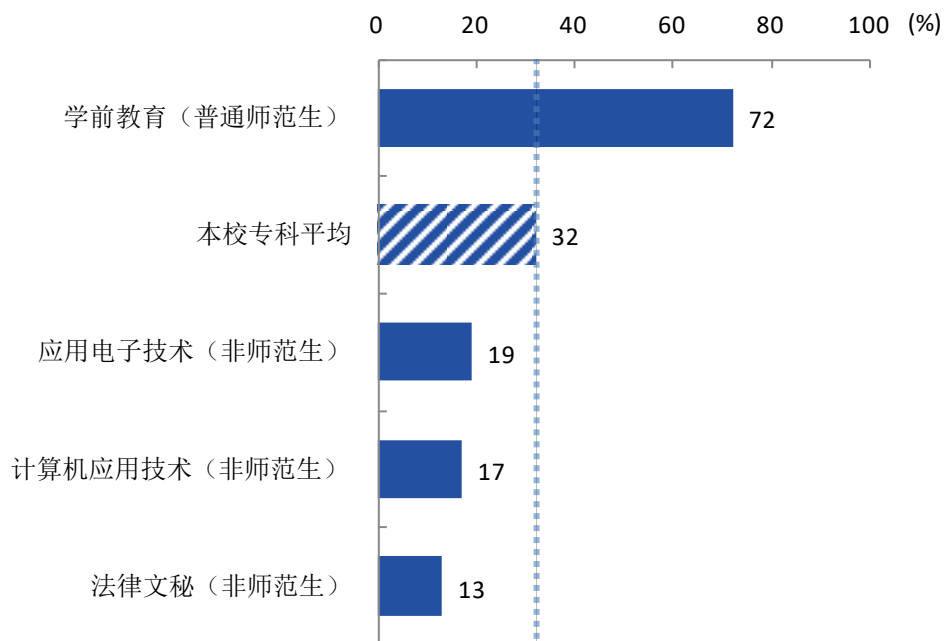


图 1-20 各专业毕业生获得职业资格证书的比例（专科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

02

就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 就业指导服务情况

1. 就业指导服务总体满意度

本校 2019 届本科、专科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 87%、83%。

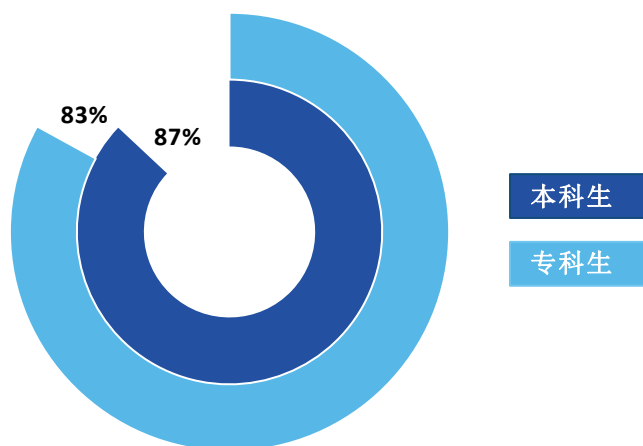


图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2019 届本科毕业生就业指导服务的总体满意度较高的学院是政治与公共管理学院、矿业与土木工程学院（均为 94%），就业指导服务的总体满意度较低的学院是体育学院（74%）。

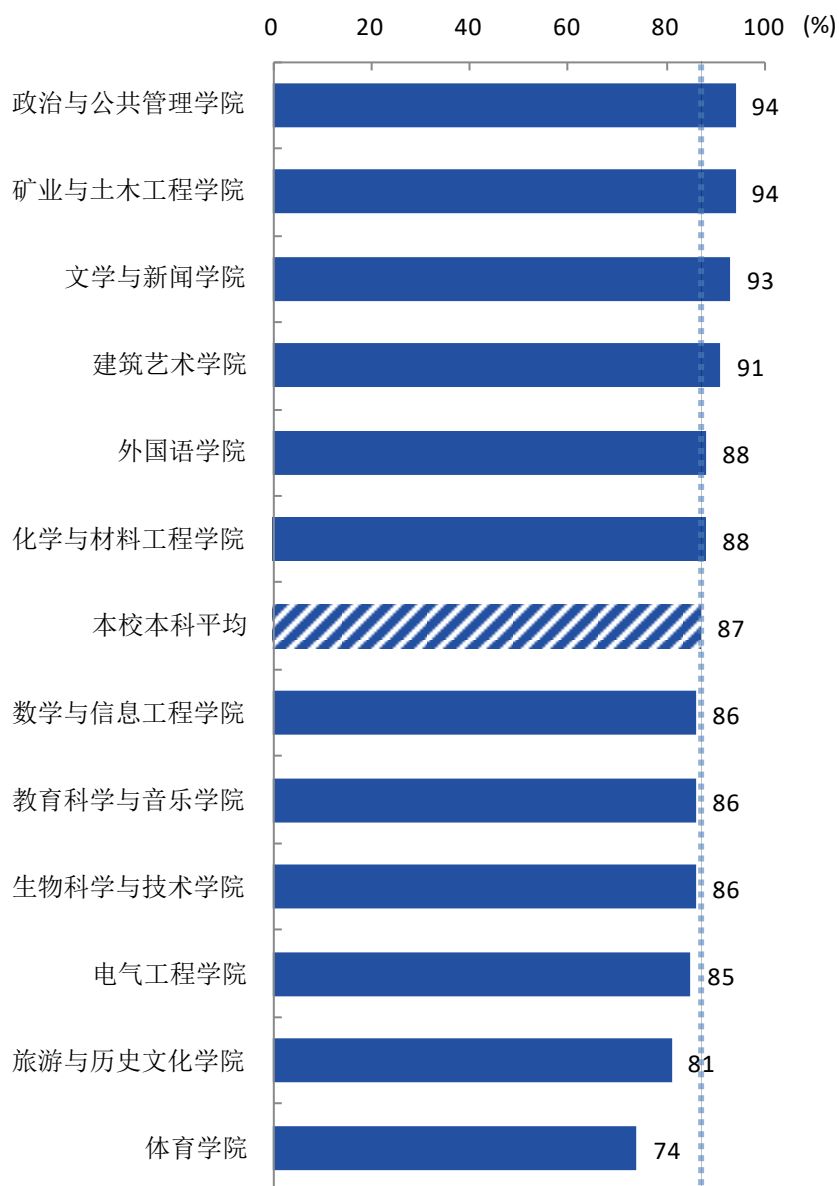


图 2-2 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，教育科学与音乐学院、数学与信息工程学院对就业指导服务的总体满意度分别为 85%、73%。

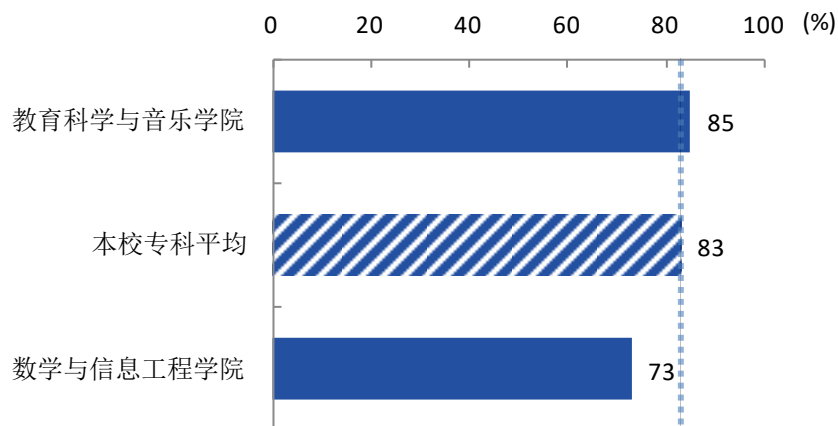


图 2-3 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（专科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2019 届本科毕业生中，有 93% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（62%）最大，其有效性为 80%；接受“辅导面试技巧”求职服务的比例为 40%，其有效性（95%）较高。

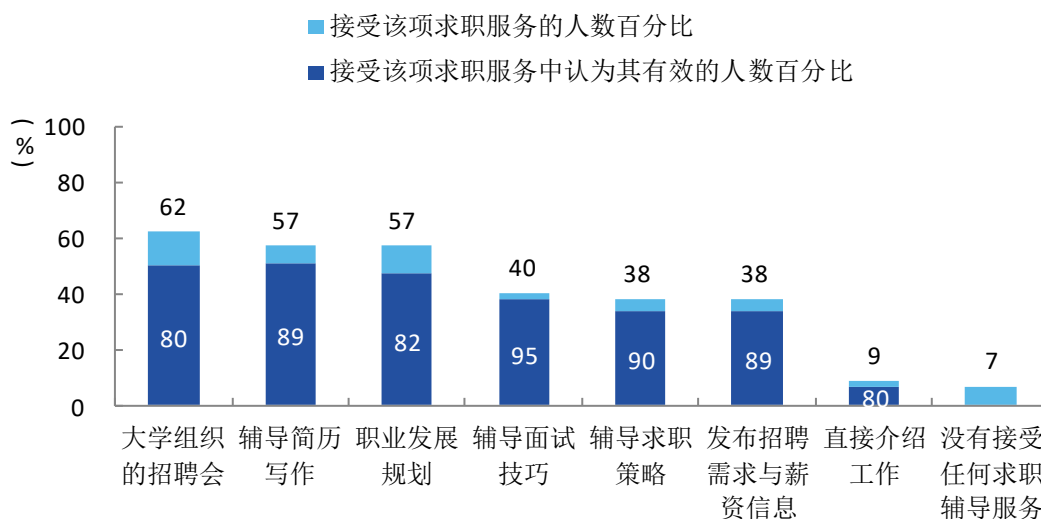


图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，有 86%的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“职业发展规划”求职服务的比例（54%）最大，其有效性（84%）较高。

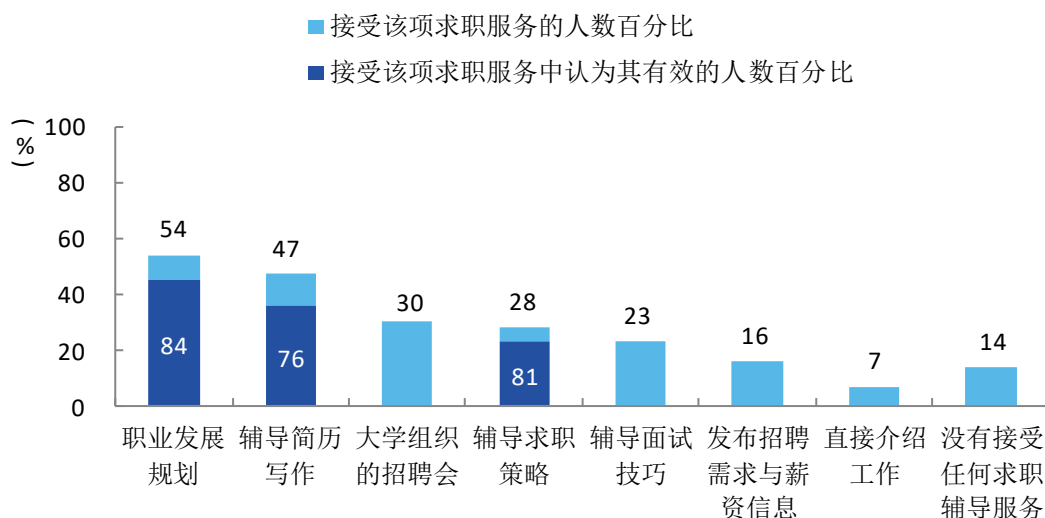


图 2-5 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（专科）

注：“大学组织的招聘会”、“辅导面试技巧”、“发布招聘需求与薪资信息”、“直接介绍工作”的有效性因样本较少没有展示。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2019 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（46%），其次是创业辅导活动（44%）。

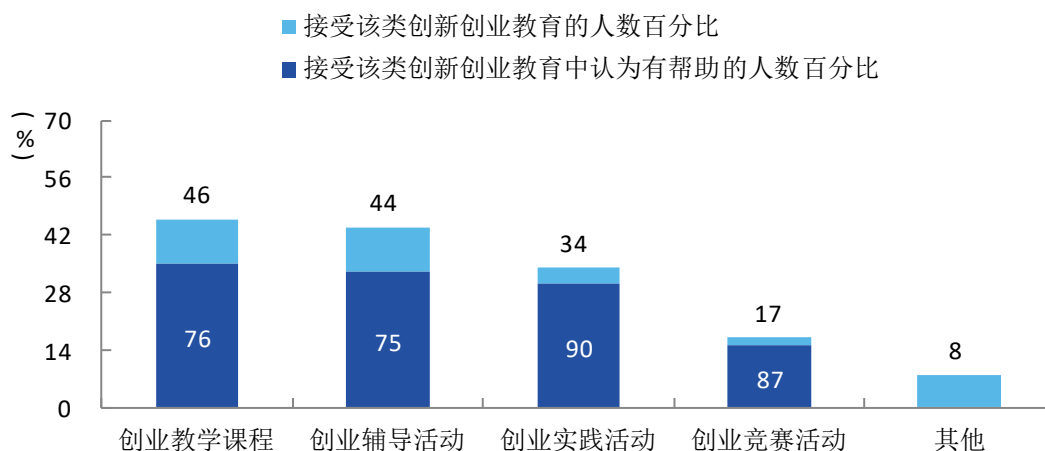


图 2-6 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校2019届本科毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”(58%)，其次是“创新创业教育课程缺乏”(51%)。

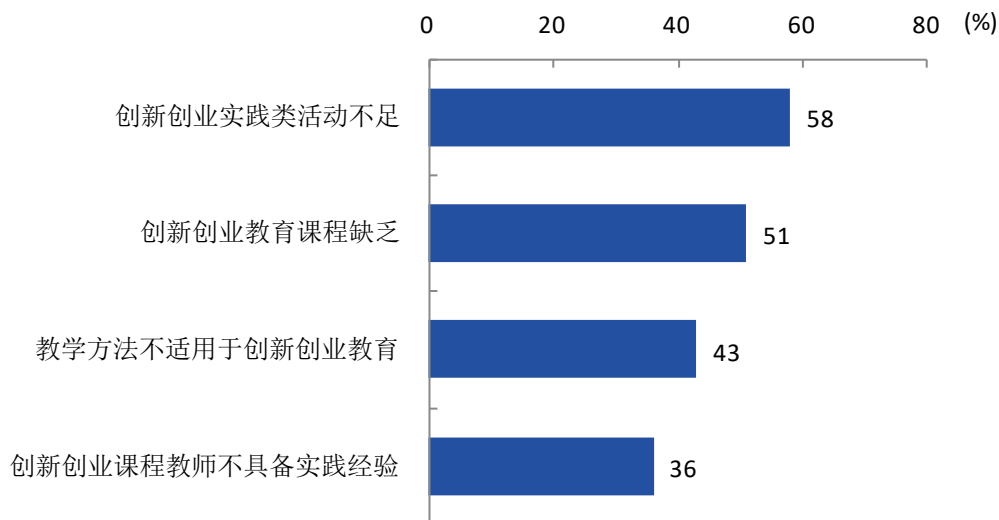


图 2-7 创新创业教育改进需求 (多选) (本科)

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校2019届专科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程(49%)，其次是创业辅导活动、创业实践活动(均为36%)。

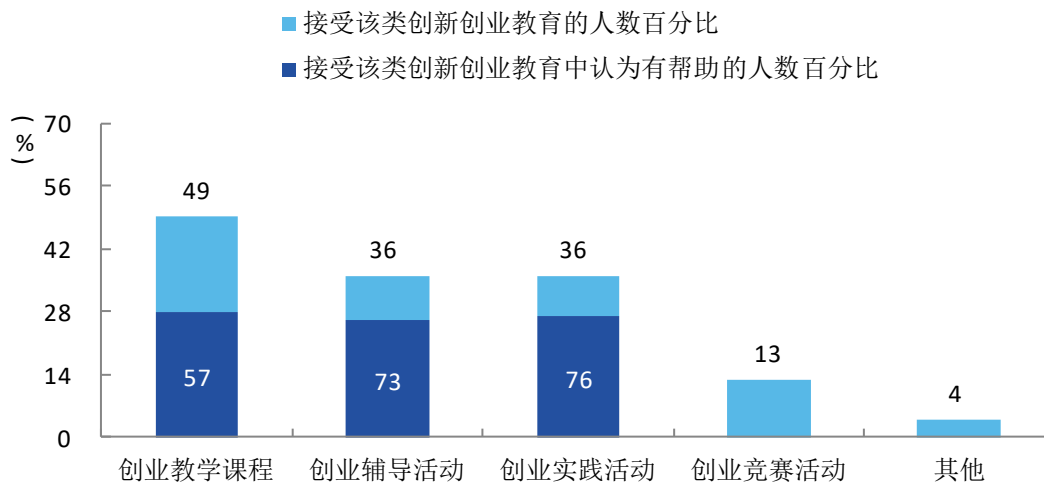


图 2-8 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例 (多选) (专科)

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（53%），其次是“教学方法不适用于创新创业教育”（36%）。

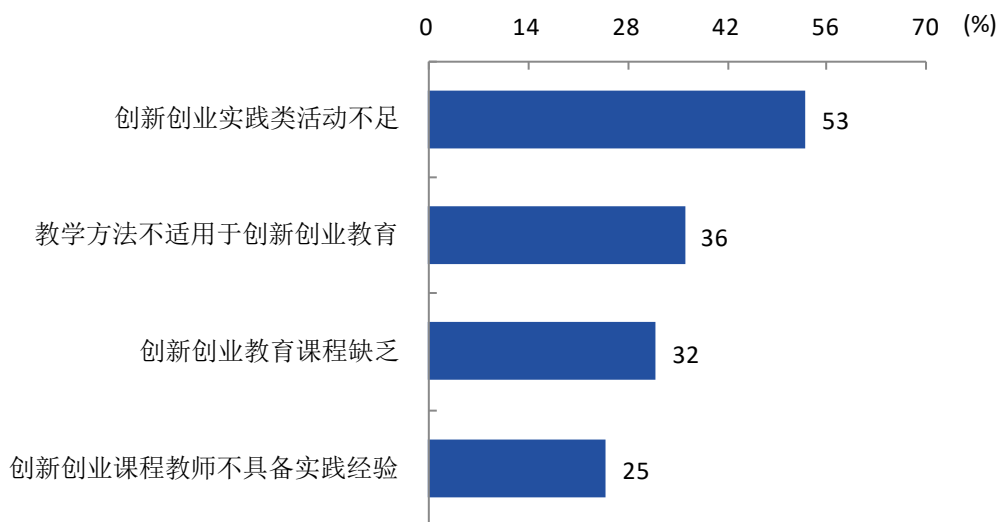


图 2-9 创新创业教育改进需求（多选）（专科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2019 届本科毕业生中分别有 63%、56%、55%的人认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

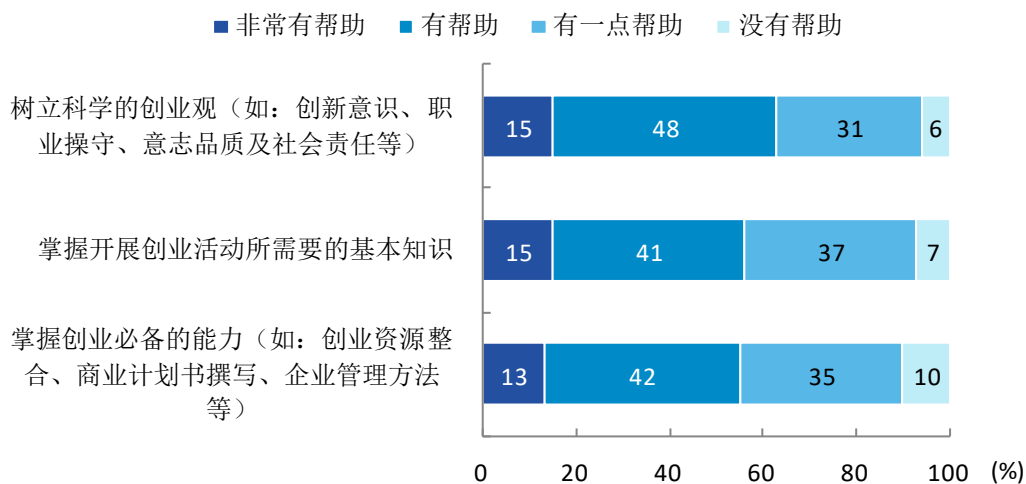


图 2-10 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中分别有 62%、53%、51%的人认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

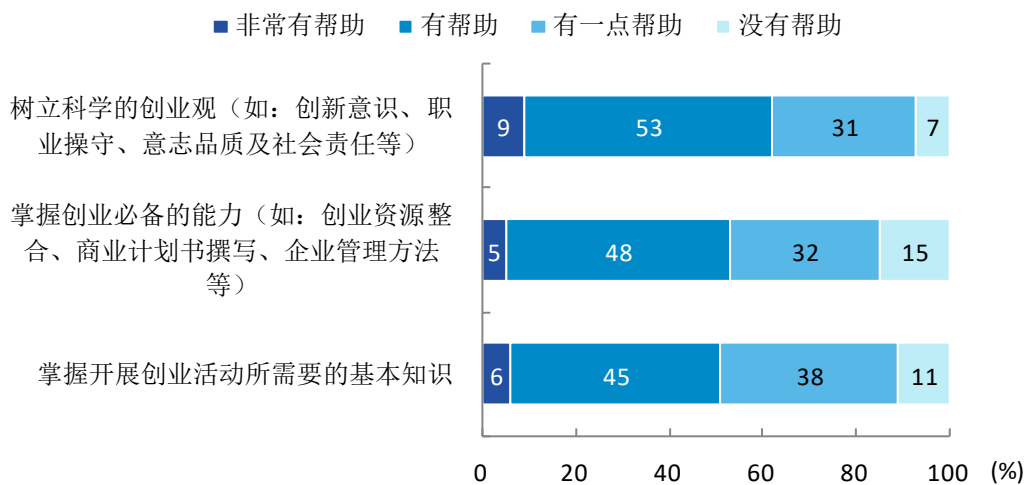


图 2-11 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响（专科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



三 促进毕业生就业的政策措施

【需学校提供“毕业生就业工作举措”相关内容，具体可参考以下方面】

1. 引导和鼓励毕业生到基层就业
2. 创建大学生创新创业平台
3. 加强毕业生就业信息服务工作
4. 完善困难毕业生就业帮扶机制
5. 校企合作育人模式，提升学生就业能力
6. 提供就业渠道，促进学生就业

03

就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业现状满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从月收入情况、工作与专业相关度、就业现状满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

从本校数据来看，本校2019届本科、专科毕业生的月收入分别为4052元、2938元，可见本校本科毕业生的月收入高于专科毕业生较多；本科毕业生从事与专业相关工作的比例（70%）高于专科毕业生（32%）；大多数（分别为65%、62%）本科、专科毕业生对目前就业现状较为满意；本科毕业生认为目前工作符合自己的职业期待的比例（50%）高于专科毕业生（43%）；此外，本校2019届本科、专科毕业生的离职率（分别为15%、17%）均较低，就业稳定性均较好。总体来看，本校毕业生的就业质量整体较好，个别学院的情况还需持续关注。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校2019届本科、专科毕业生的月收入分别为4052元、2938元。

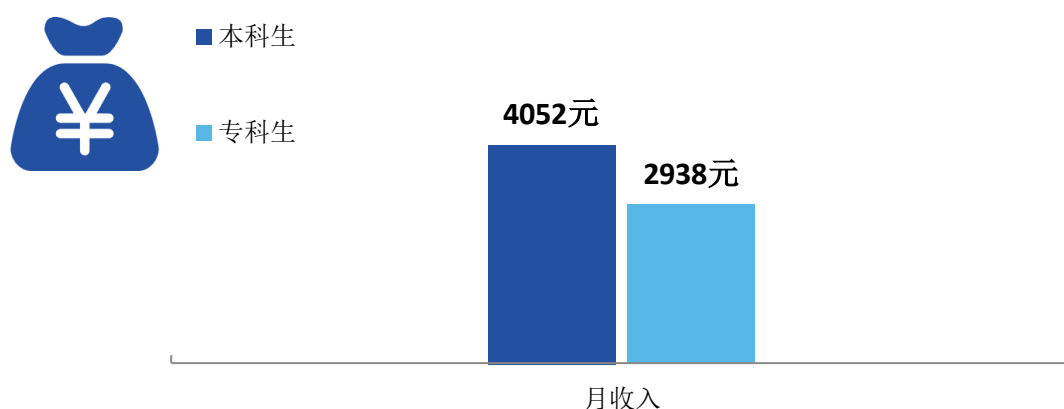


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-六盘水师范学院2019届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生的月收入

本校 2019 届本科毕业生月收入较高的学院是矿业与土木工程学院（4905 元），月收入较低的学院是生物科学与技术学院（3229 元）。

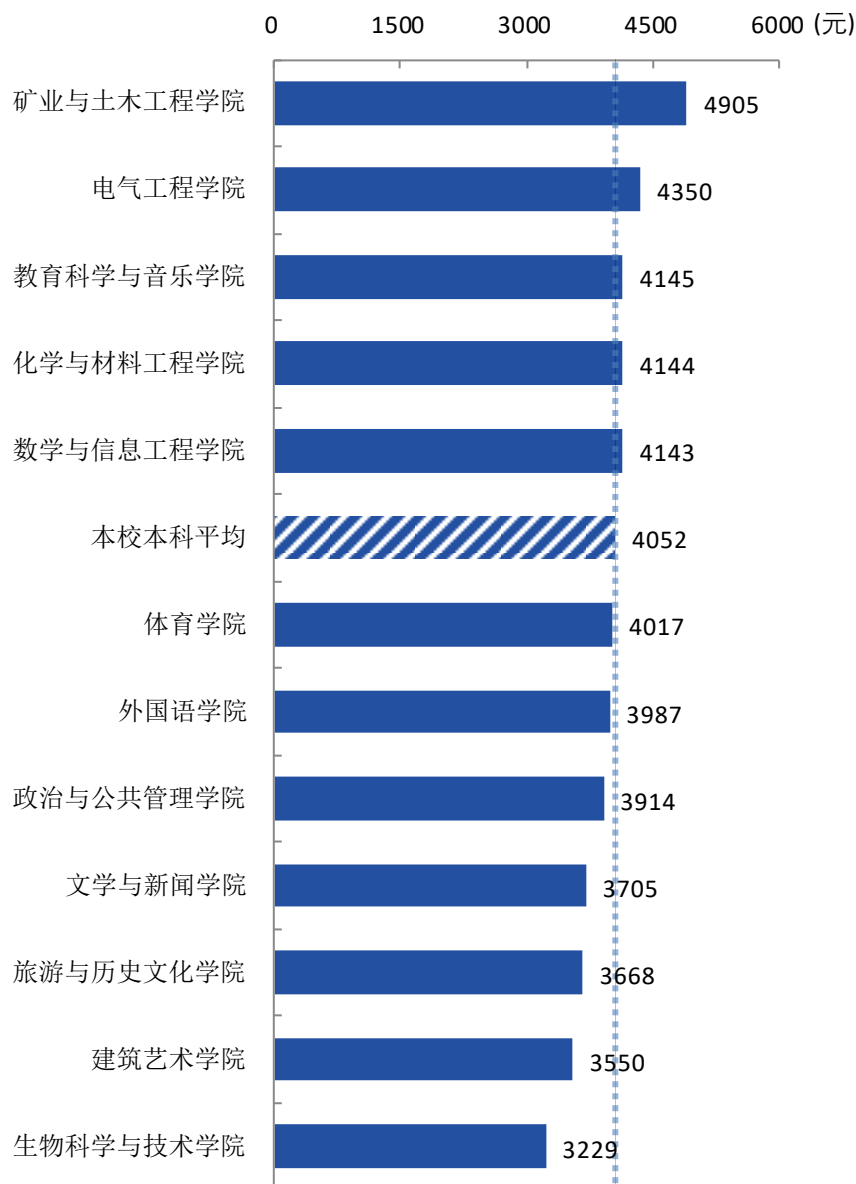


图 3-2 各学院毕业生的月收入（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，电气工程学院、教育科学与音乐学院、数学与信息工程学院的月收入分别为 4182 元、2619 元、2619 元。

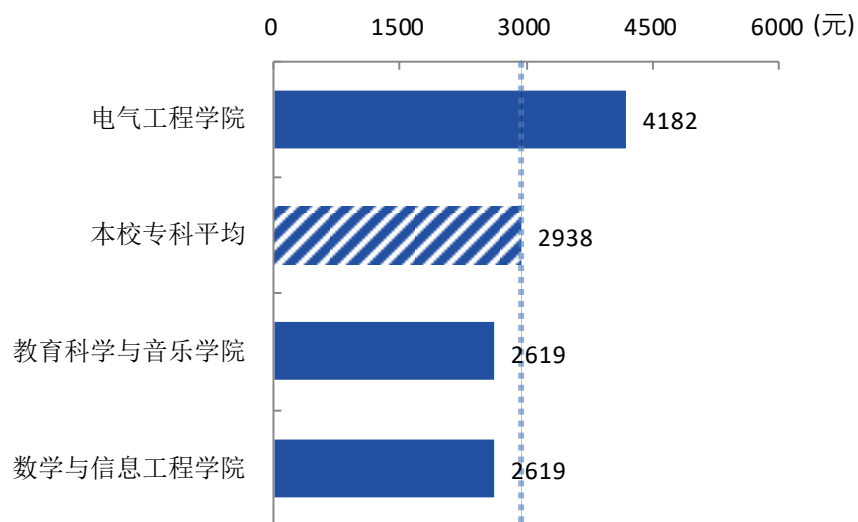


图 3-3 各学院毕业生的月收入（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届本科毕业生月收入较高的专业是采矿工程（非师范生）（5307 元）、机械电子工程（非师范生）（5306 元），月收入较低的专业是生物科学（普通师范生）（3107 元）、旅游管理与服务教育（非师范生）（3208 元）、植物科学与技术（非师范生）（3308 元）。

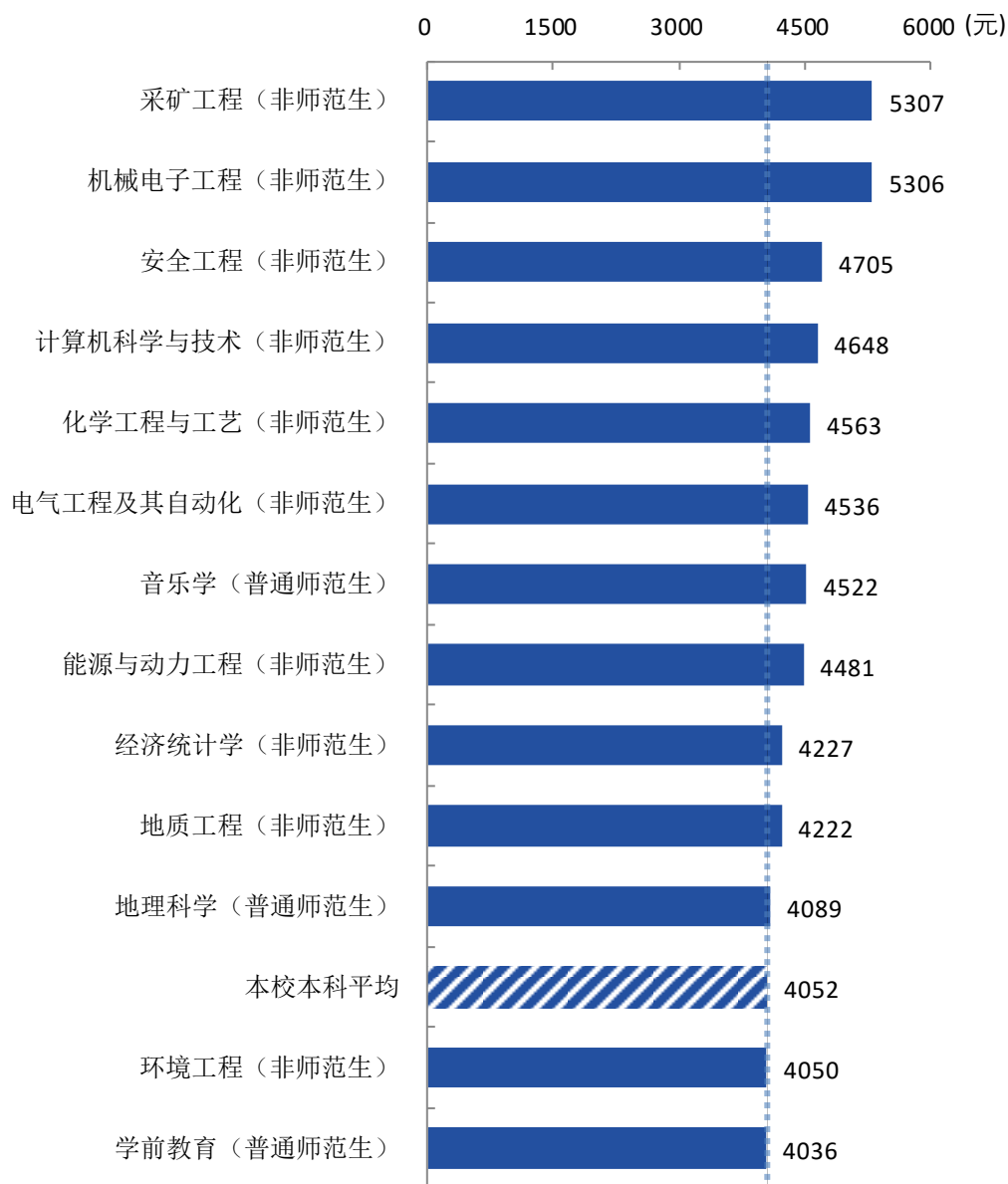
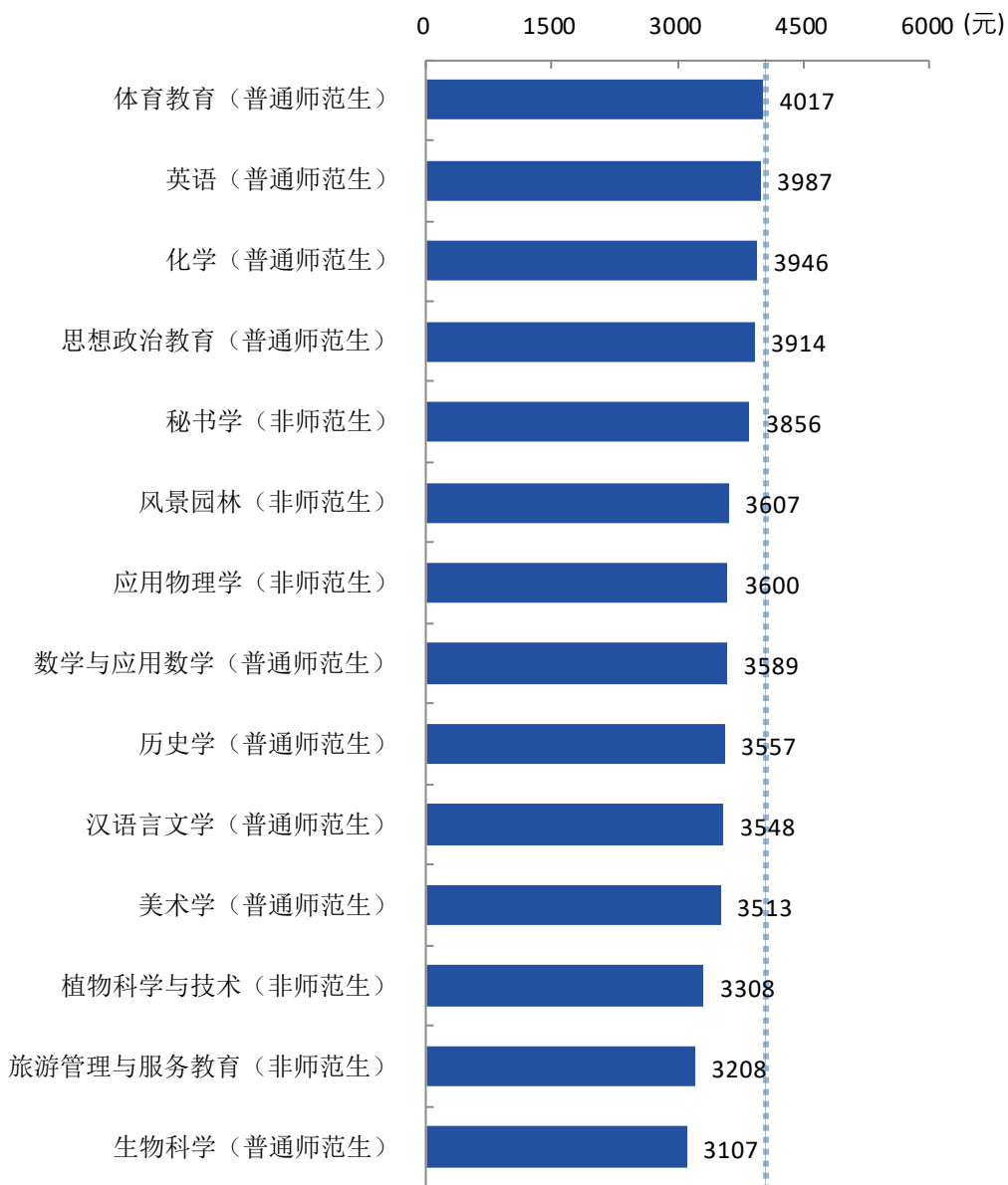


图 3-4 各专业毕业生的月收入（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-4 各专业毕业生的月收入 (本科)

数据来源: 麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，应用电子技术（非师范生）、学前教育（普通师范生）、计算机应用技术（非师范生）、法律文秘（非师范生）的月收入分别为 4182 元、2619 元、2619 元、2520 元。

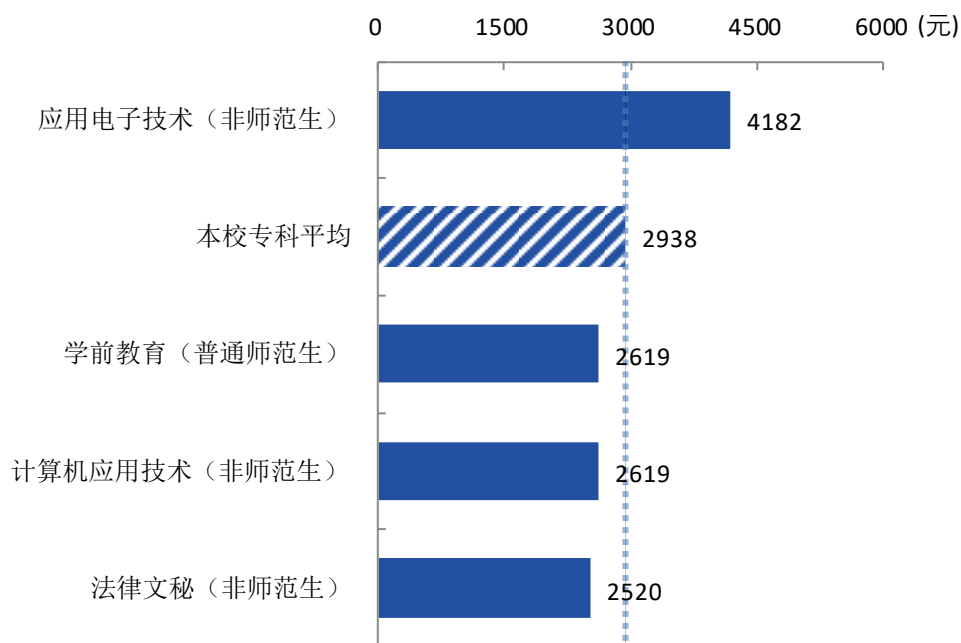


图 3-5 各专业毕业生的月收入（专科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2019 届本科、专科毕业生的工作与专业相关度分别为 70%、32%。

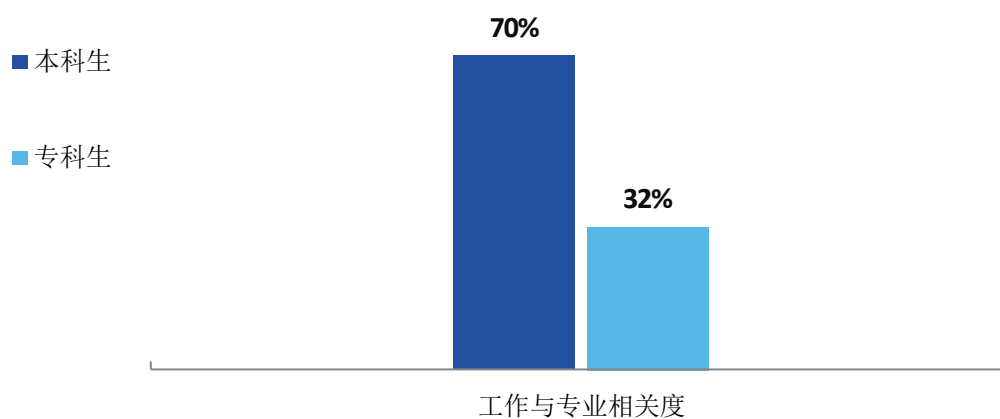


图 3-6 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生的专业相关度

本校 2019 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是教育科学与音乐学院（90%），工作与专业相关度较低的学院是生物科学与技术学院（30%）。

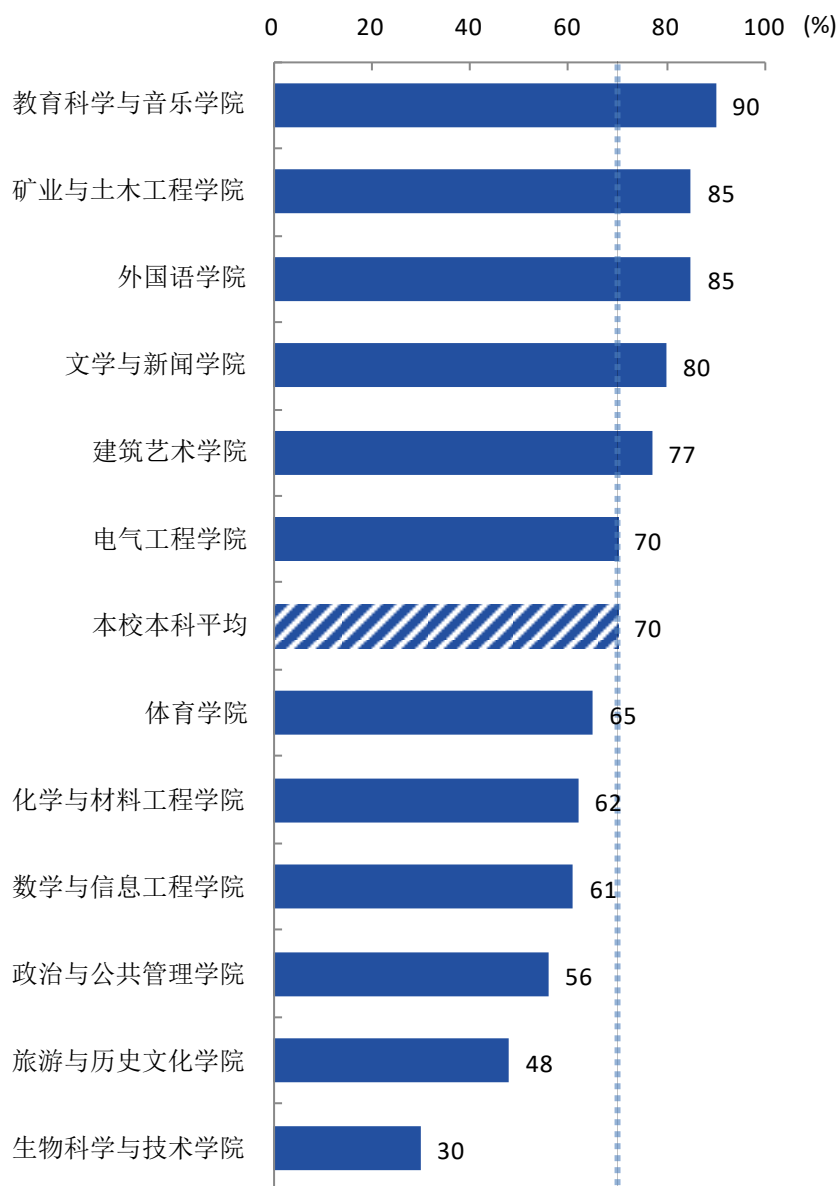


图 3-7 各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届本科毕业生工作与专业相关度较高的专业是机械电子工程(非师范生)(100%)、风景园林(非师范生)(94%)、学前教育(普通师范生)(91%)，工作与专业相关度较低的专业是植物科学与技术(非师范生)(28%)、生物科学(普通师范生)(32%)、历史学(普通师范生)(37%)。

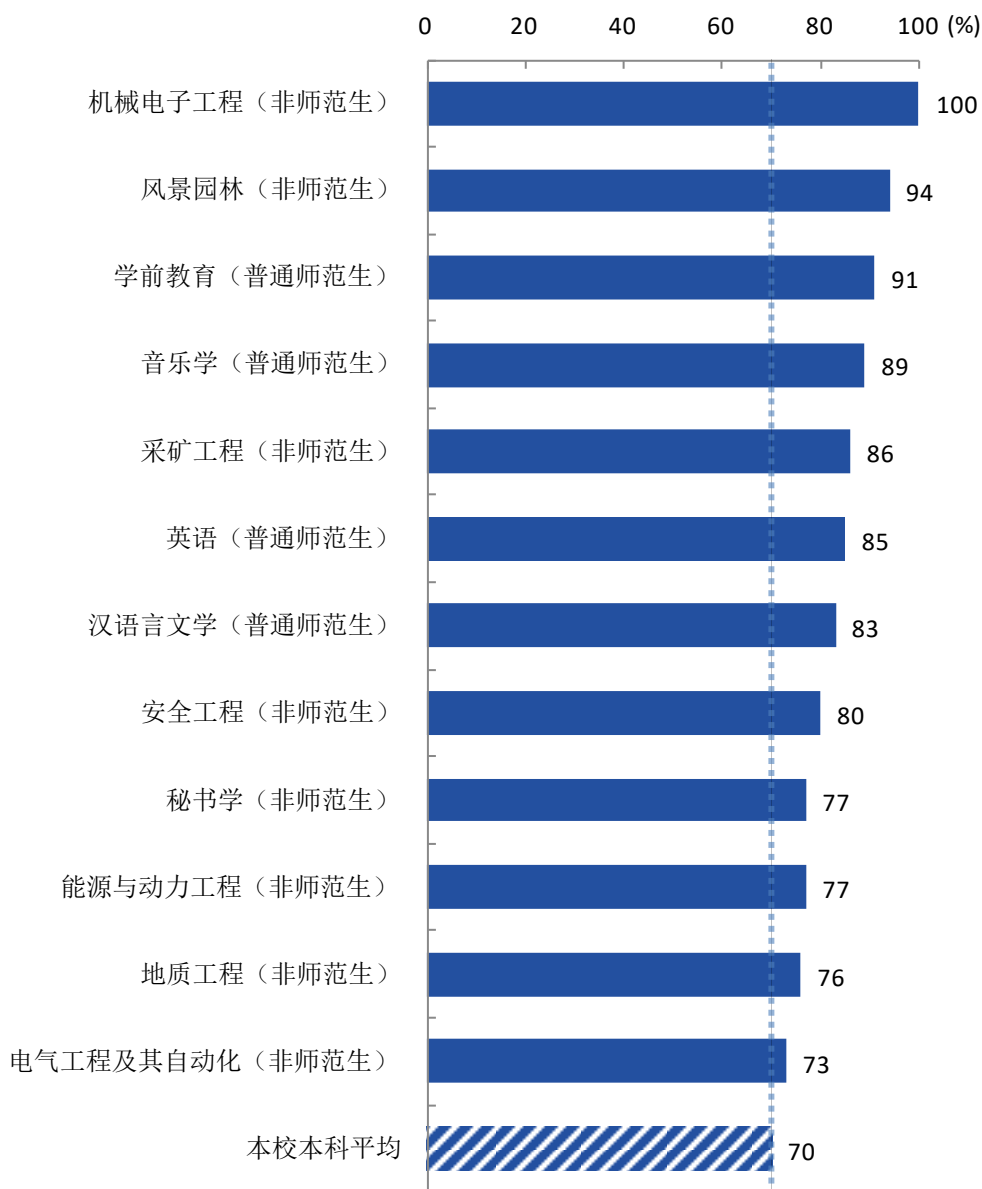
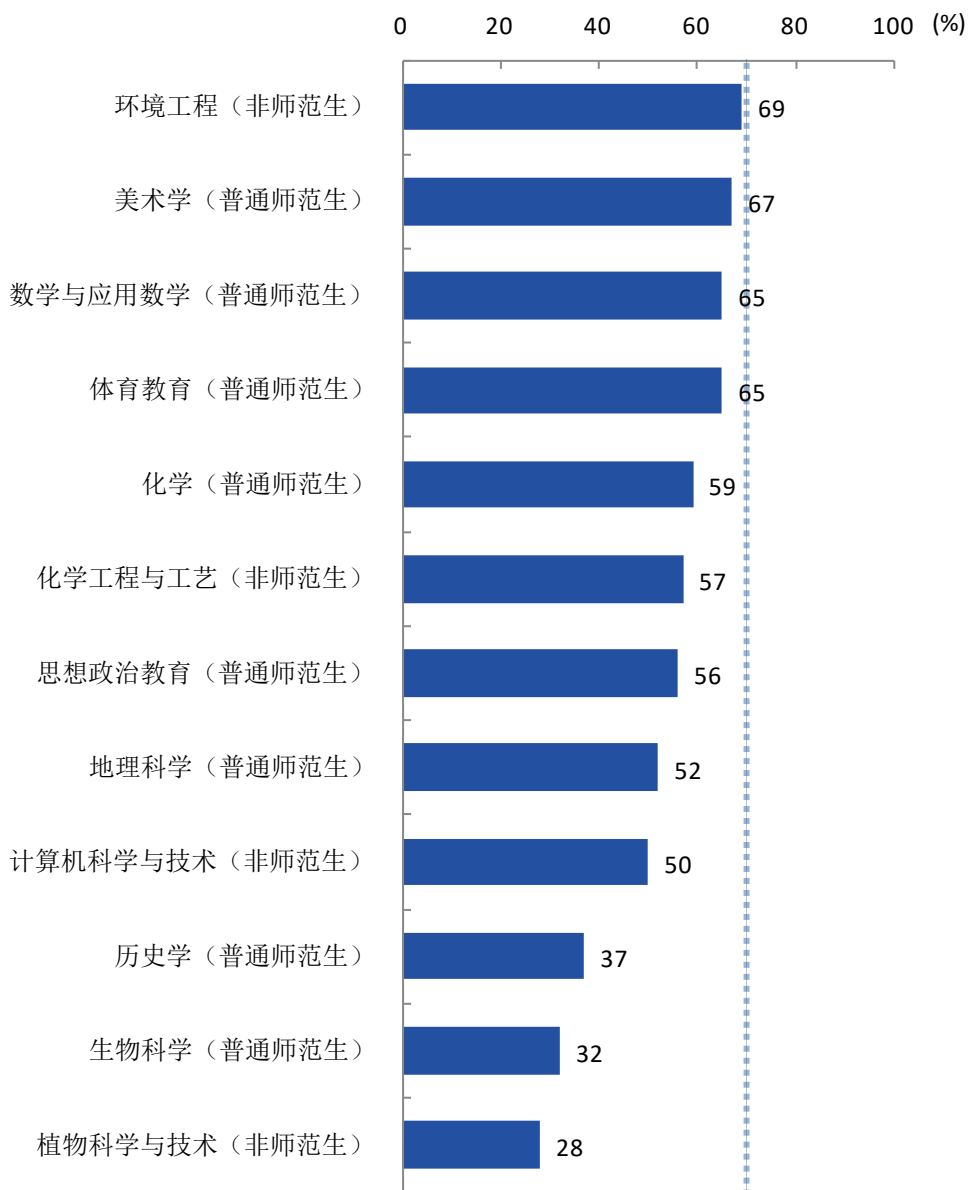


图 3-8 各专业毕业生的工作与专业相关度(本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-8 各专业毕业生的工作与专业相关度 (本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，学前教育（普通师范生）的工作与专业相关度为 73%。

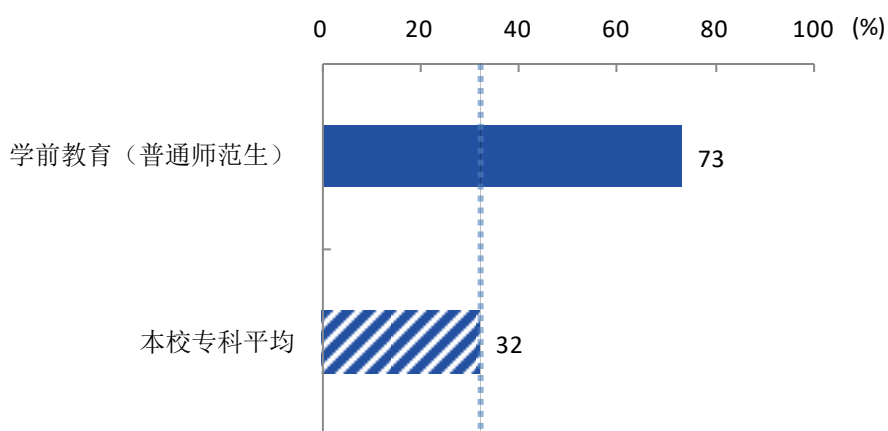


图 3-9 各专业毕业生的工作与专业相关度（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业现状满意度

1. 毕业生的就业现状满意度

本校 2019 届本科、专科毕业生的就业现状满意度分别为 65%、62%。

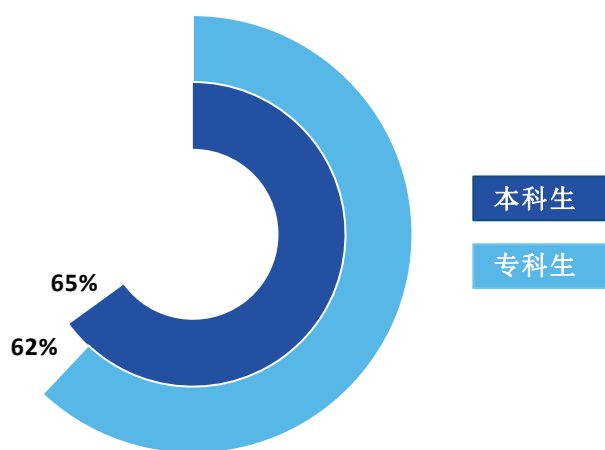


图 3-10 毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生的就业现状满意度

本校 2019 届本科毕业生就业现状满意度较高的学院是教育科学与音乐学院（76%），就业现状满意度较低的学院是生物科学与技术学院（50%）。

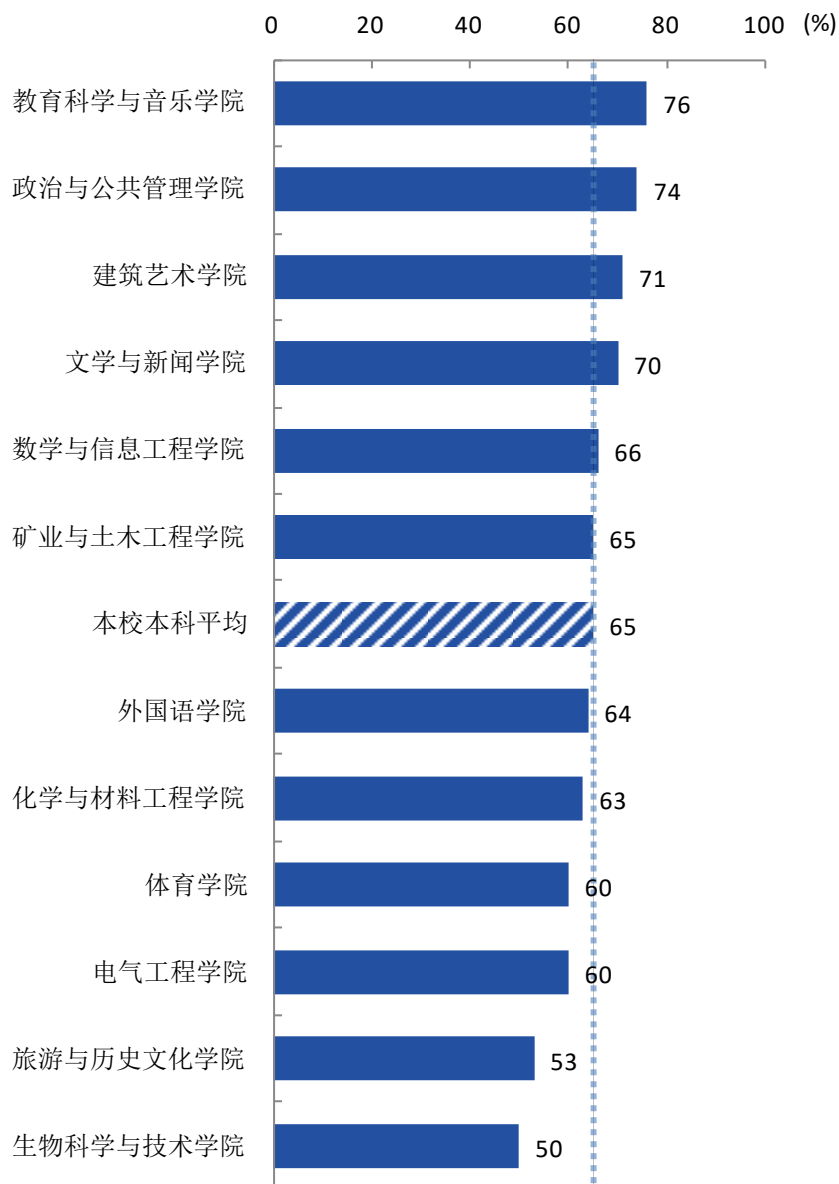


图 3-11 各学院毕业生的就业现状满意度（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届本科毕业生就业现状满意度较高的专业是化学工程与工艺（非师范生）（81%）、秘书学（非师范生）（78%）、学前教育（普通师范生）（76%），就业现状满意度较低的专业是地理科学（普通师范生）（40%）、生物科学（普通师范生）（44%）。

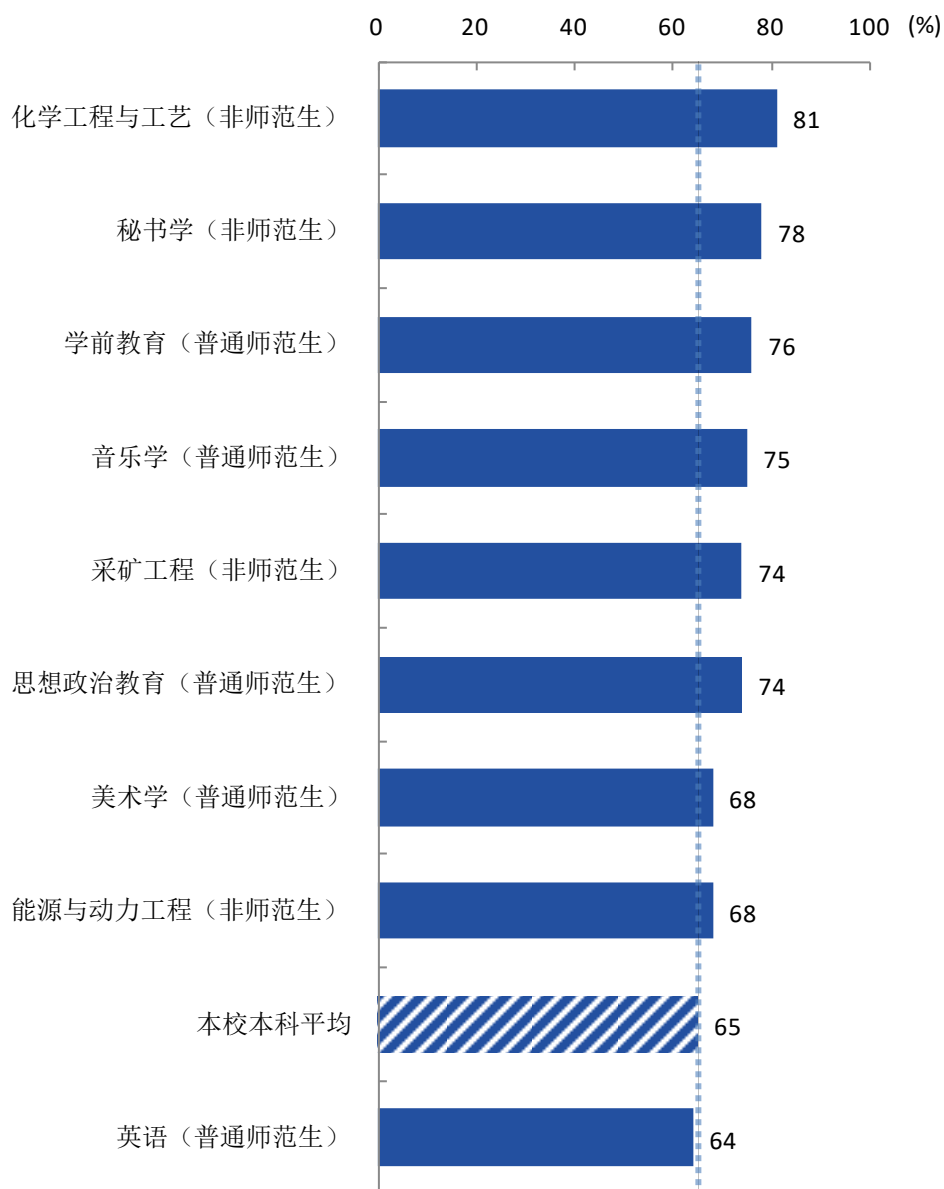
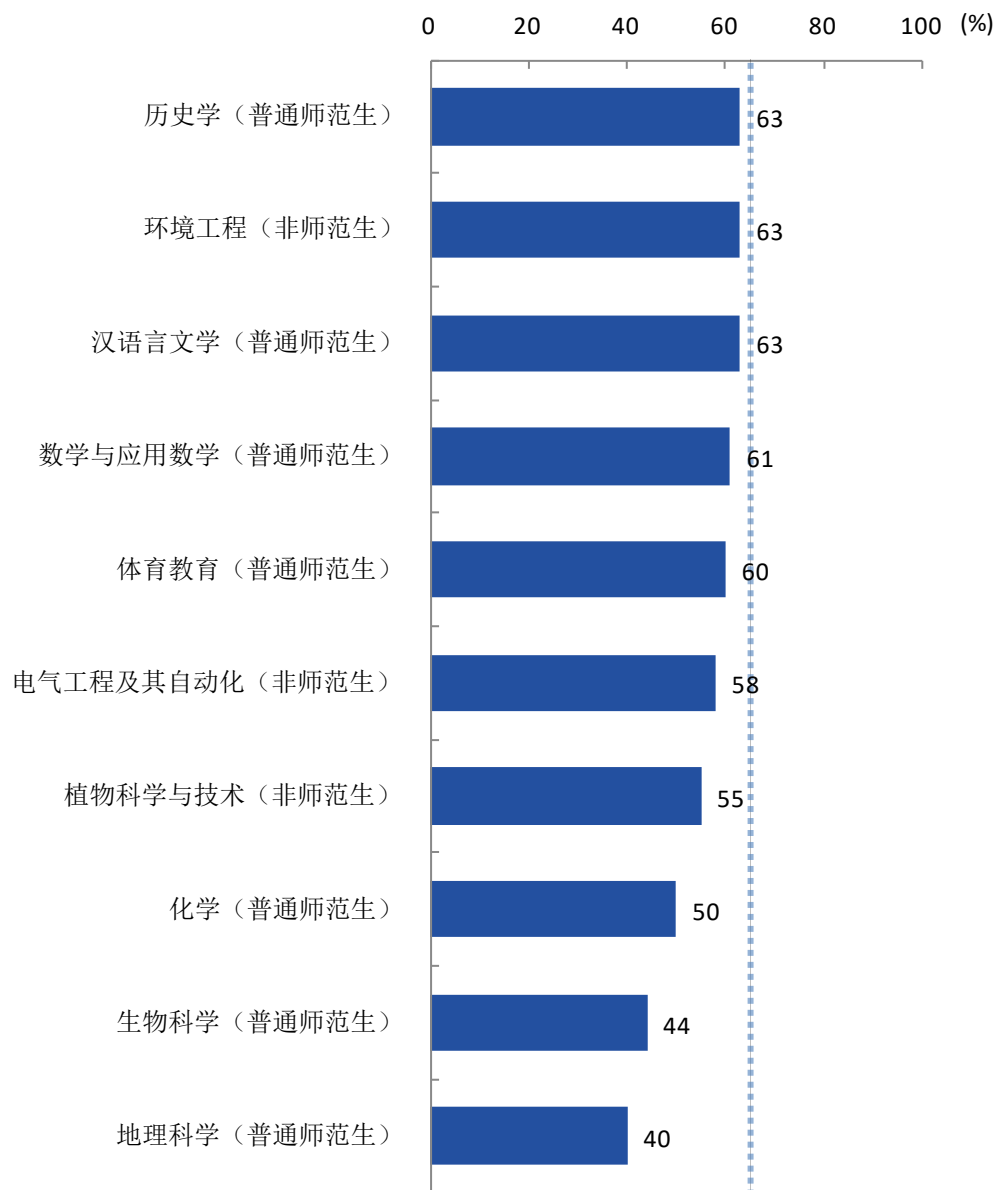


图 3-12 各专业毕业生的就业现状满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-12 各专业毕业生的就业现状满意度 (本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，学前教育（普通师范生）的就业现状满意度为 38%。

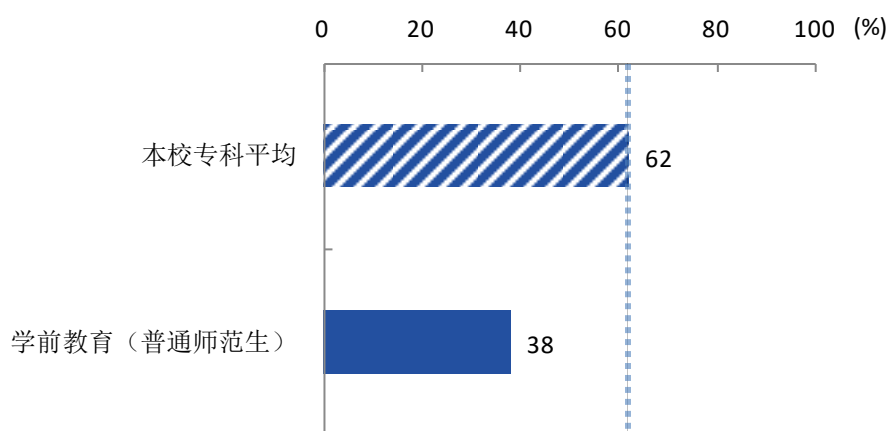


图 3-13 各专业毕业生的就业现状满意度（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

本校 2019 届本科、专科毕业生的职业期待吻合度分别为 50%、43%。

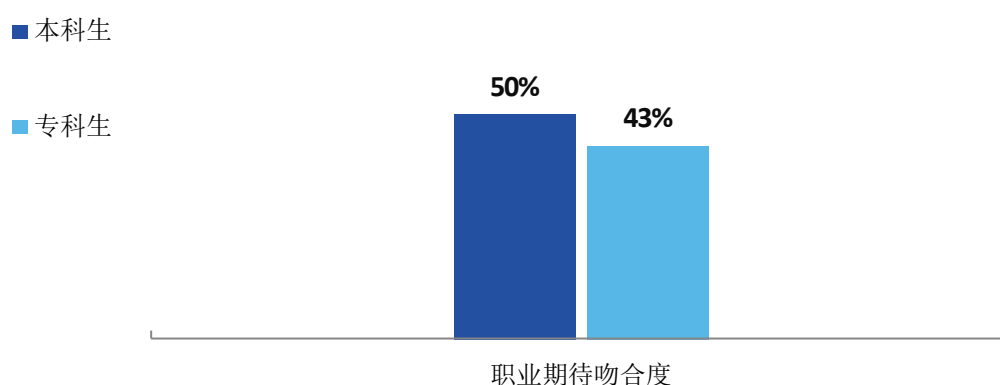


图 3-14 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2019 届本科毕业生职业期待吻合度较高的专业是汉语言文学（普通师范生）、英语（普通师范生）（均为 73%），职业期待吻合度较低的专业是能源与动力工程（非师范生）、采矿工程（非师范生）（均为 36%）。

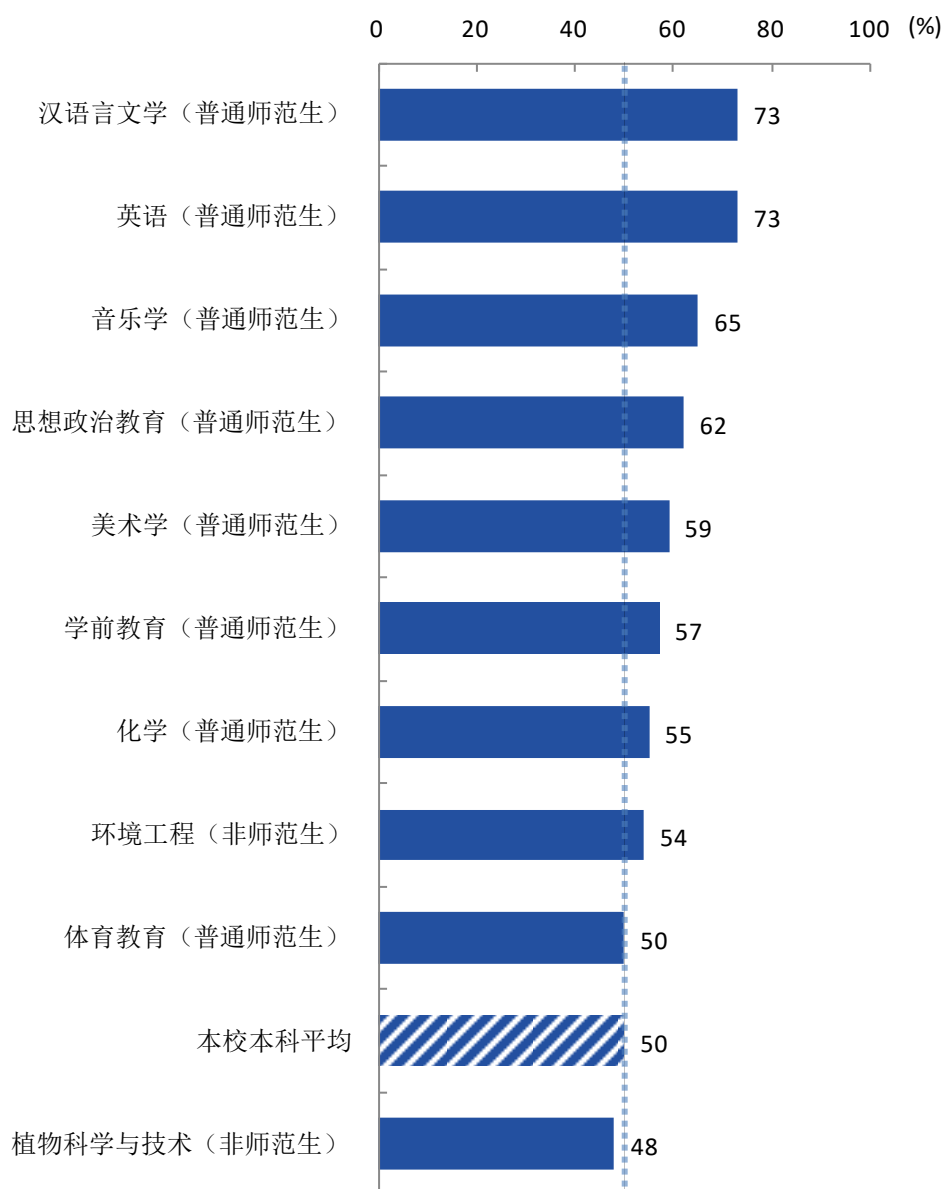
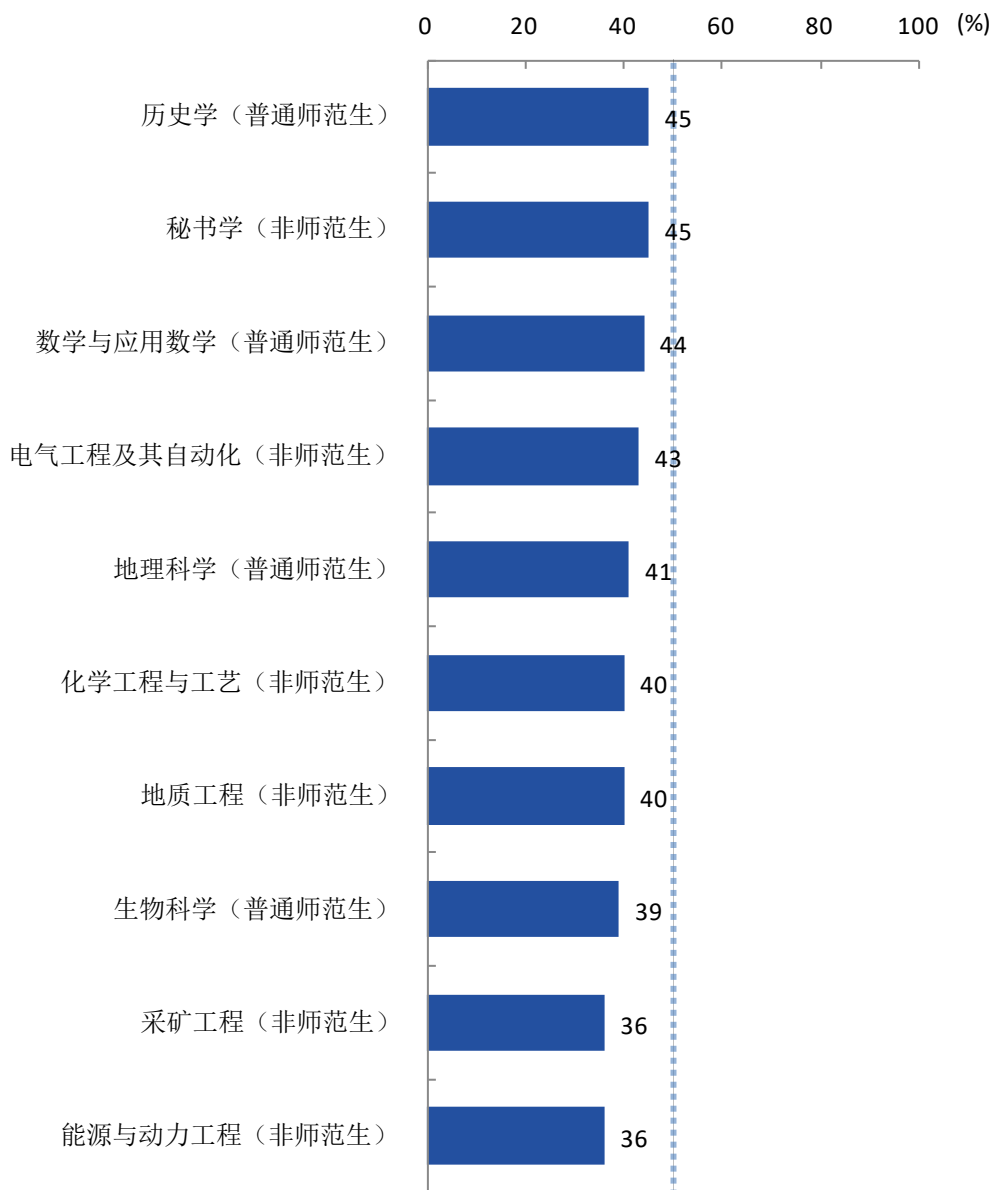


图 3-15 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-15 各专业毕业生的职业期待吻合度 (本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，计算机应用技术（非师范生）、学前教育（普通师范生）的职业期待吻合度分别为 47%、31%。

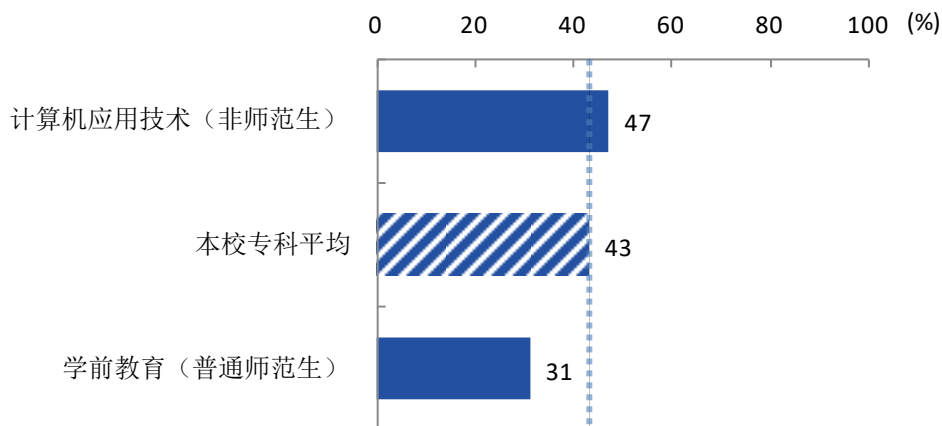


图 3-16 各专业毕业生的职业期待吻合度（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

五 离职率

1. 毕业生的离职率

本校 2019 届本科、专科毕业生的离职率分别为 15%、17%。

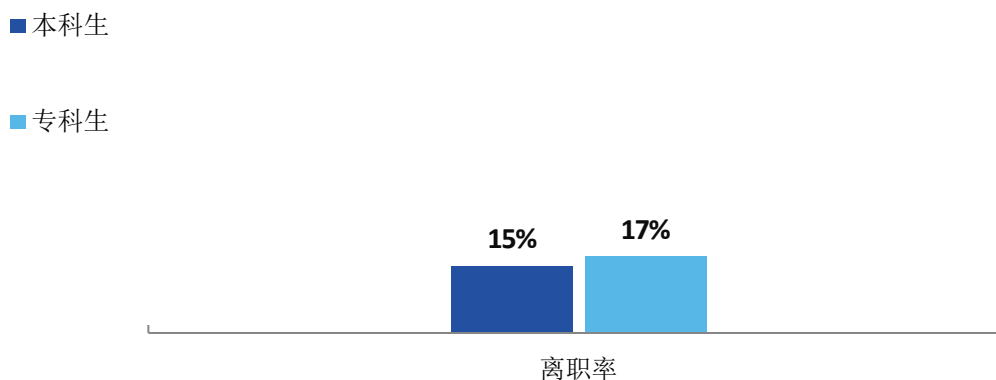


图 3-17 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

本校 2019 届本科毕业生离职率较低的学院是政治与公共管理学院（7%），离职率较高的学院是文学与新闻学院（31%）。

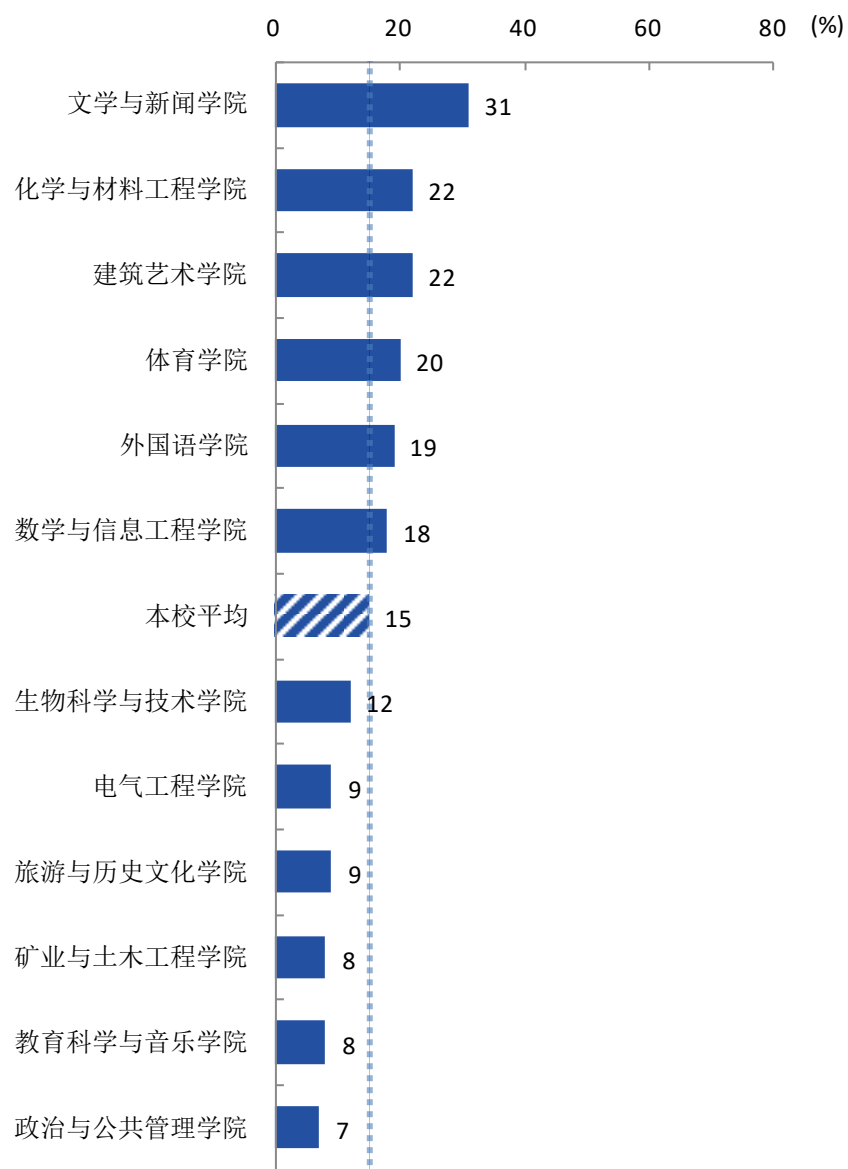


图 3-18 各学院毕业生的离职率（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届本科离职率较低的专业是能源与动力工程（非师范生）（5%）、地理科学（普通师范生）（5%）、历史学（普通师范生）（6%），离职率较高的专业是汉语言文学（普通师范生）（37%）。

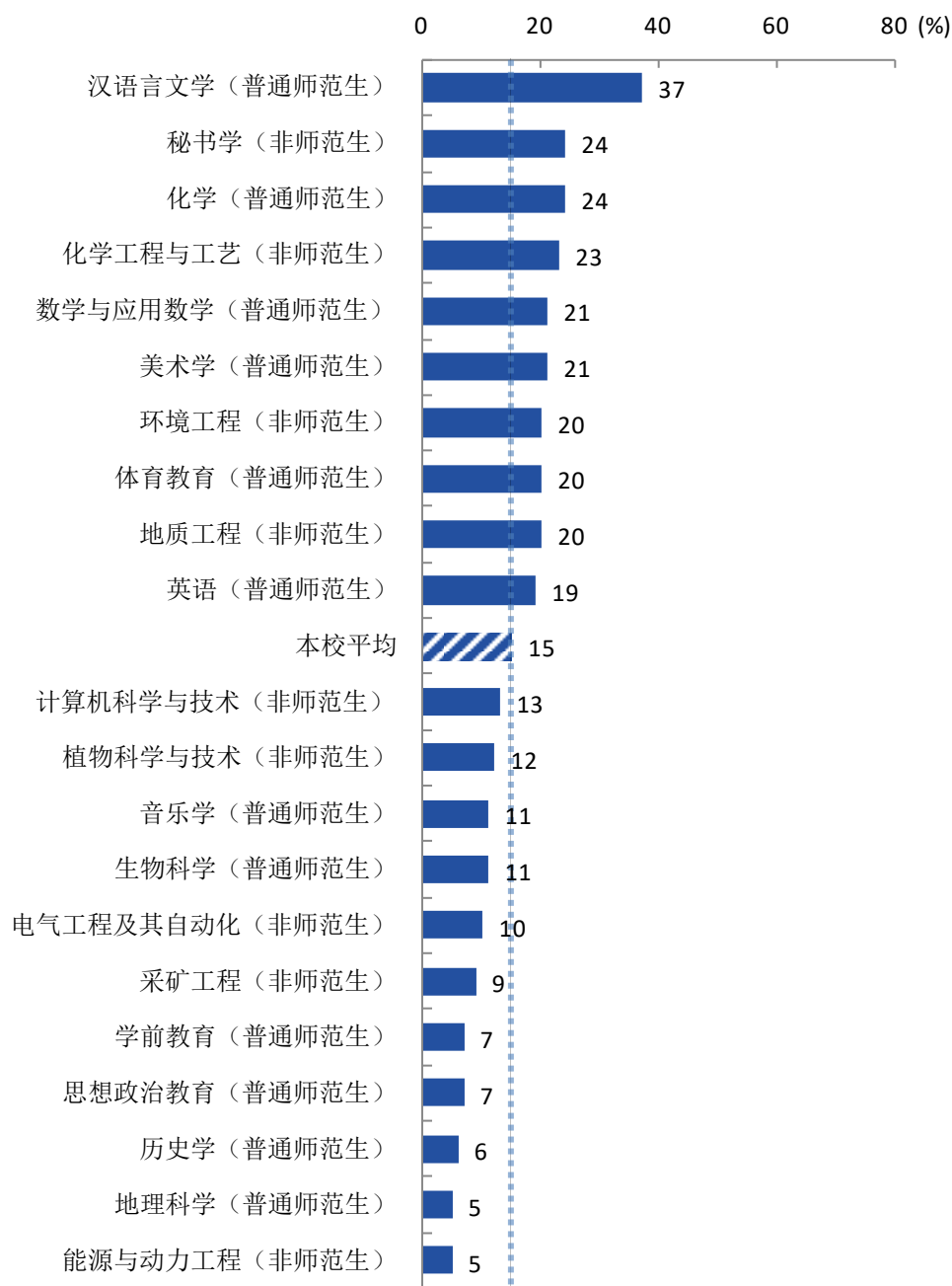


图 3-19 各专业毕业生的离职率（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-百六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，学前教育（普通师范生）、计算机应用技术（非师范生）专业的离职率分别为 6%、20%。

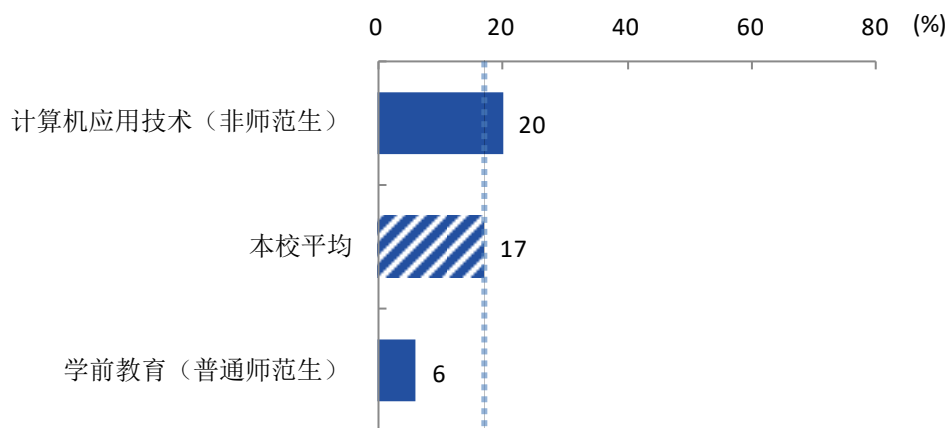


图 3-20 各专业毕业生的离职率（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

04

就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

本校坚持开放办学，积极推进校地互动、产教融合、校企合作，成立多个产学研合作基地和实习实训基地；与20多所国内外高校建立了良好的合作关系，在提高应用型人才培养质量、服务地方经济社会发展中发挥了重要作用。

1. 本校本科毕业生就业率持稳，就业落实较好。

学校共有2019届毕业生1438人，其中本科毕业生1279人，专科毕业生159人，涉及27本科专业、4个专科专业。本校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。本校2018、2019届本科毕业生的就业率（分别为89.56%、89.68%）基本持平，且均接近九成，整体就业落实较好。具体来看，本校2018届、2019届本科毕业生均以“签约就业协议形式就业”（分别为51.54%、39.56%）为主，但2019届比例有所下降；本校2019届本科毕业生以“签劳动合同形式就业”和“地方基层项目”就业的比例（分别为24.55%、8.99%）均较2018届（分别为16.68%、0.08%）上升较多。可见，本校2019届本科毕业生就业去向已经趋于多元化。

2. 本校本科毕业生主要服务于本省经济发展。

本校本科2017~2019届毕业生在省内就业的比例（分别为85.5%、81.7%、82.5%）均在八成以上，为本省经济发展贡献大量高素质应用型人才，与学校“建设区域性高水平应用型本科院校”的办学目标相符。具体来看，本校2019届毕业生在六盘水、贵阳、毕节就业的比例分别为31.1%、12.1%、9.4%，本校2017~2019届毕业生在六盘水就业的比例（分别为24.4%、27.8%、31.1%）持续上升。

3. 本校本科毕业生服务领域逐渐趋于多元化。

从就业领域来看，本校2019届本科毕业生就业领域逐步多元化。本校2017~2019届本科毕业生最主要的就业行业均为教育业（分别为44.1%、41.8%、35.8%），呈下降趋势；同时，近两届本科毕业生就业于政府及公共管理相关行业类的比例呈上升趋势（分别为10.2%、13.4%）。可见，本校2019届本科毕业生的就业行业逐渐多元化，本科毕业生的就业领域与专业特色较为相符，较好地体现了本校培养特色。



4. 本校本科毕业生就业感受较好，就业质量有所提升。

从就业质量来看，本校本科 2017~2019 届毕业生的月收入（分别为 3974 元、3845 元、4052 元）、专业相关度（分别为 62%、71%、70%）整体均呈上升趋势，就业现状满意度（均为 65%）持稳。此外，本校 2017~2019 届毕业生的离职率（分别为 22%、19%、15%）持续下降，就业稳定性上升。可见，从客观因素和自身感受来说，本校毕业生的整体就业感受较好，就业质量有所提升。

二 就业率变化趋势

截至2019年8月29日，本校2019届本科毕业生的就业率为89.68%，与2018届（89.56%）基本持平，2017~2019届毕业生就业率均在九成左右，毕业生工作意愿较强。

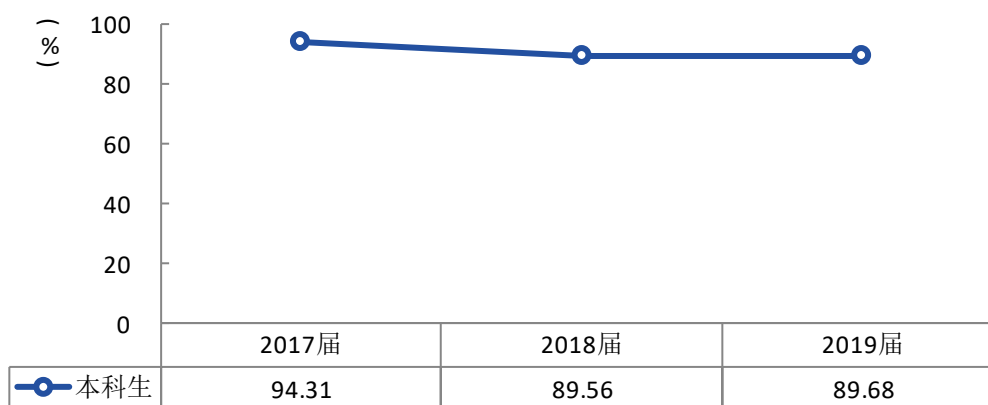


图 4-1 就业率变化趋势（本科）

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

与本校 2018 届本科相比，本校 2019 届本科就业率有所上升的学院是体育学院（86.49%）、建筑艺术学院（88.71%）、化学与材料工程学院（93.28%）、政治与公共管理学院（97.78%）、外国语学院（91.67%）等。

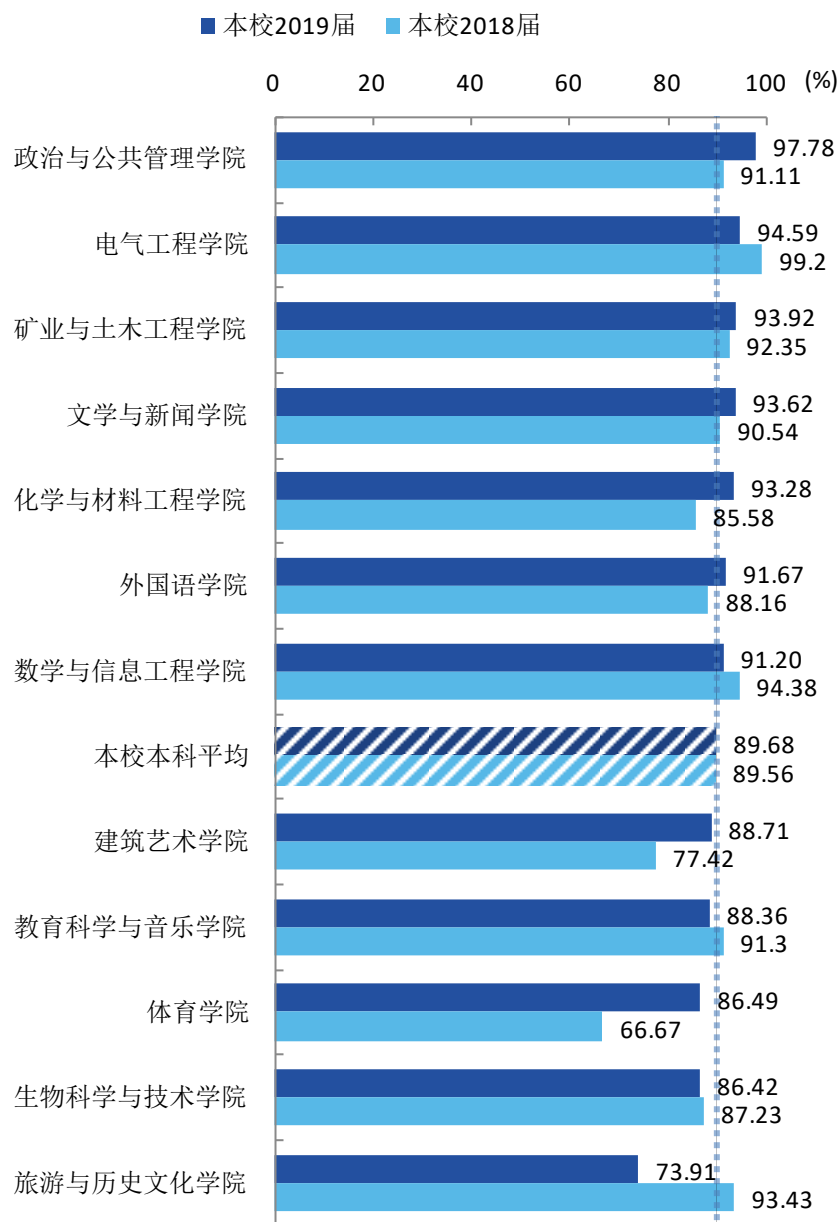


图 4-2 各学院毕业生的就业率、与本校 2018 届对比（本科）

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

与本校 2018 届本科相比，本校 2019 届本科就业率有所上升的专业是美术学（普通师范生）（89.77%）、体育教育（普通师范生）（86.49%）、化学工程与工艺（非师范生）（94.59%）等。

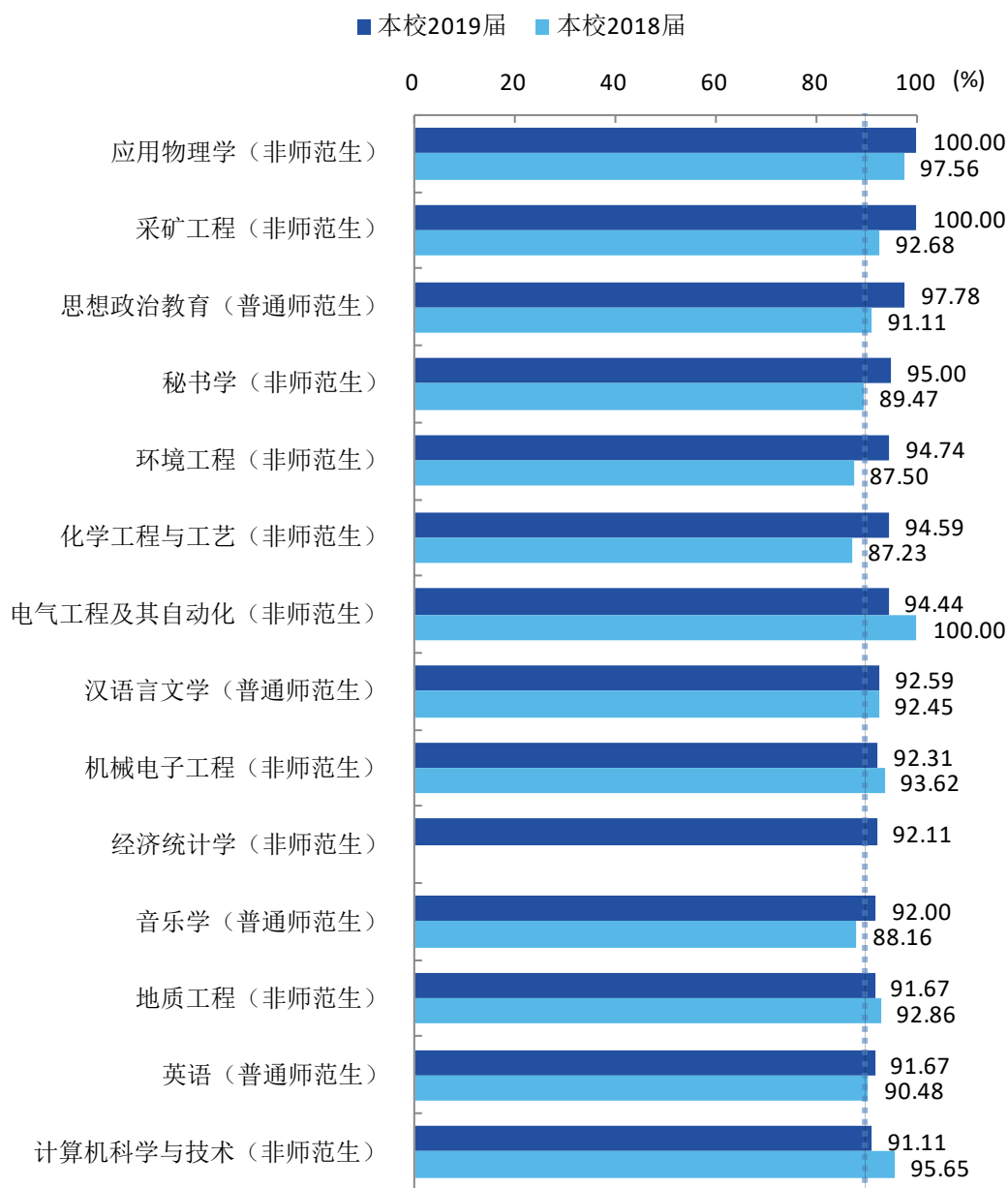
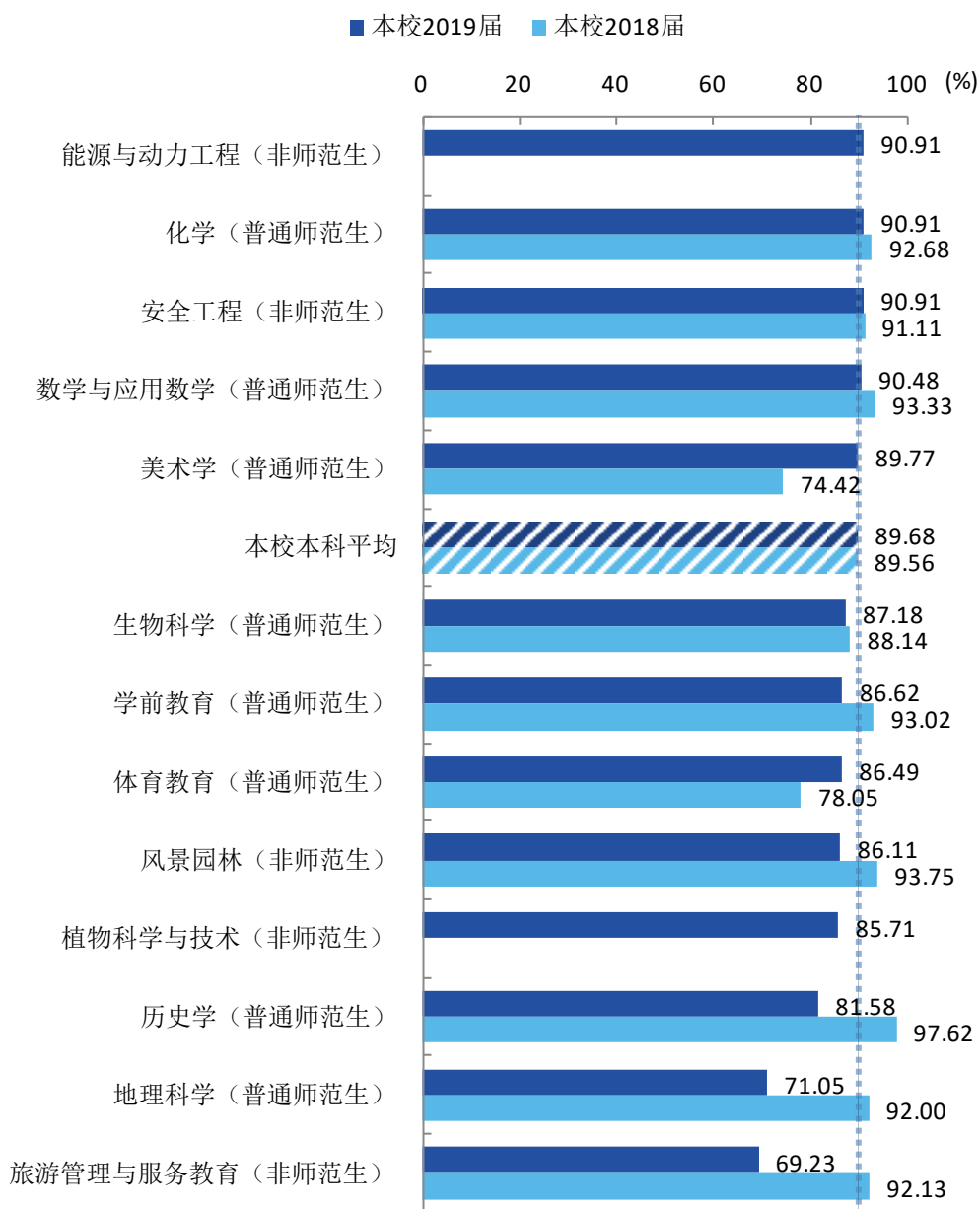


图 4-3 各专业毕业生的就业率、与本校 2018 届对比（本科）

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。



续图 4-3 各专业毕业生的就业率、与本校 2018 届对比 (本科)

数据来源: 贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

三 毕业去向变化趋势

本校 2018 届、2019 届本科毕业生以“签就业协议形式就业”（分别为 39.56%、51.54%）为主，且比例有所下降；本校 2019 届本科毕业生“签劳动合同形式就业”的比例（24.55%）较 2018 届（16.68%）上升较多。

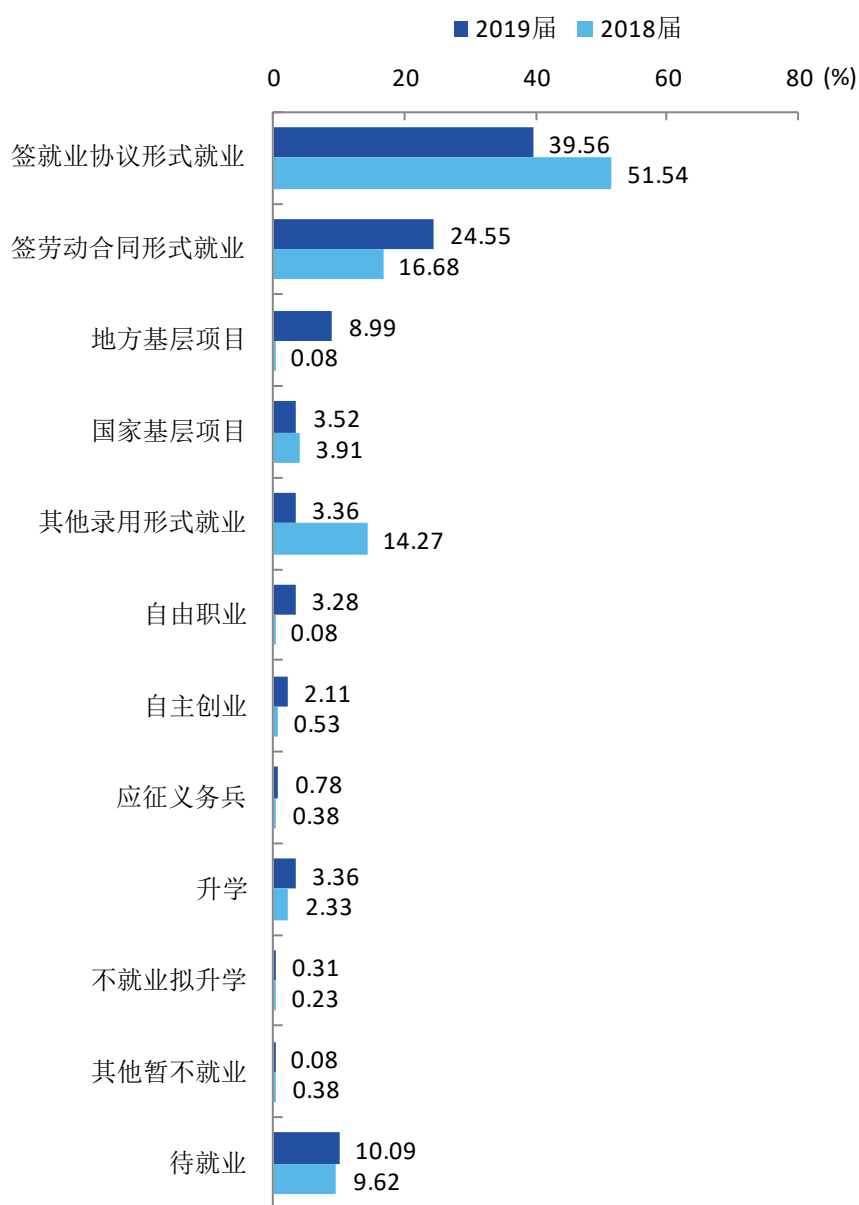


图 4-4 毕业去向分布（本科）

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

四 就业特点变化趋势

（一）职业变化趋势

本校 2019 届本科毕业生就业比例较高的职业类为中小学教育（22.4%）、行政/后勤（19.0%）、幼儿与学前教育（10.1%）。本校近三届毕业生就业于“幼儿与学前教育”职业类的比例呈上升趋势。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势（本科）

职业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
中小学教育	30.8	27.6	22.4
行政/后勤	14.5	11.7	19.0
幼儿与学前教育	9.2	9.6	10.1
建筑工程	7.4	5.2	5.0
职业/教育培训	3.2	2.4	5.0

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（二）行业变化趋势

本校 2019 届本科毕业生就业比例较高的行业类为教育业（35.8%）、政府及公共管理（13.4%）。本校近三届毕业生就业于“行政、商业 and 环境保护辅助业”、“采矿业”行业类的比例呈上升趋势。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势（本科）

行业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
教育业	44.1	41.8	35.8
政府及公共管理	12.3	10.2	13.4
建筑业	9.4	8.3	7.5
采矿业	3.5	5.3	5.7
行政、商业 and 环境保护辅助业	2.7	3.9	5.2

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（三）用人单位变化趋势

本校 2019 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（42%），比本校 2018 届（48%）低 6 个百分点；就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 32%，比本校 2018 届（29%）高 3 个百分点。毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（70%），与本校 2018 届（70%）持平。

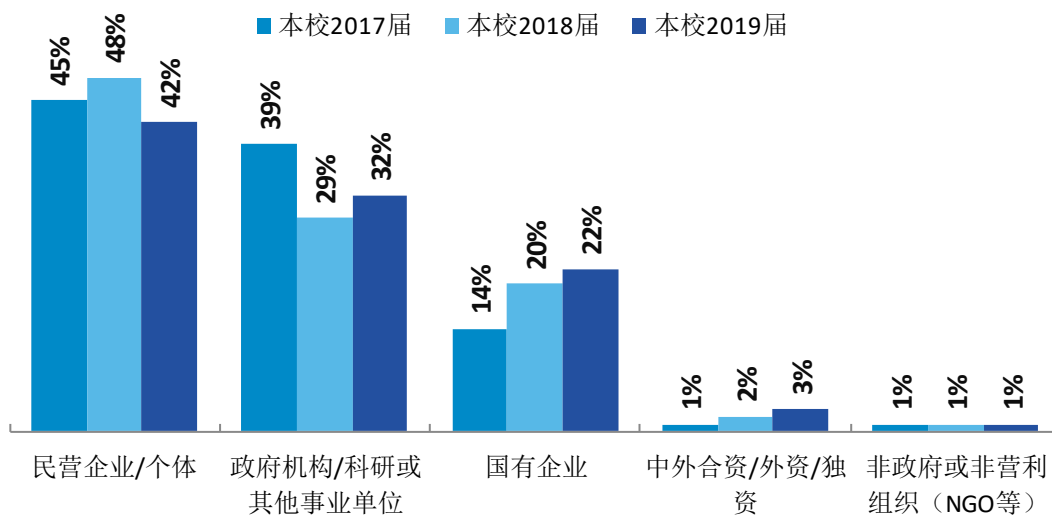


图 4-5 不同类型用人单位需求变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

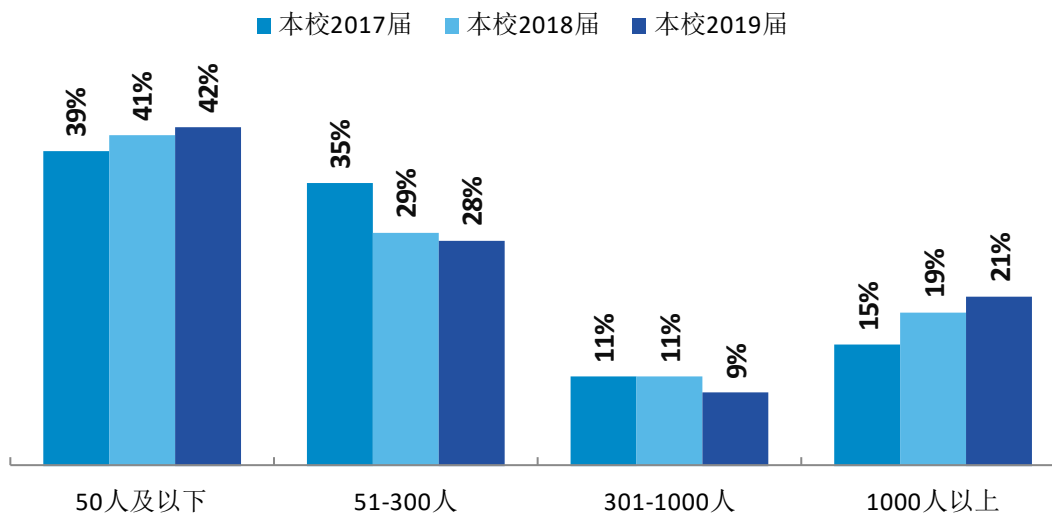


图 4-6 不同规模用人单位需求变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（四）就业地区变化趋势

本校 2019 届就业的本科毕业生在贵州就业的比例（82.5%）与 2018 届基本持平，且均在八成以上，其中本校 2019 届毕业生就业量较大的城市为六盘水（31.1%）、贵阳（12.1%），2017~2019 届毕业生在六盘水就业的比例有所上升。

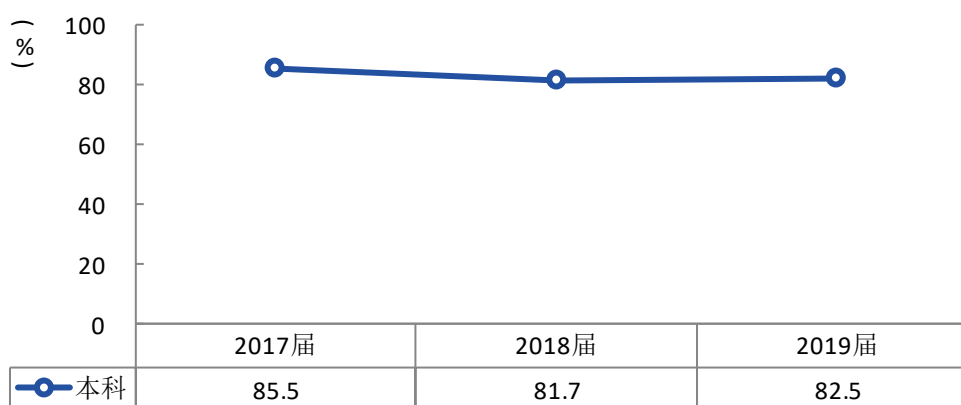


图 4-7 毕业生在贵州省就业的变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-3 毕业生主要就业城市的变化趋势（本科）

城市名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
六盘水	24.4	27.8	31.1
贵阳	17.0	15.2	12.1
毕节	9.8	11.2	9.4
遵义	9.4	9.5	7.7
黔南布依族苗族自治州	5.8	4.7	7.3

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业质量变化趋势

（一）月收入变化趋势

本校 2019 届本科毕业生的月收入为 4052 元，比 2018 届（3845 元）高 207 元，本校近两届本科毕业生的月收入呈上升趋势。

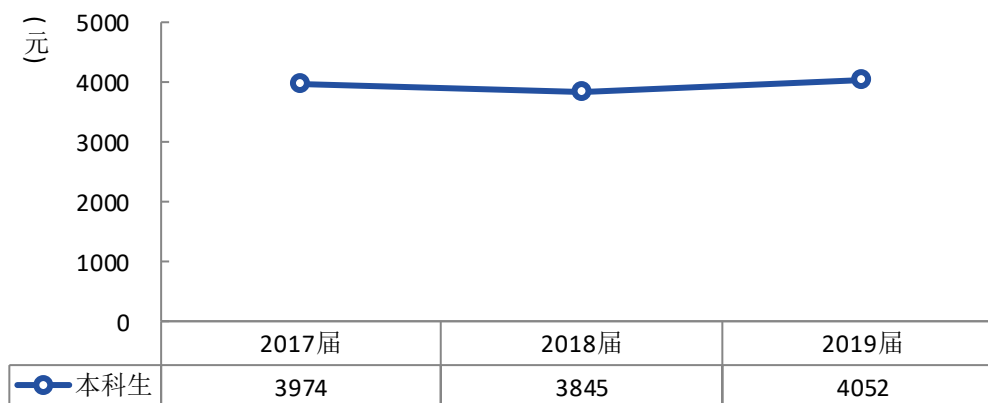


图 4-8 月收入变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届本科相比，本校 2019 届本科月收入上升较多的学院是数学与信息工程学院（4143 元）、外国语学院（3987 元）、体育学院（4017 元）、政治与公共管理学院（3914 元）、电气工程学院（4350 元）。

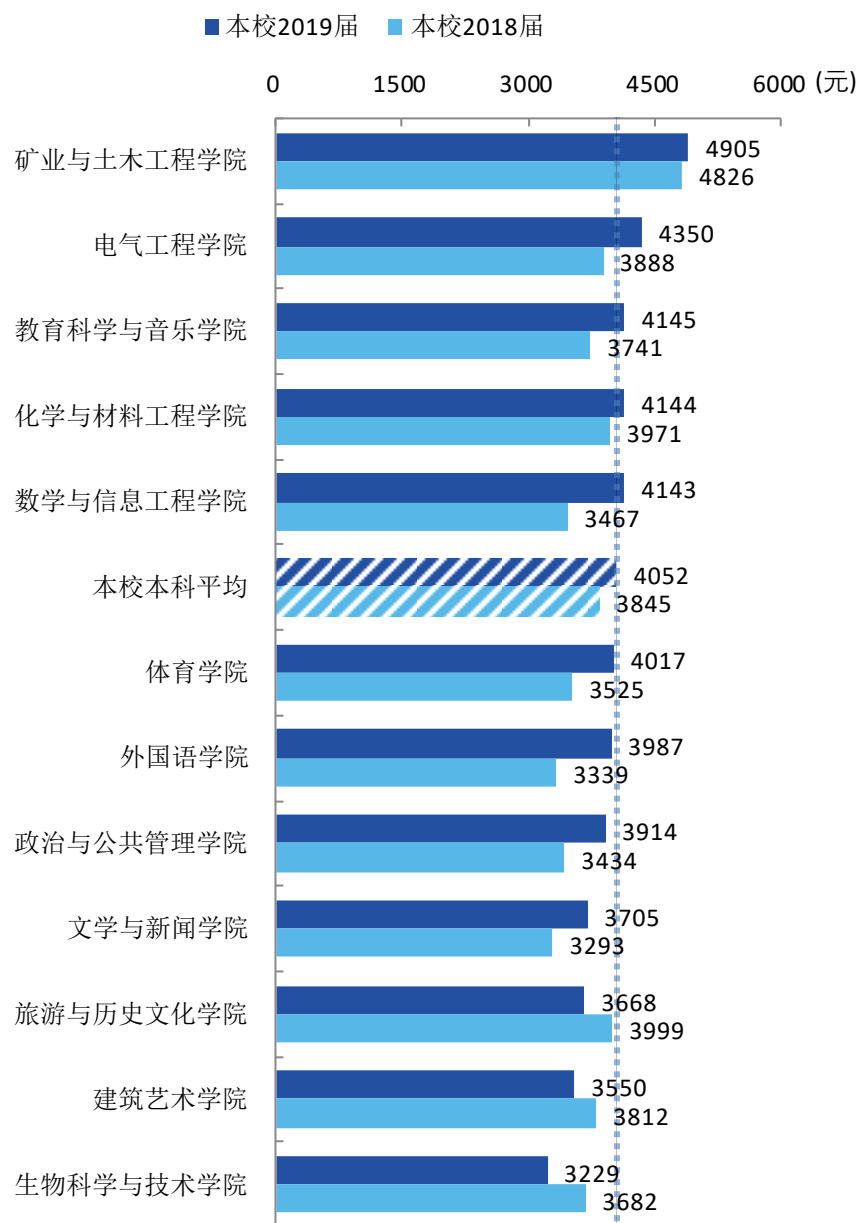


图 4-9 各学院毕业生的月收入、与本校 2018 届对比（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届本科相比，本校 2019 届本科月收入上升较多的专业是音乐学（普通师范生）（4522 元）、数学与应用数学（普通师范生）（3589 元）、英语（普通师范生）（3987 元）、采矿工程（非师范生）（5307 元）、机械电子工程（非师范生）（5306 元）。

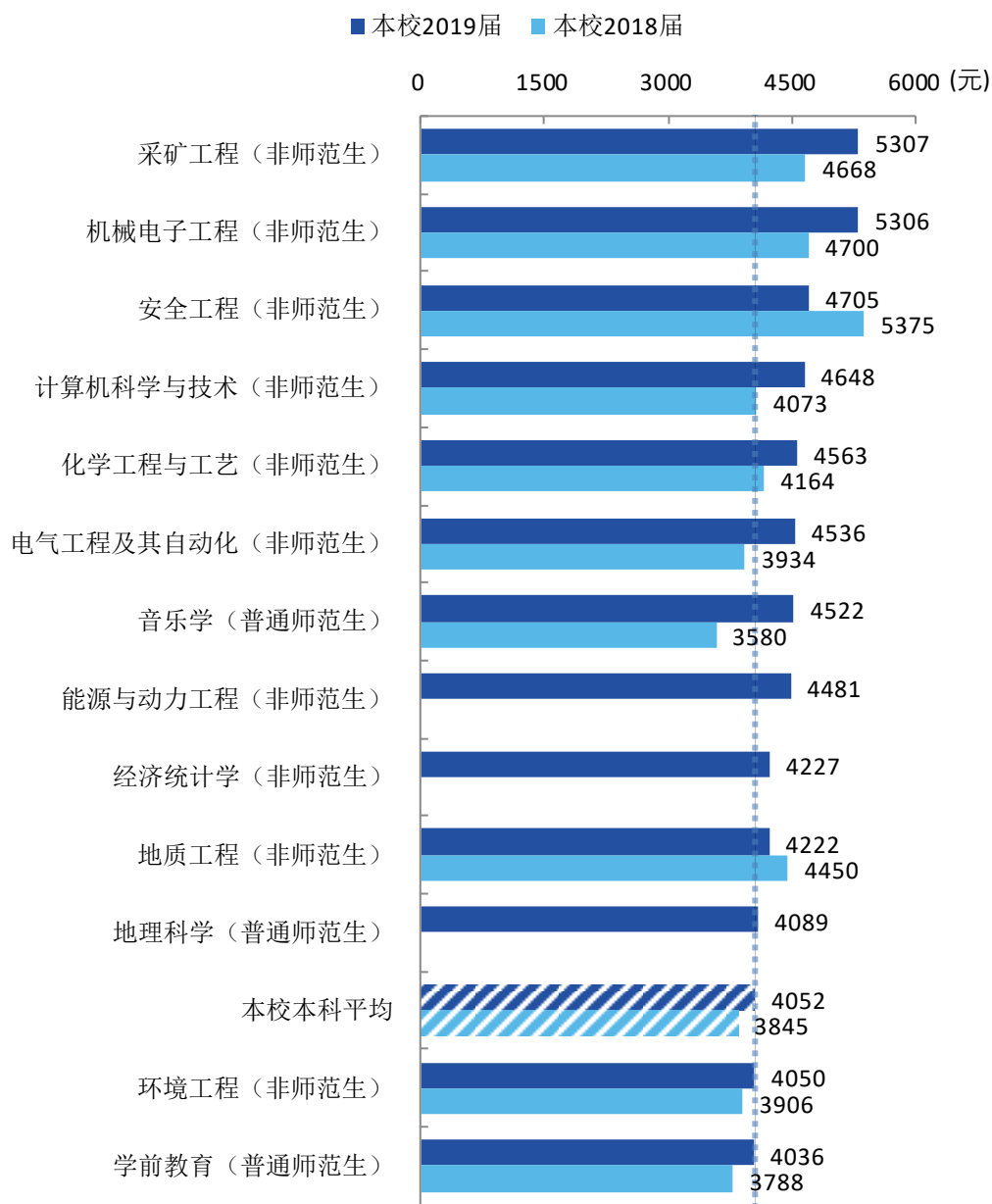
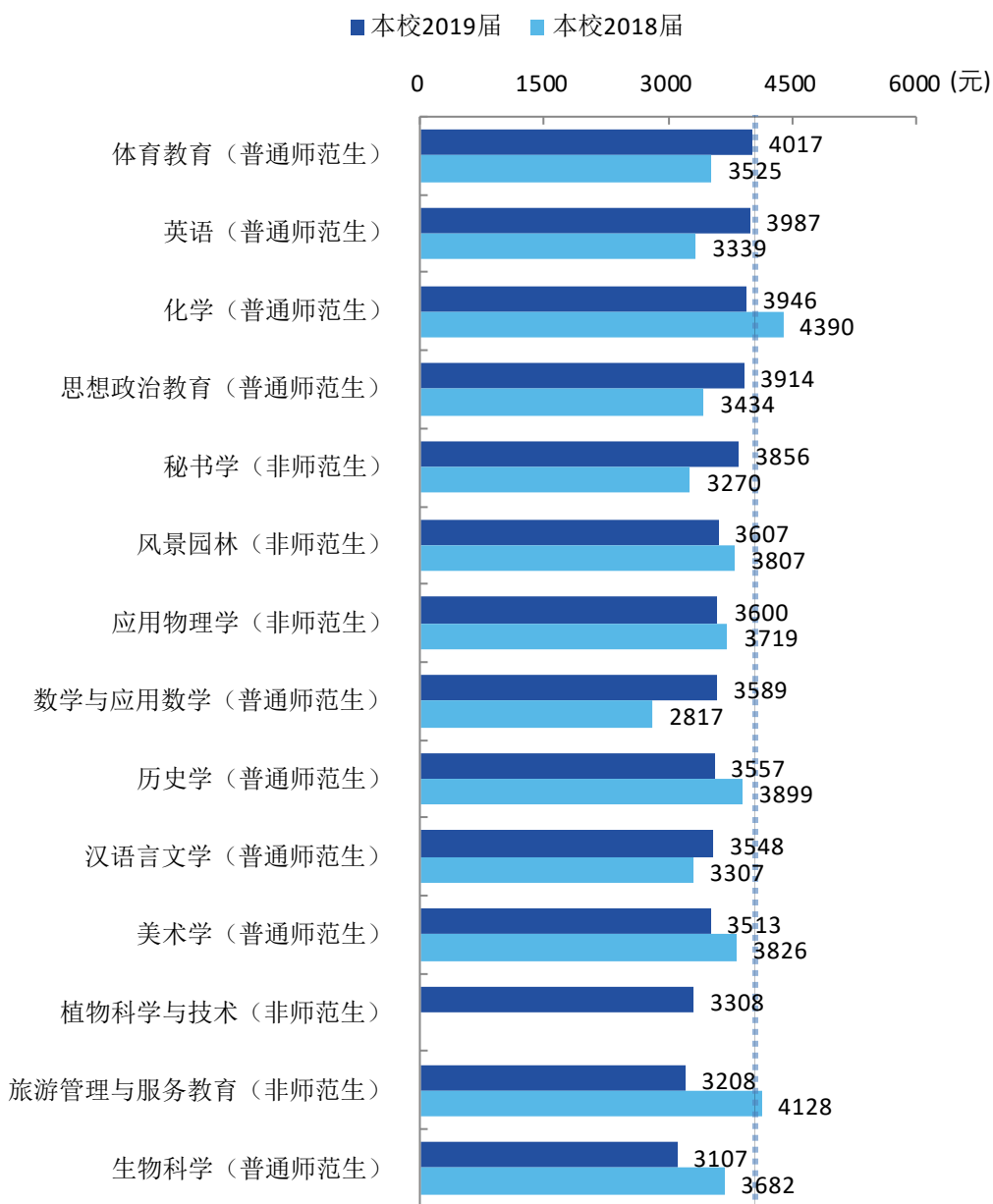


图 4-10 各专业毕业生的月收入、与本校 2018 届对比（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-10 各专业毕业生的月收入、与本校 2018 届对比 (本科)

数据来源: 麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（二）专业相关度变化趋势

本校 2019 届本科毕业生的工作与专业相关度为 70%，与 2018 届（71%）基本持平，本校近三届本科毕业生的工作与专业相关度整体呈上升趋势。

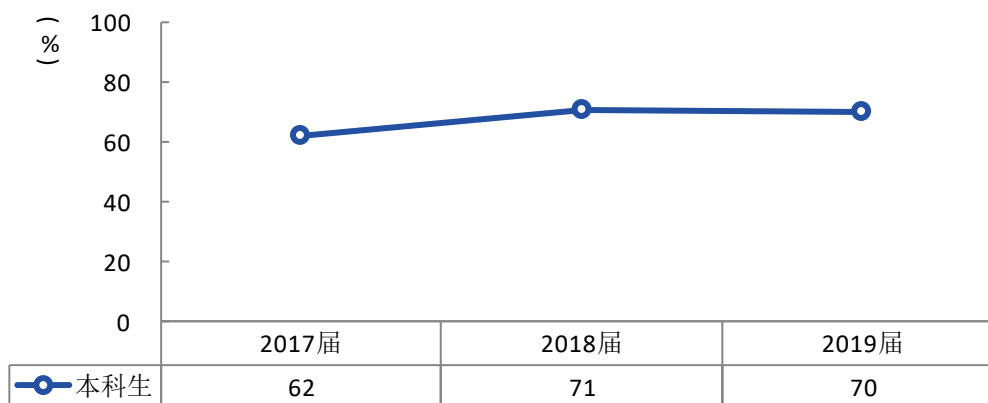


图 4-11 专业相关度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届本科相比，本校 2019 届本科工作与专业相关度有所上升的学院是外国语学院（85%）、文学与新闻学院（80%）、矿业与土木工程学院（85%）、数学与信息工程学院（61%）。此外，生物科学与技术学院需要重点关注，根据相关数据分析发现，该学院毕业生主要是“迫于现实先就业再择业”（63%）而选择从事与专业无关的工作。建议该学院在教学培养过程中对学生适当引导，帮助其全方位的提升职业素养，同时需要持续关注本学院相关领域的发展情况，与社会发展、需求相结合及时调整培养方案。

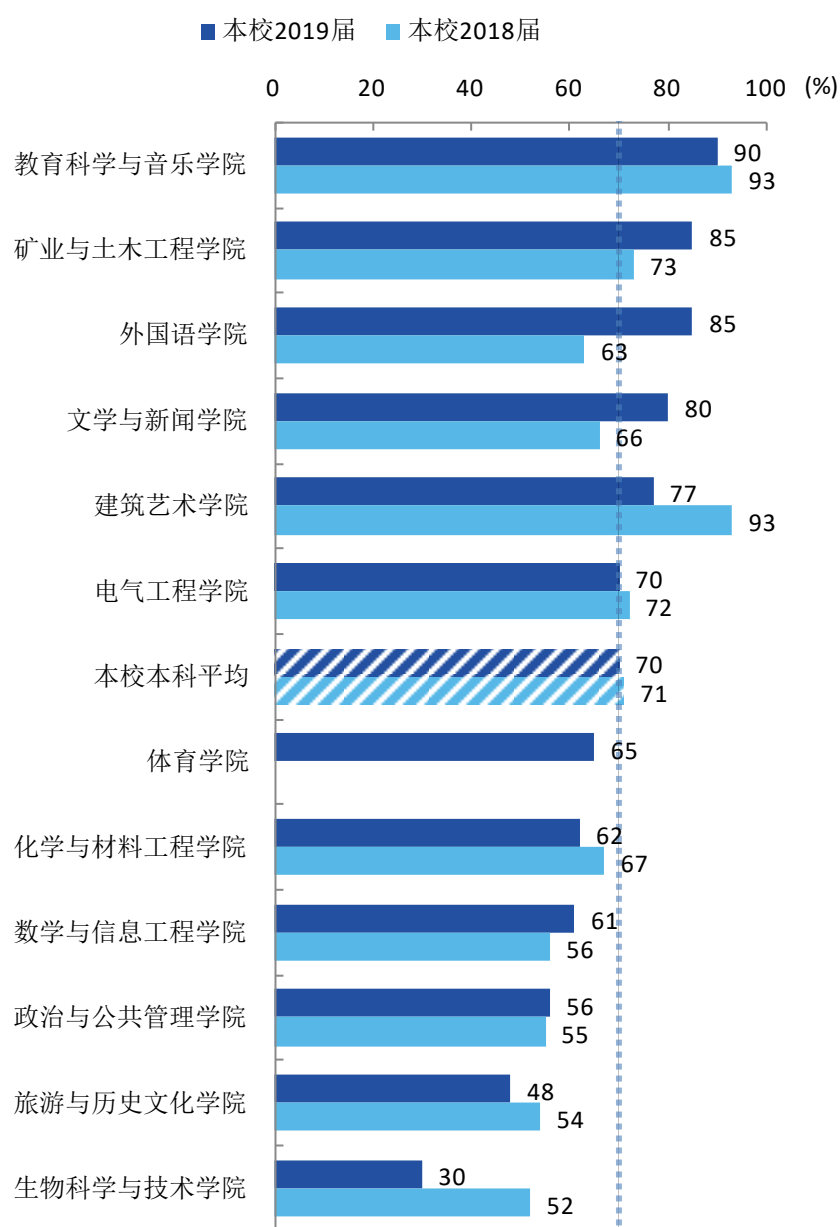


图 4-12 各学院毕业生的工作与专业相关度、与本校 2018 届对比（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届本科相比，本校 2019 届本科工作与专业相关度有所上升的专业是机械电子工程（非师范生）（100%）、地质工程（非师范生）（76%）、机械电子工程（非师范生）（100%）、英语（普通师范生）（85%）、汉语言文学（普通师范生）（83%）、秘书学（非师范生）（77%）。

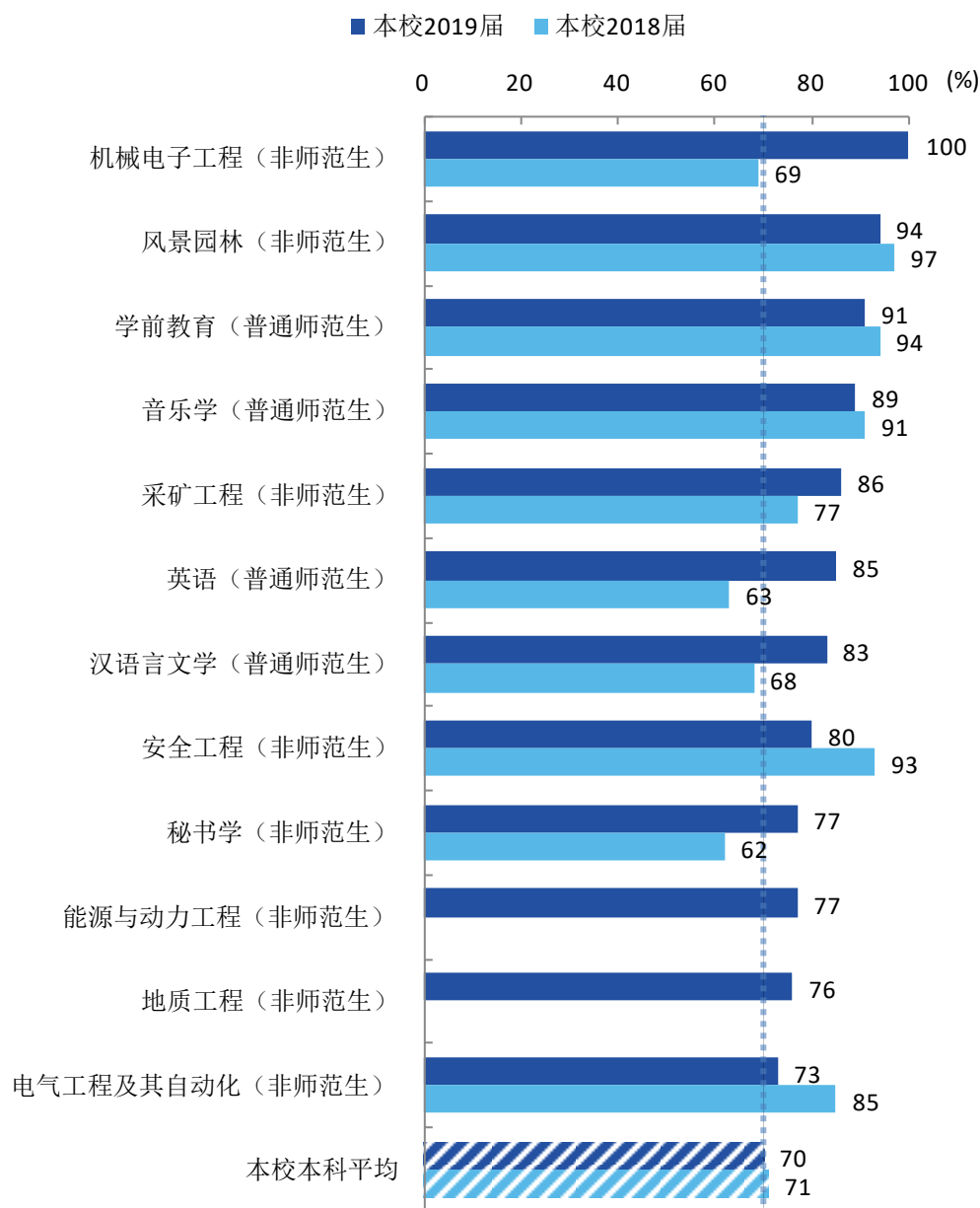
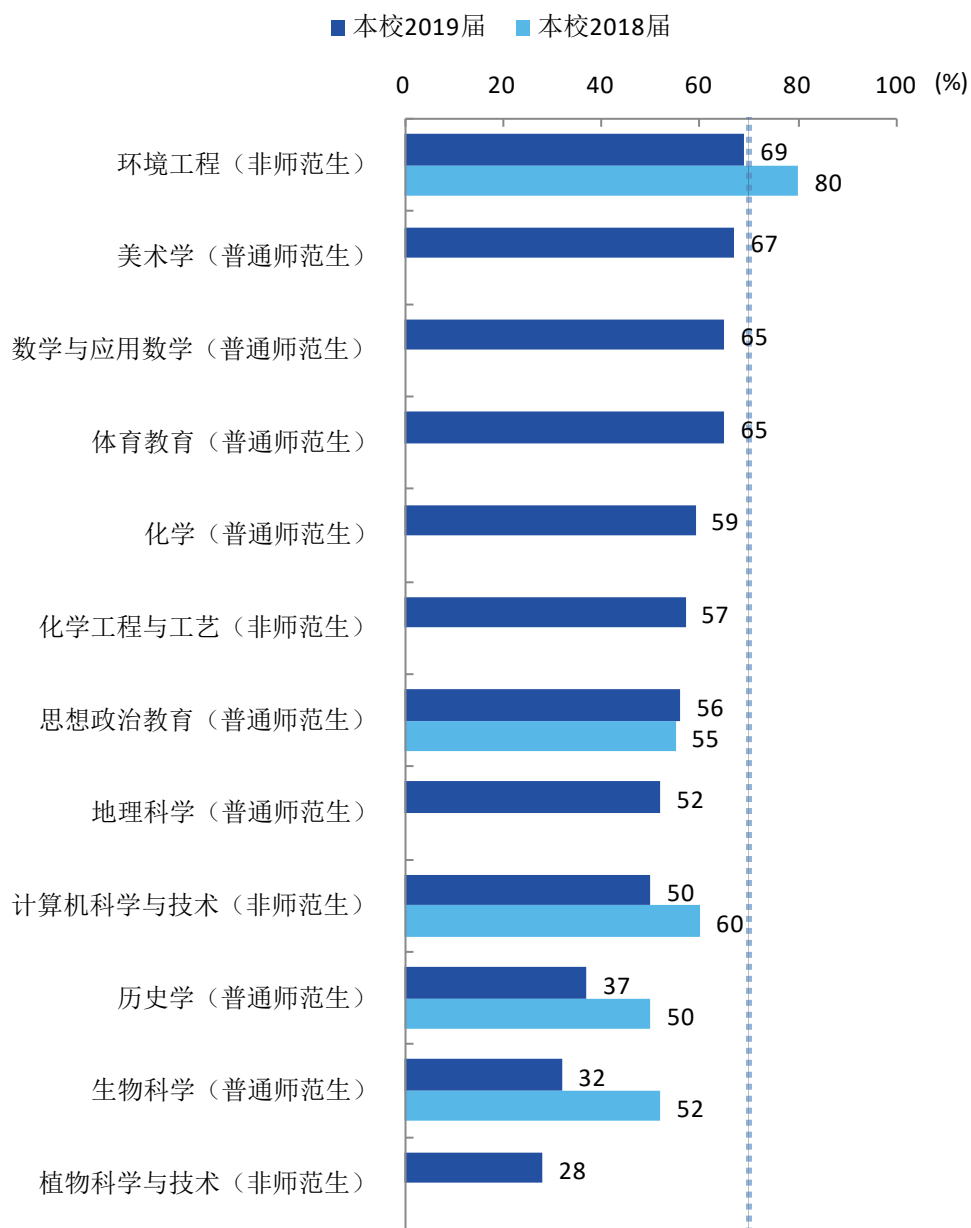


图 4-13 各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2018 届对比（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-13 各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2018 届对比（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（三）就业现状满意度变化趋势

本校 2019 届本科毕业生的就业现状满意度为 65%，与 2018 届（65%）持平，本校本科毕业生的就业现状满意度整体持稳。

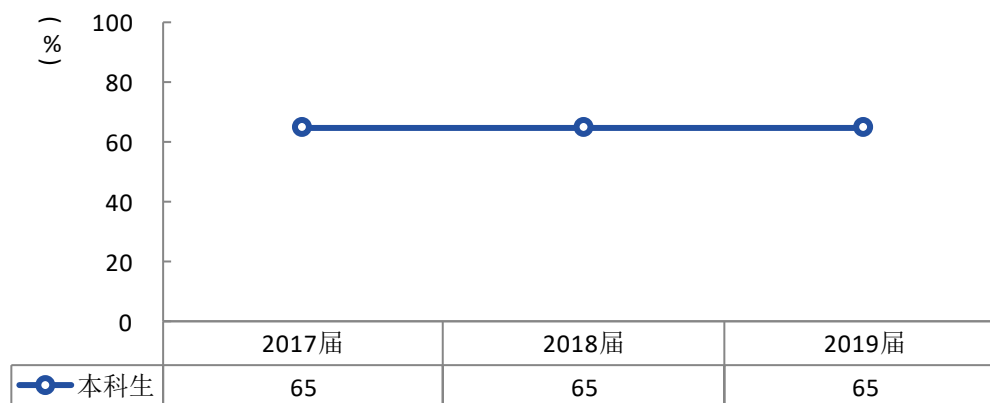


图 4-14 就业现状满意度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届本科相比，本校 2019 届本科就业现状满意度有所上升的学院是文学与新闻学院（70%）、政治与公共管理学院（74%）、化学与材料工程学院（63%）、外国语学院（64%）、教育科学与音乐学院（76%）。

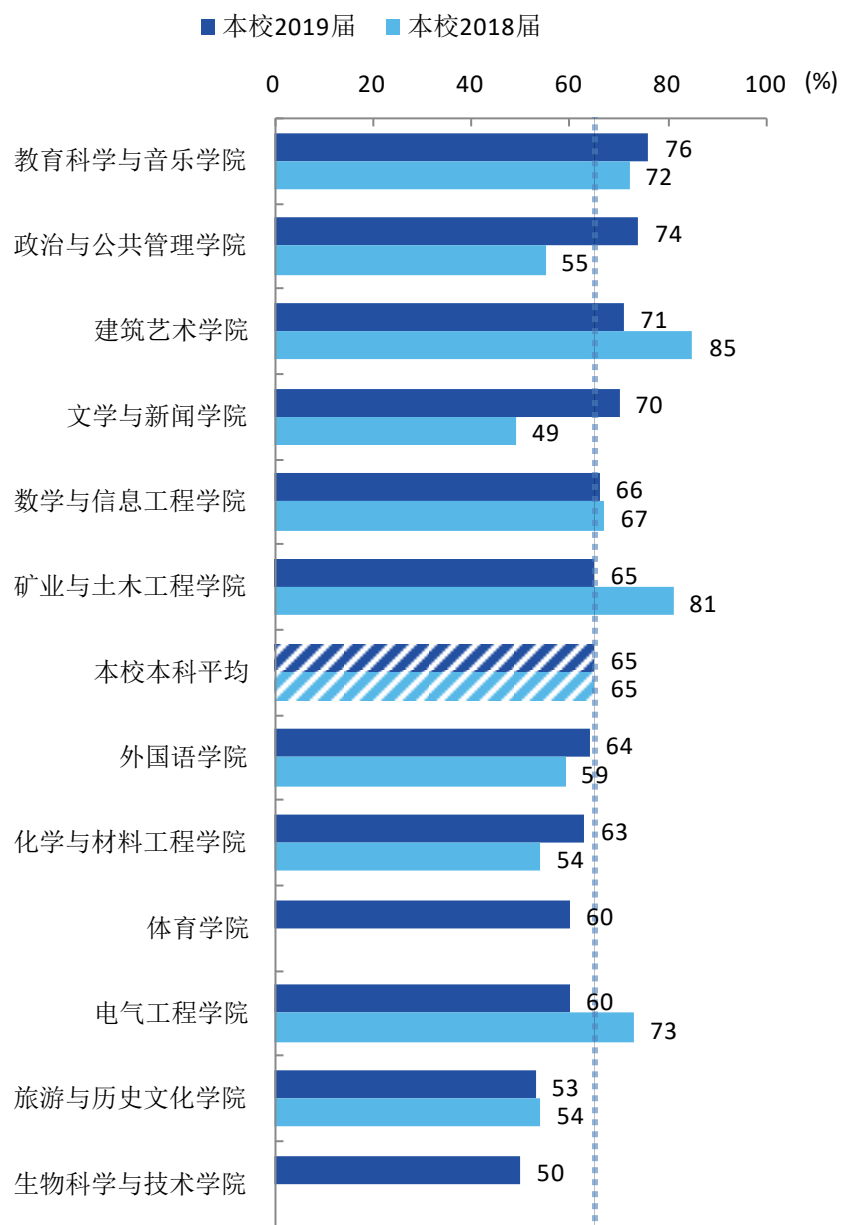


图 4-15 各学院毕业生的就业现状满意度、与本校 2018 届对比（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届本科相比，本校 2019 届本科就业现状满意度有所上升的专业是化学工程与工艺（非师范生）（81%）、秘书学（非师范生）（78%）、思想政治教育（普通师范生）（74%）、汉语言文学（普通师范生）（63%）、化学（普通师范生）（50%）。

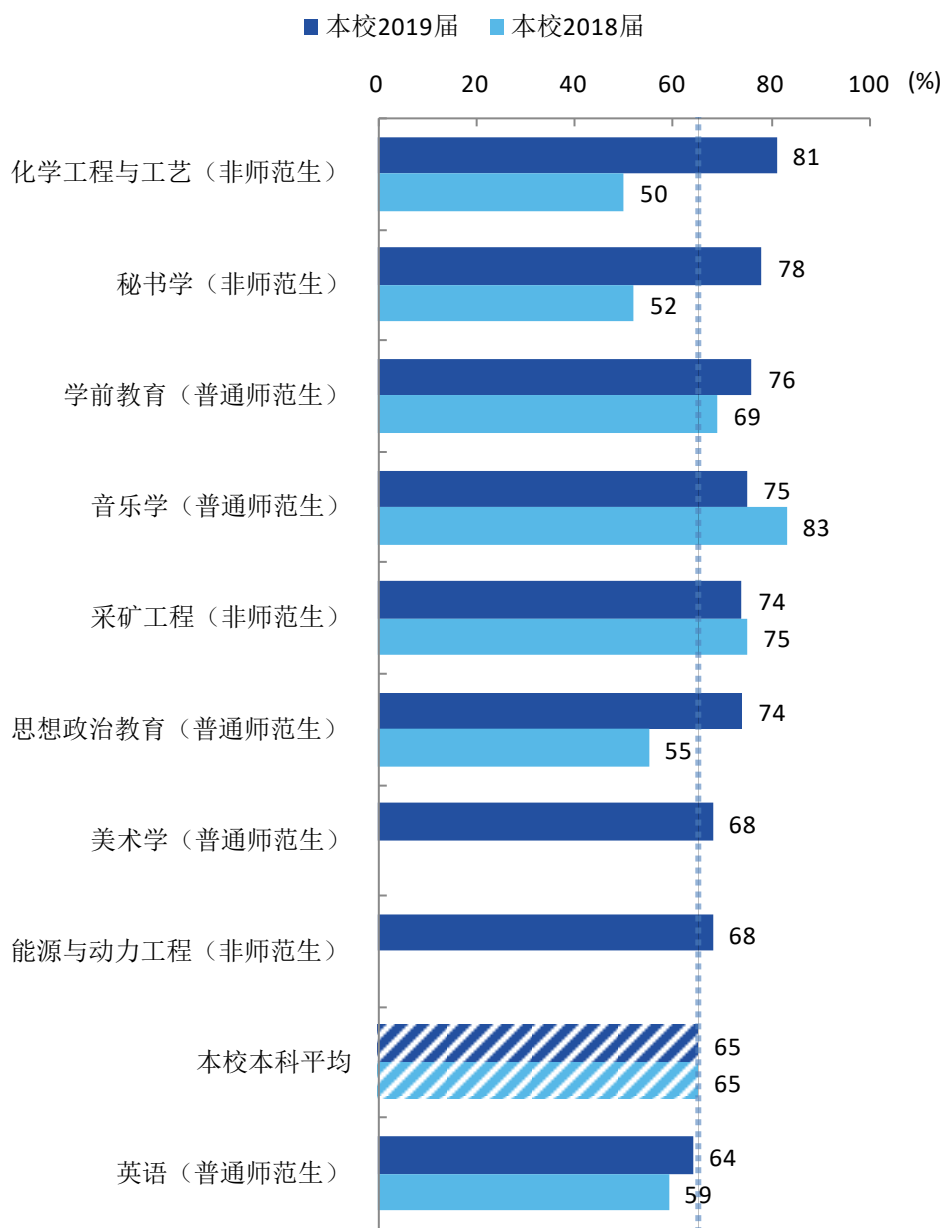
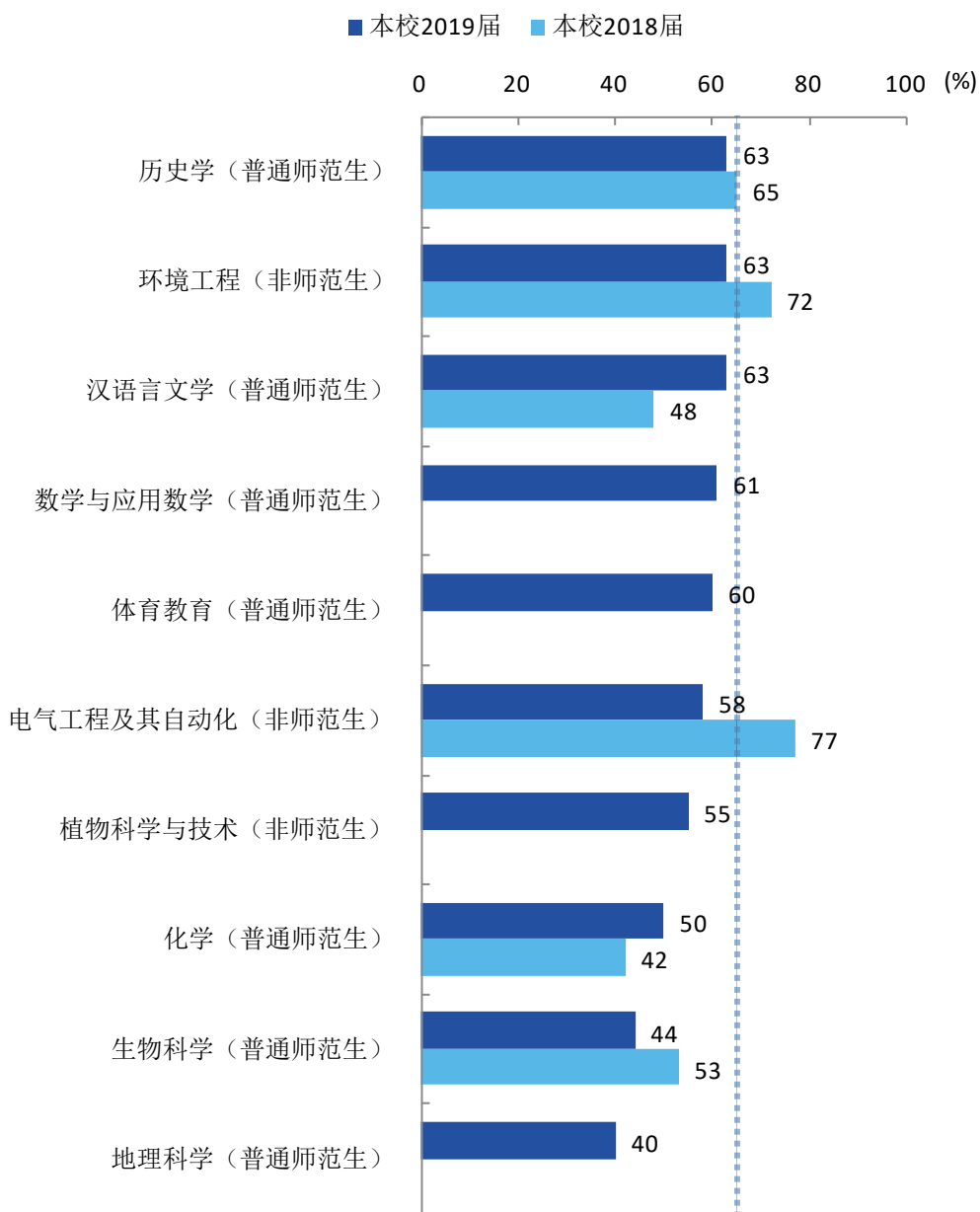


图 4-16 各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2018 届对比（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-16 各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2018 届对比（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（四）职业期待吻合度变化趋势

本校 2019 届本科毕业生的职业期待吻合度为 50%，比 2018 届（48%）高 2 个百分点。

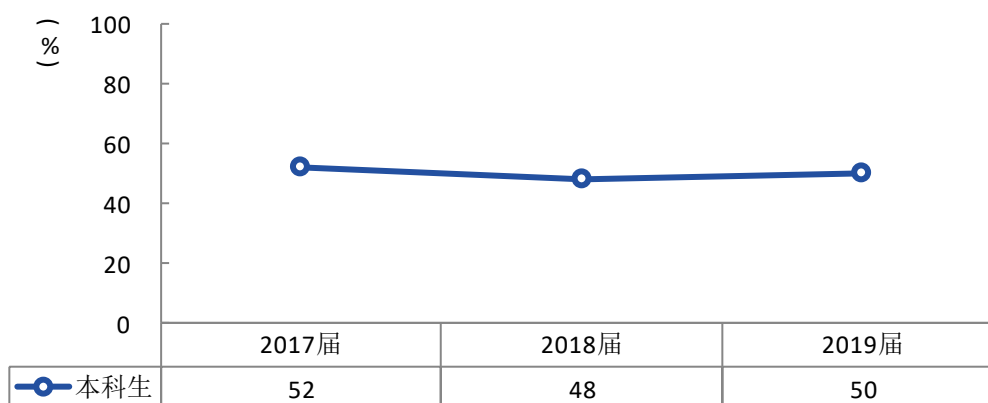


图 4-17 职业期待吻合度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届本科相比，本校 2019 届本科职业期待吻合度有所上升的专业是英语（普通师范生）（73%）、化学（普通师范生）（55%）、汉语言文学（普通师范生）（73%）、思想政治教育（普通师范生）（62%）、秘书学（非师范生）（45%）、生物科学（普通师范生）（39%）。

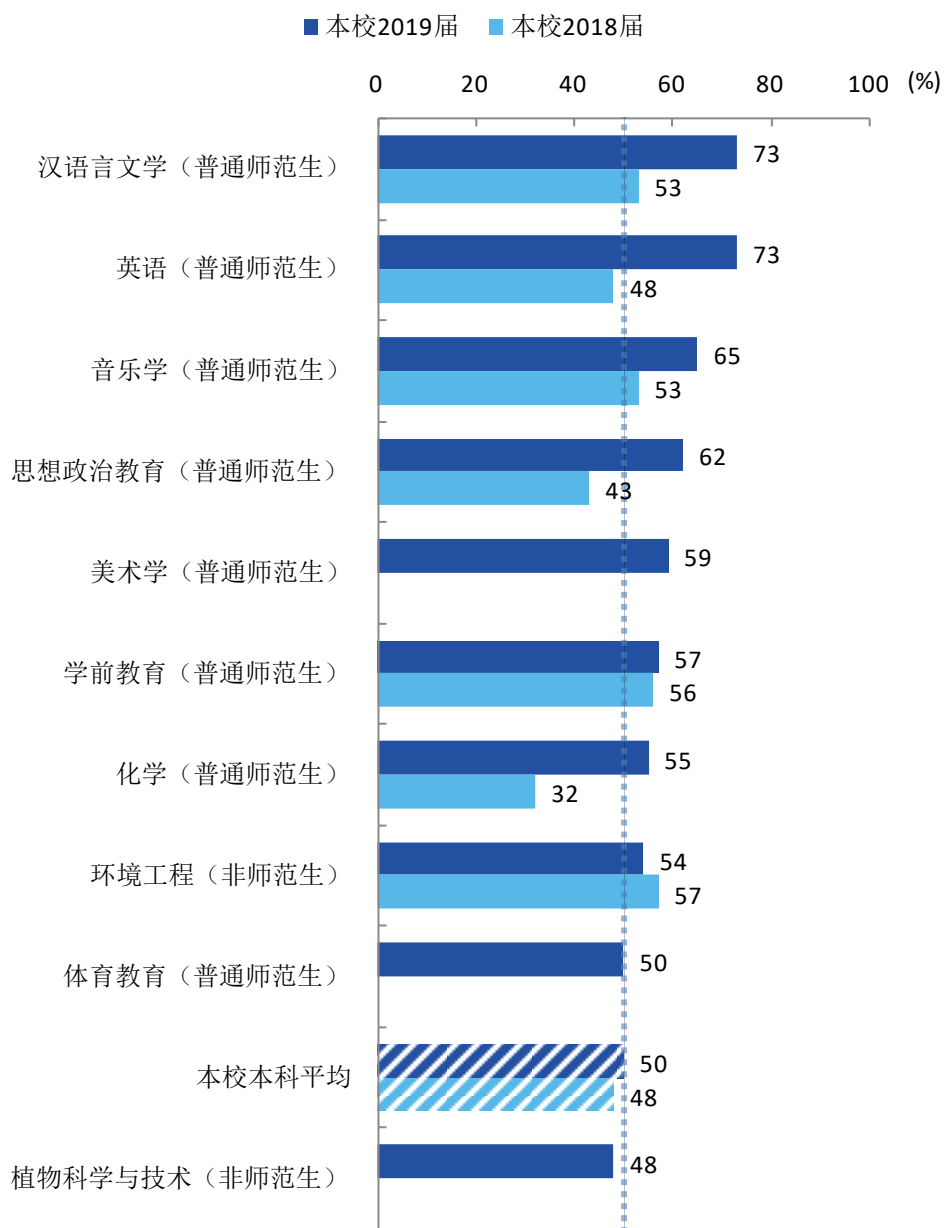
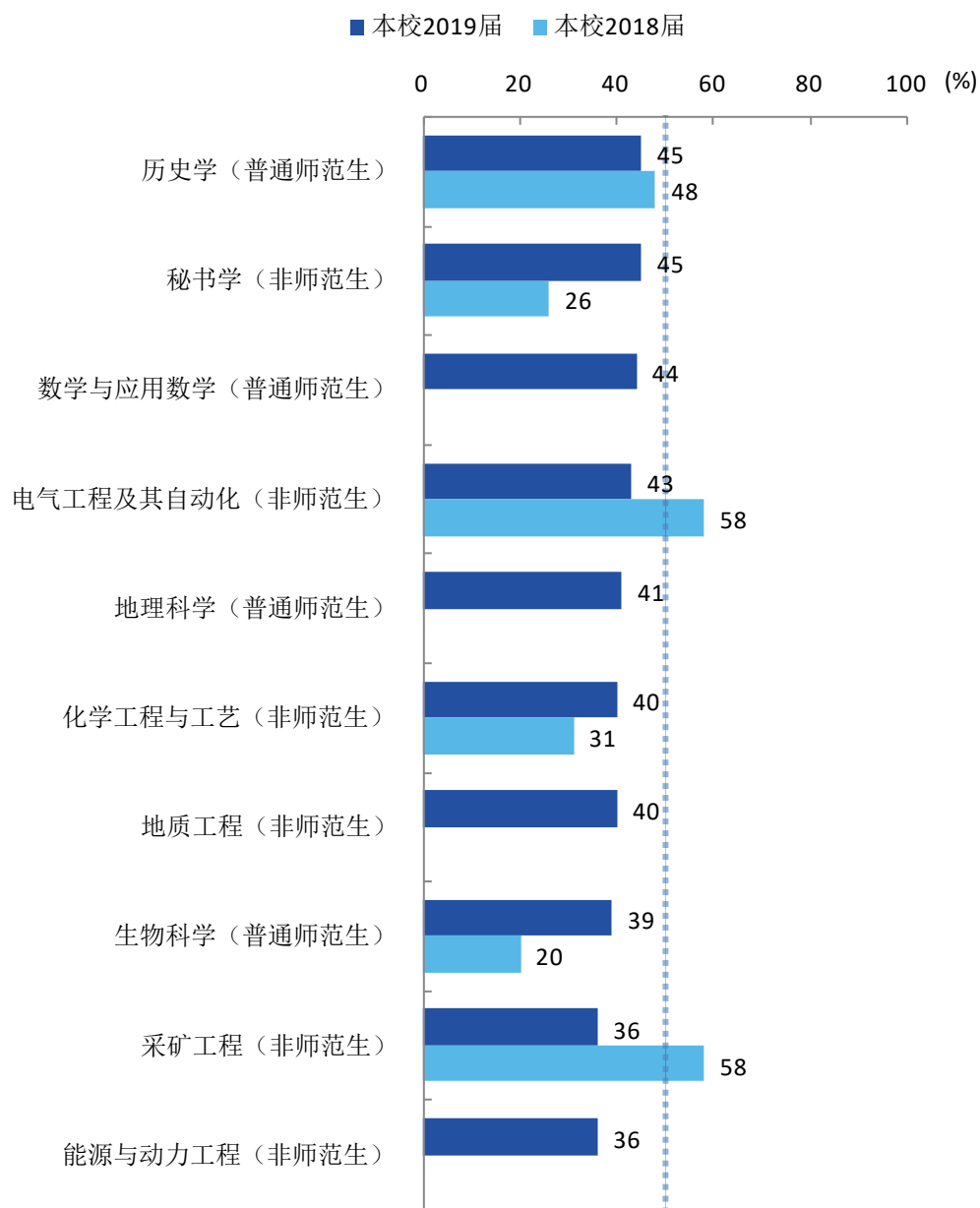


图 4-18 各专业毕业生的职业期待吻合度、与本校 2018 届对比（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-18 各专业毕业生的职业期待吻合度、与本校 2018 届对比 (本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（五）离职率变化趋势

本校 2019 届本科毕业生的离职率为 15%，低于本校 2018 届（19%），且本校本科近三届毕业生的离职率呈下降趋势，就业稳定性较好。

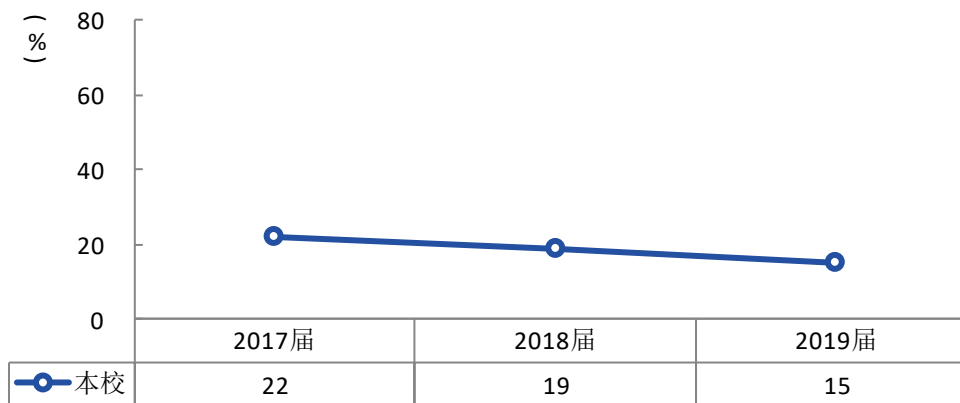


图 4-19 离职率变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届本科相比，本校 2019 届本科离职率有所下降的学院是数学与信息工程学院（18%）、旅游与历史文化学院（9%）、政治与公共管理学院（7%）、矿业与土木工程学院（8%）。

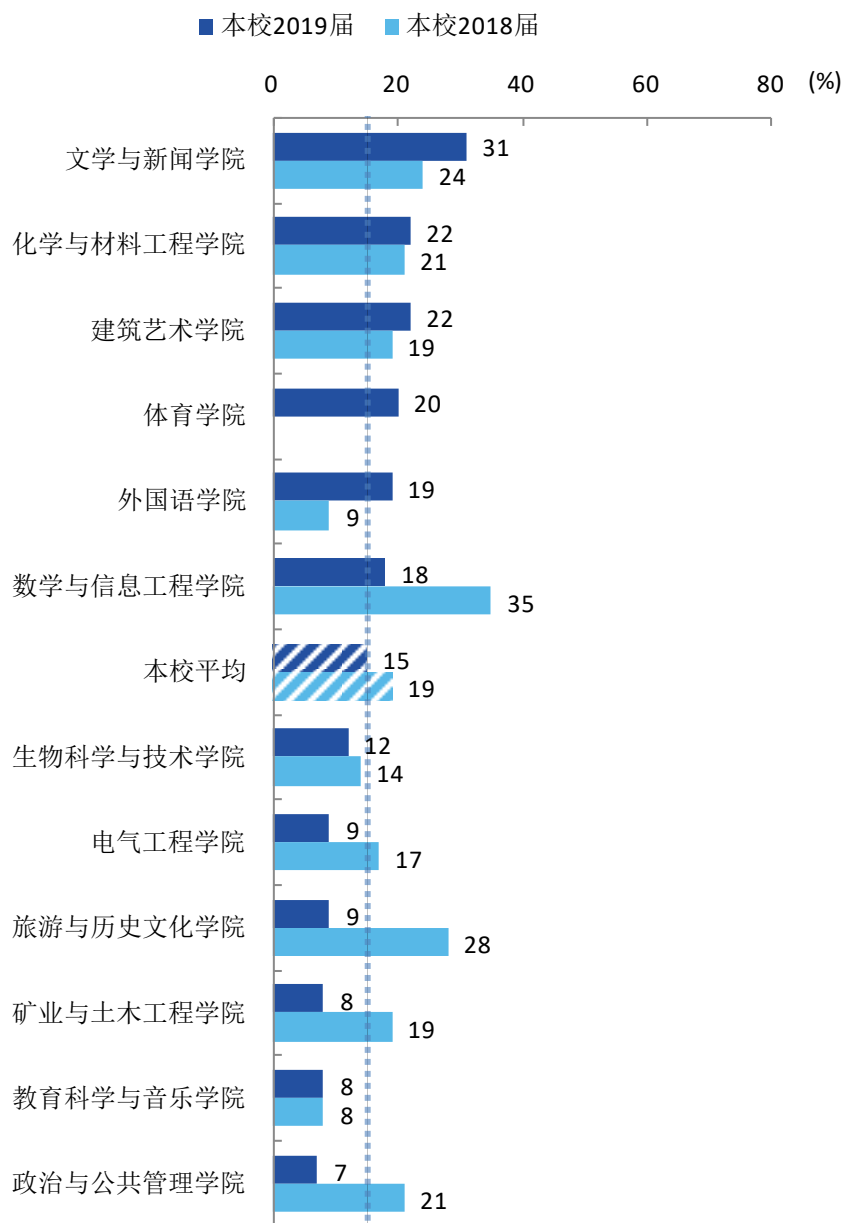


图 4-20 各学院毕业生的离职率、与本校 2018 届对比（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届本科相比，本校 2019 届本科离职率有所下降的专业是数学与应用数学（普通师范生）（21%）、秘书学（非师范生）（24%）、思想政治教育（普通师范生）（7%）、历史学（普通师范生）（6%）等。

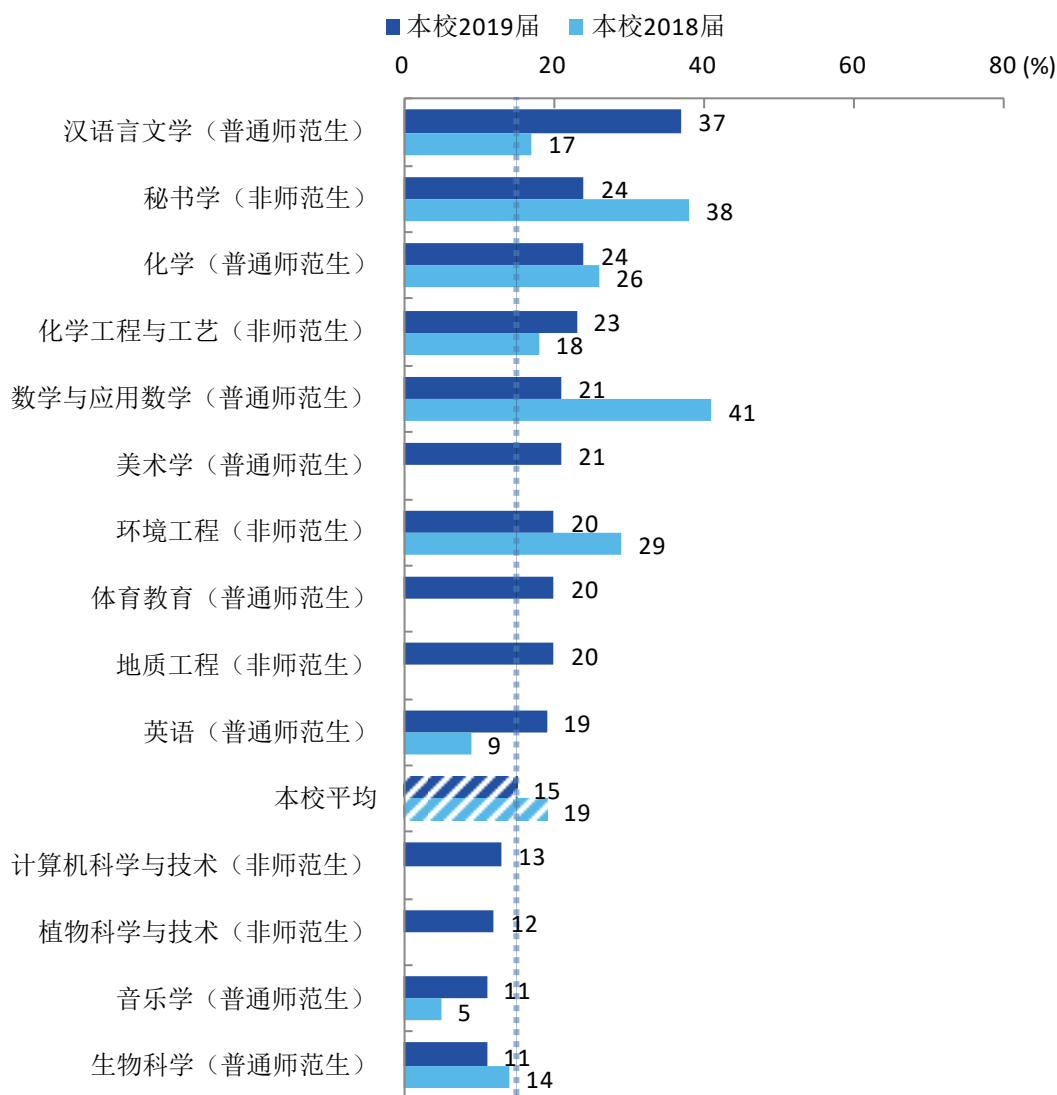
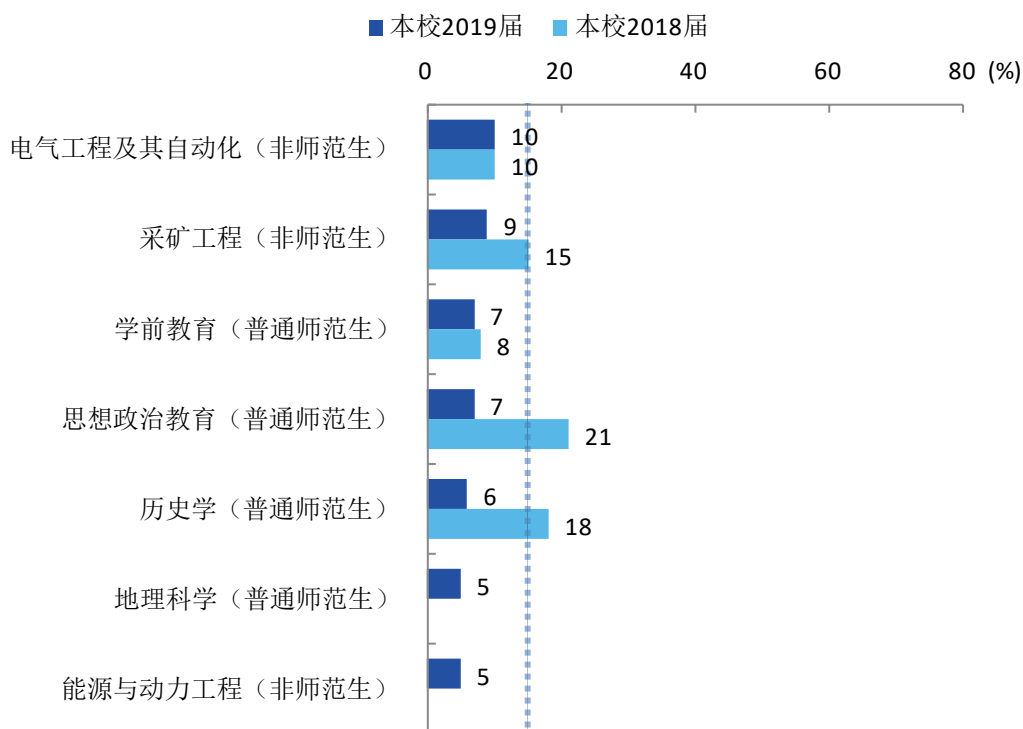


图 4-21 各专业毕业生的离职率、与本校 2018 届对比（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-21 各专业毕业生的离职率、与本校 2018 届对比 (本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

05

就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

从本校数据来看，本校 2019 届有近八成左右的（79%）本科毕业生愿意在同等分数同类型学校条件下，推荐母校给亲戚朋友去就读，高于本校 2019 届专科毕业生的推荐度（62%）；且本校 2019 届本科、专科毕业生对母校的总体满意度（分别为 97%、96%）较高。此外，本科、专科毕业生对母校的教学满意（分别为 93%、90%）均在九成及以上，学生对于学校教学的反馈情况较好。

一 对人才培养的反馈

（一）对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2019 届本科、专科毕业生愿意推荐母校的比例分别为 79%、62%。

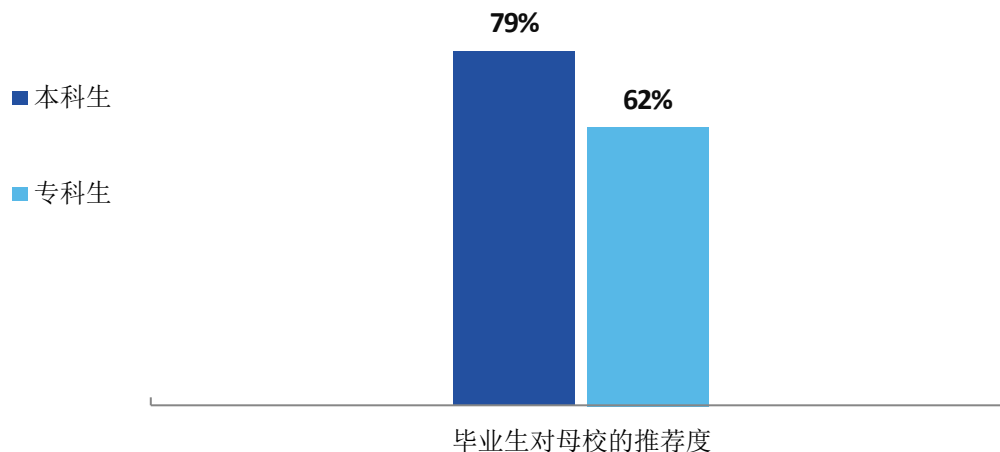


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2019 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是建筑艺术学院（89%）、矿业与土木工程学院（87%）、化学与材料工程学院（86%）、外国语学院（86%），愿意推荐母校比例较低的学院是旅游与历史文化学院（67%）、电气工程学院（70%）、数学与信息工程学院（70%）。

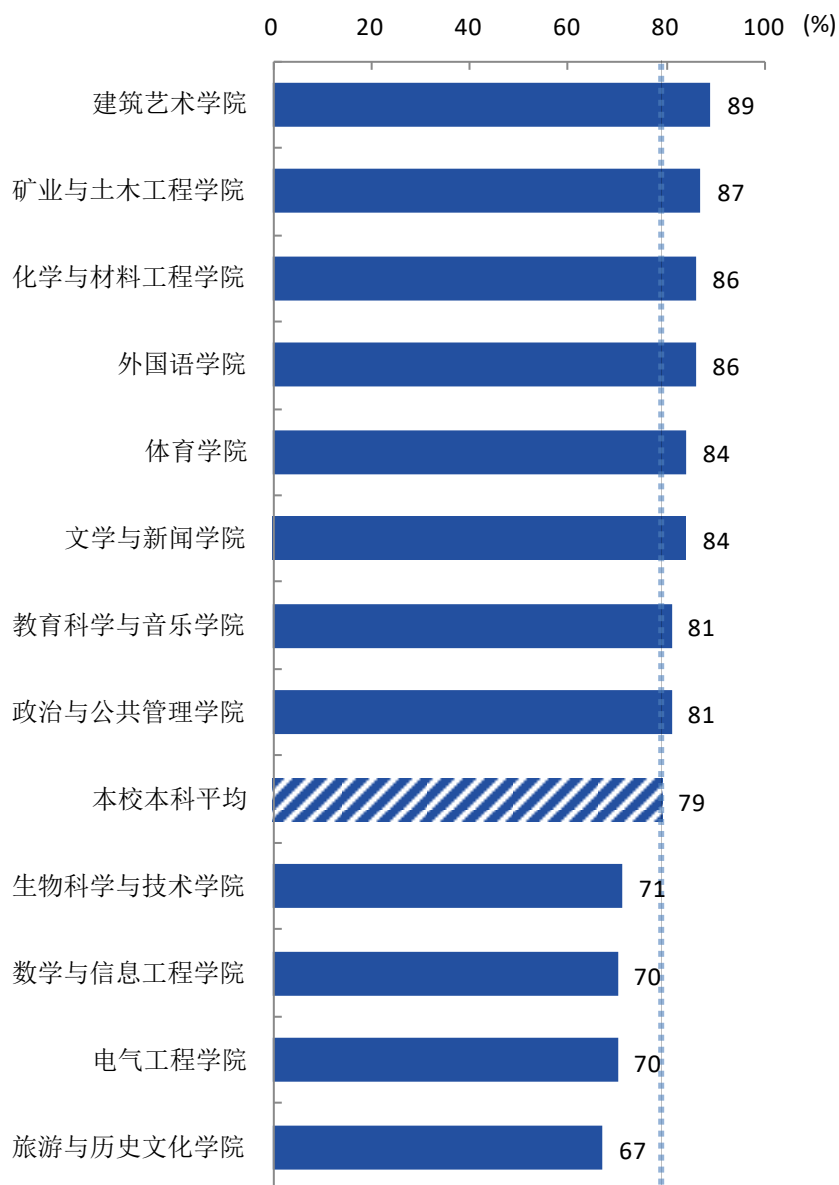


图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，数学与信息工程学院、教育科学与音乐学院愿意推荐母校的比例分别为 58%、52%。

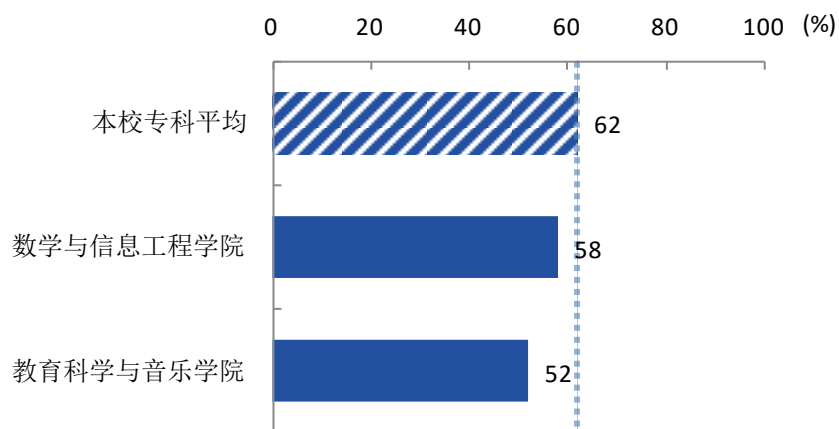


图 5-3 各学院毕业生对母校的推荐度（专科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是化学工程与工艺（非师范生）（97%）、地质工程（非师范生）（95%）、应用物理学（非师范生）（93%）、采矿工程（非师范生）（93%），愿意推荐母校比例较低的专业是能源与动力工程（非师范生）（48%）。

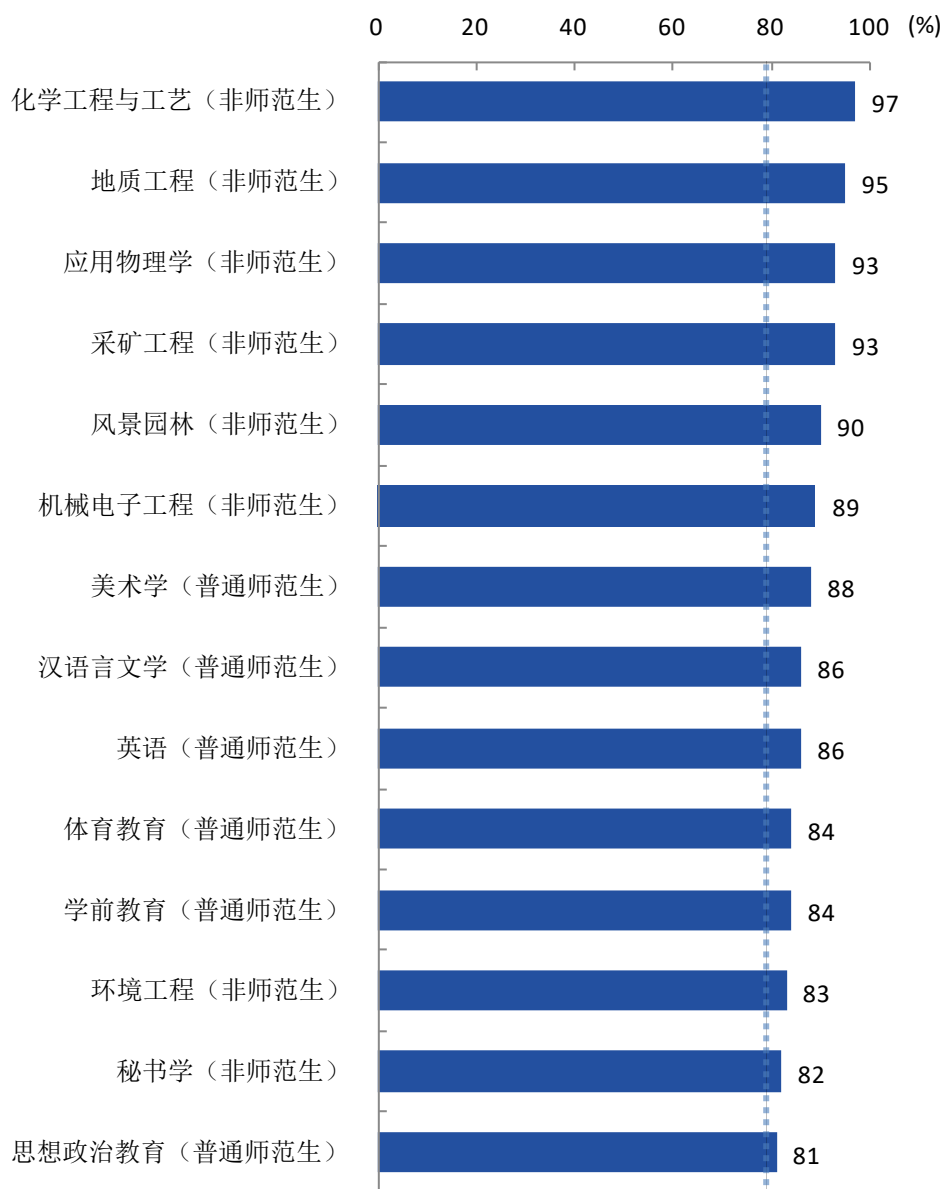
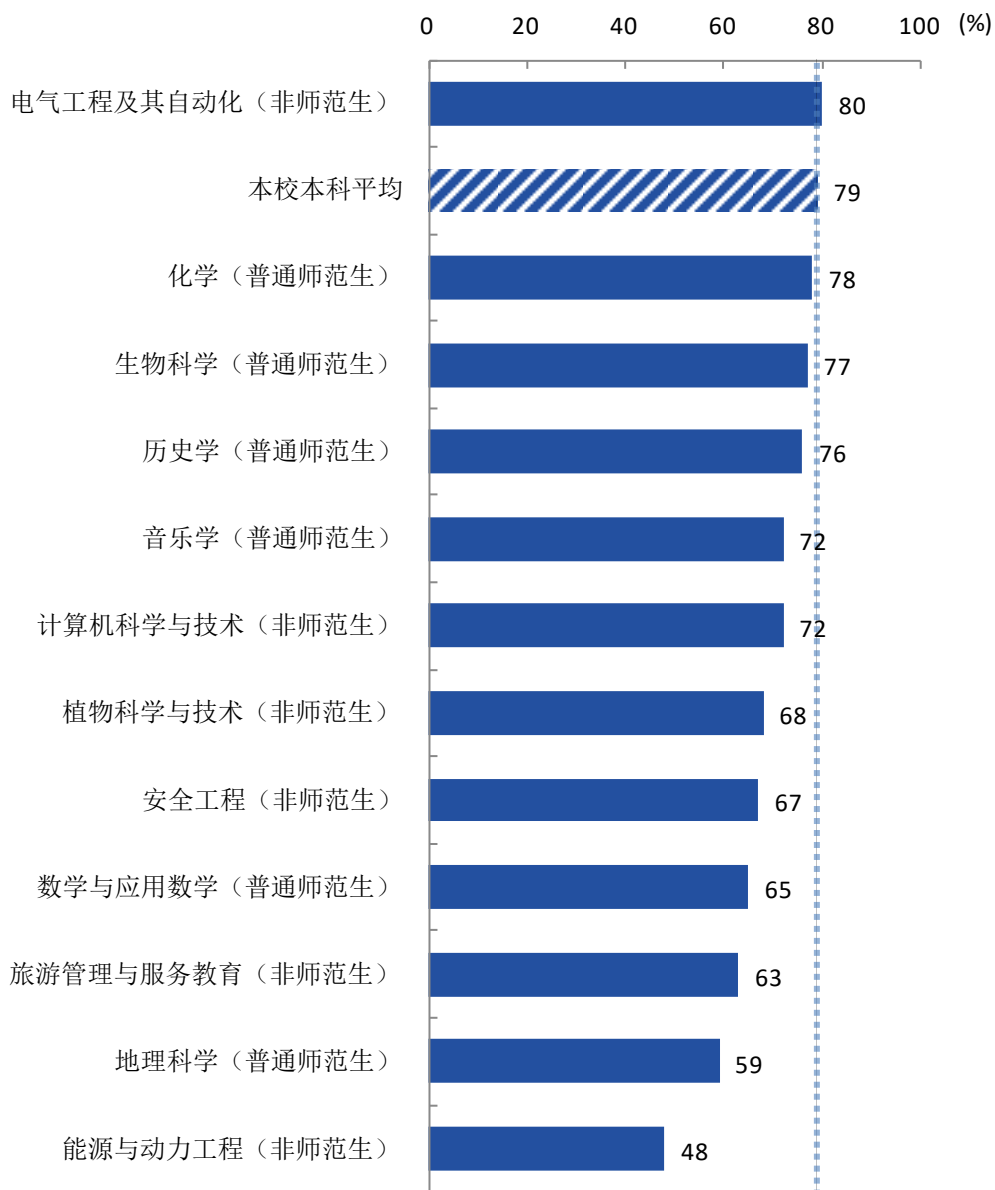


图 5-4 各专业毕业生对母校的推荐度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-4 各专业毕业生对母校的推荐度 (本科)

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，计算机应用技术（非师范生）、学前教育（普通师范生）愿意推荐母校的比例分别为 58%、52%。

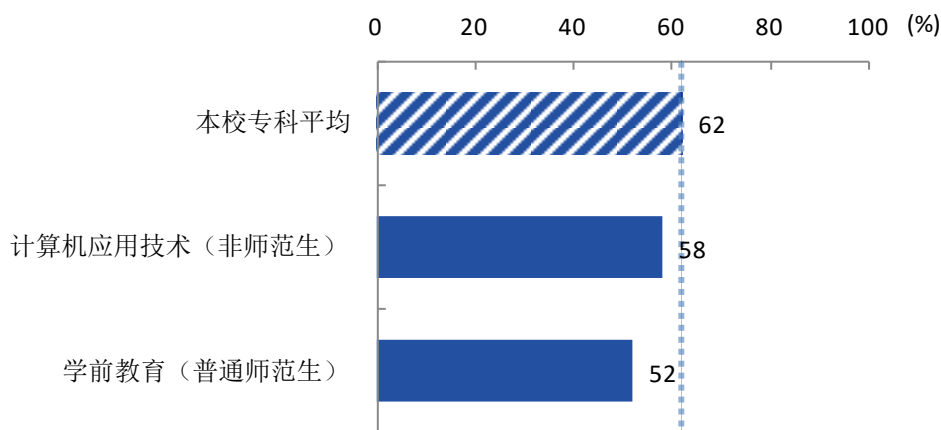


图 5-5 各专业毕业生对母校的推荐度（专科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

本校 2019 届本科、专科毕业生对母校的总体满意度分别为 97%、96%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。

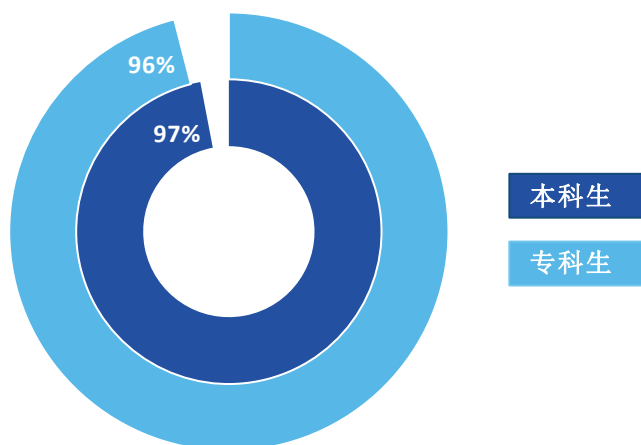


图 5-6 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2019 届本科各学院毕业生对母校的满意度均较高，在 90%以上，其中满意度最高的学院是化学与材料工程学院（98%）。

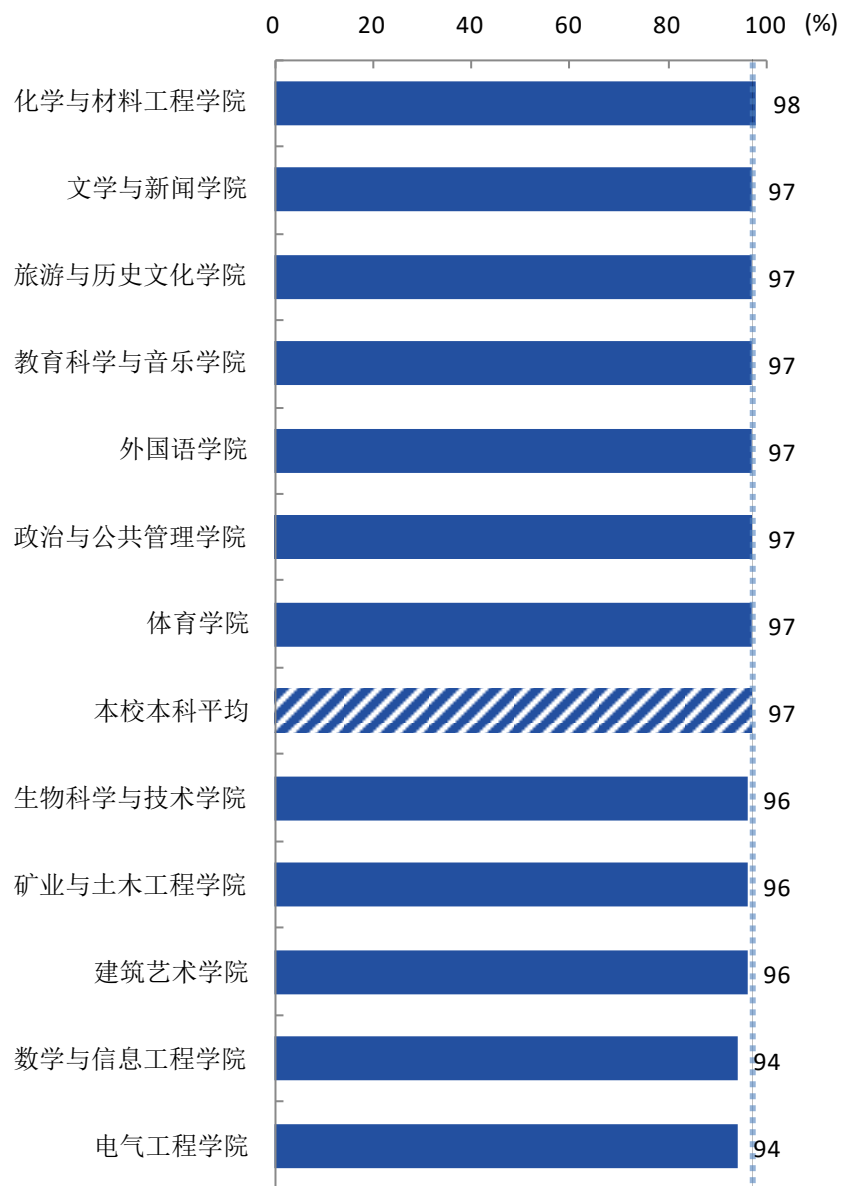


图 5-7 各学院毕业生对母校的满意度（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，教育科学与音乐学院、数学与信息工程学院对母校的满意度分别为 95%、94%。

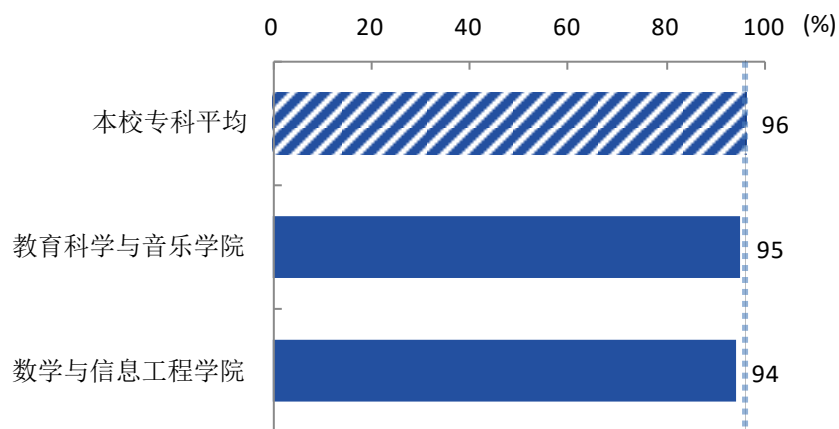


图 5-8 各学院毕业生对母校的满意度（专科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届本科各专业毕业生对母校满意度均较高，在 90%以上，其中满意度最高的专业是汉语言文学（普通师范生）、采矿工程（非师范生）、历史学（普通师范生）、环境工程（非师范生）、风景园林（非师范生）（均为 100%）。

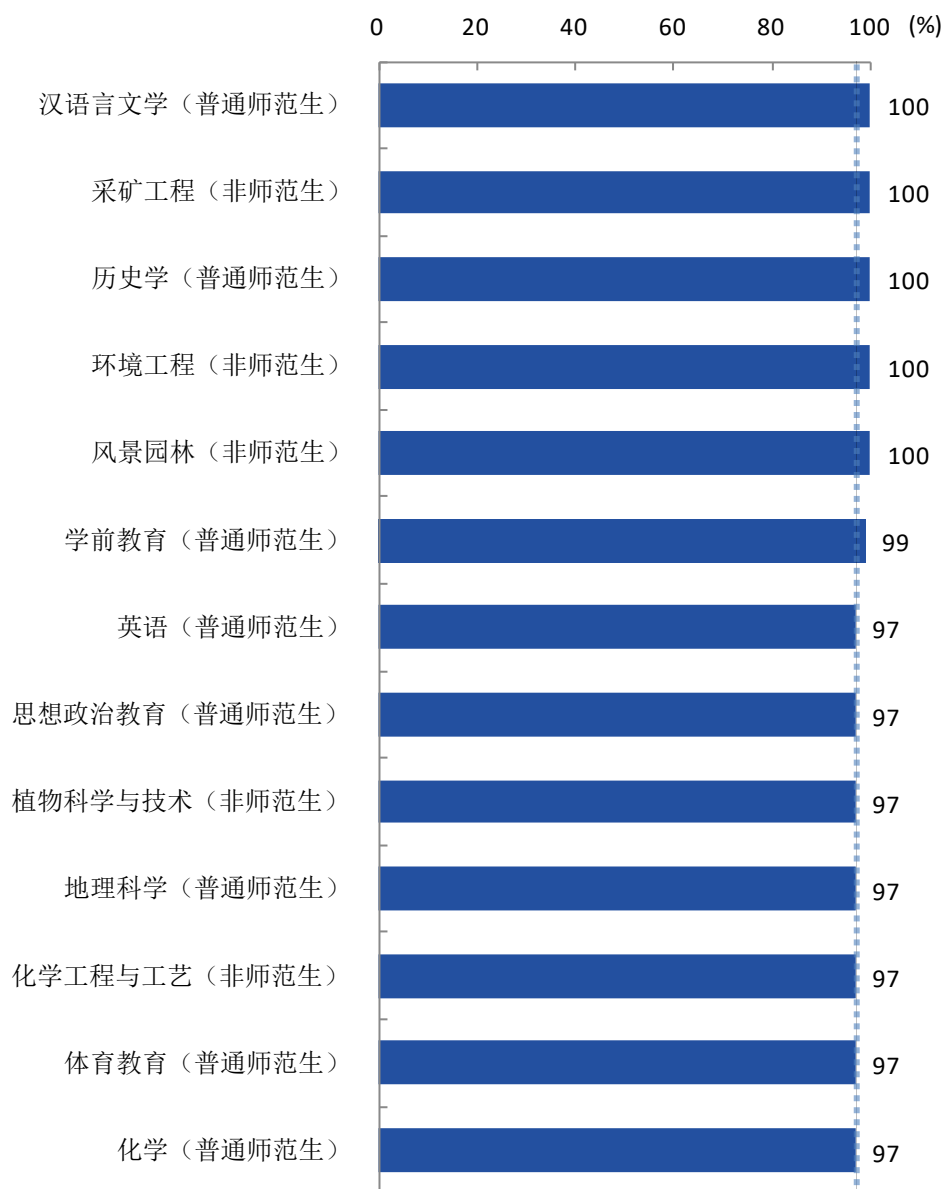
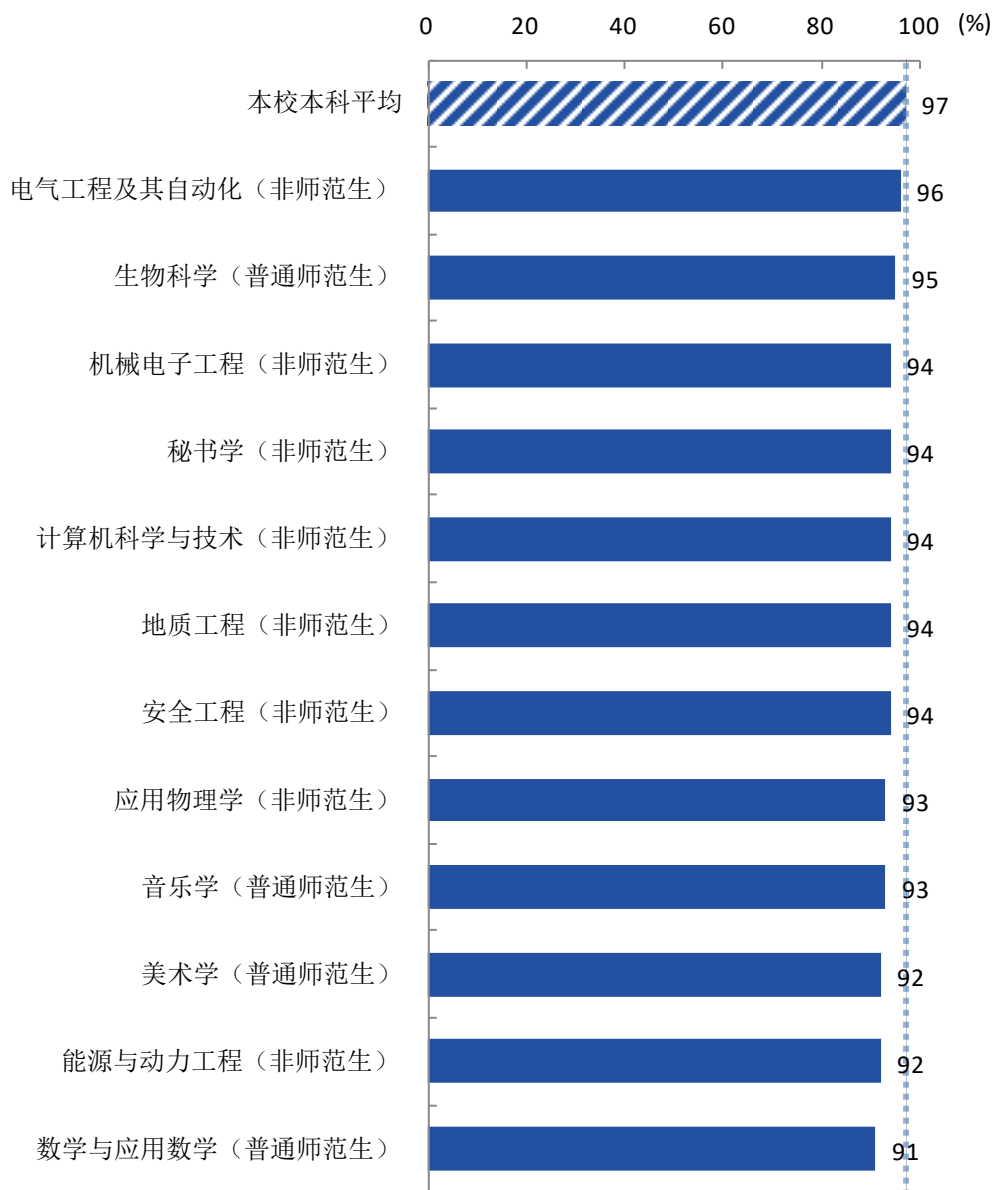


图 5-9 各专业毕业生对母校的满意度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-9 各专业毕业生对母校的满意度 (本科)

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，学前教育（普通师范生）、计算机应用技术（非师范生）对母校的满意度为 95%、94%。

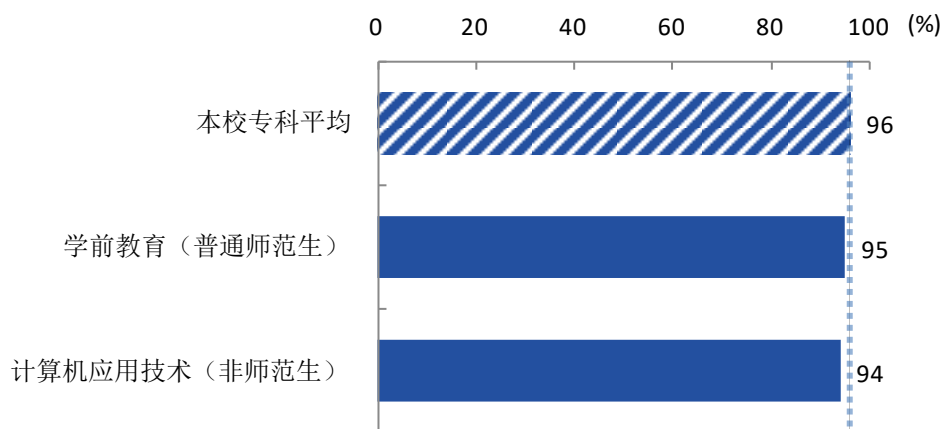


图 5-10 各专业毕业生对母校的满意度（专科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（二）就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2019 届本科、专科毕业生对母校的教学满意度分别为 93%、90%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

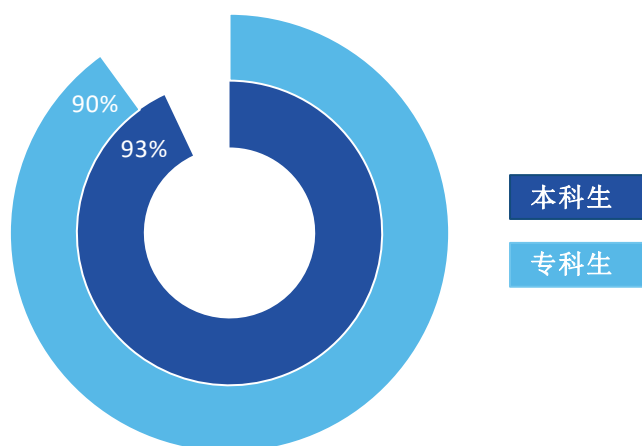


图 5-11 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生的教学满意度

本校 2019 届本科毕业生教学满意度较高的学院是体育学院（97%）、矿业与土木工程学院（96%）、建筑艺术学院（96%），教学满意度较低的学院是电气工程学院（86%）。

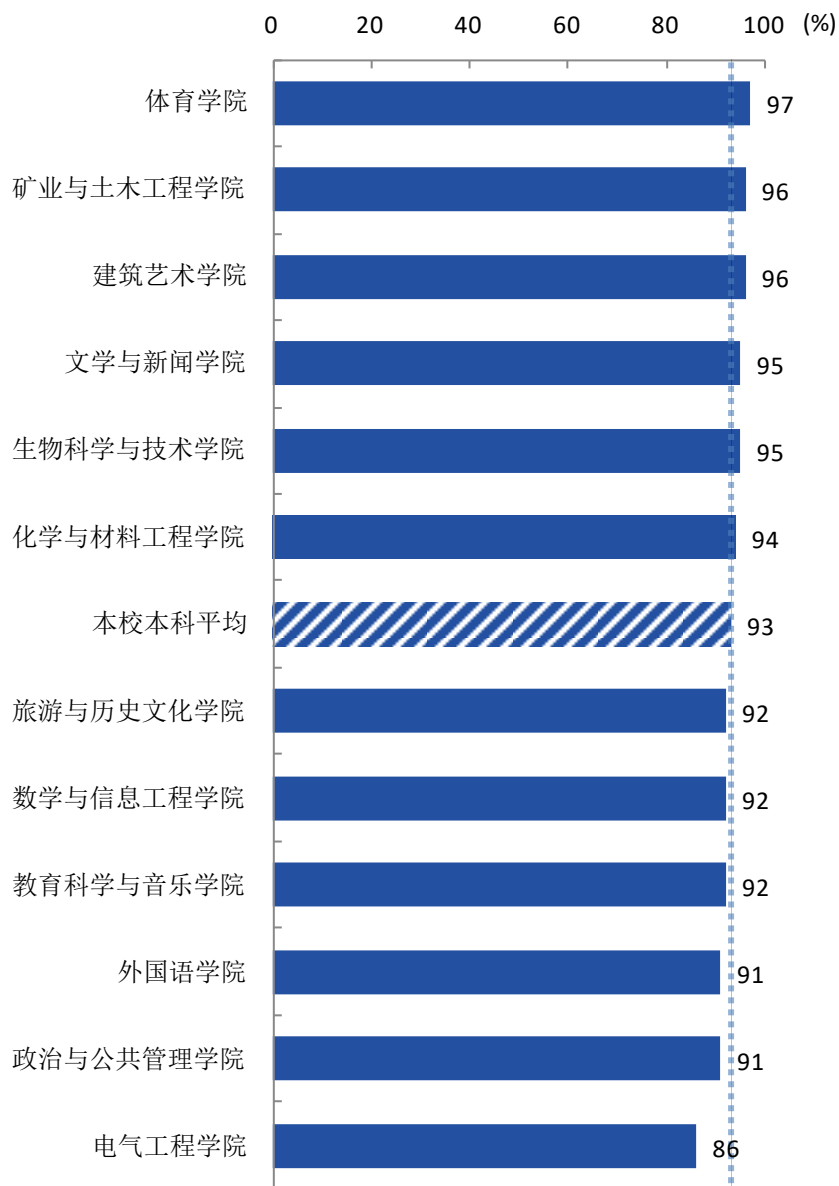


图 5-12 各学院毕业生的教学满意度（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，教育科学与音乐学院、数学与信息工程学院的教学满意度分别为 95%、88%。

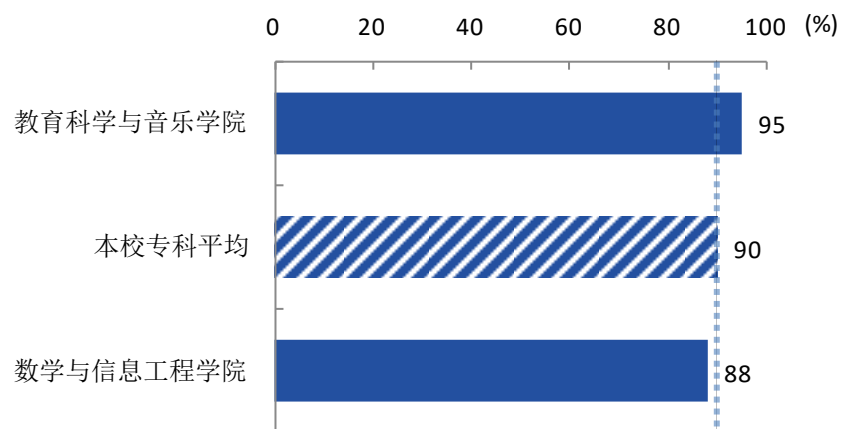


图 5-13 各学院毕业生的教学满意度（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届本科毕业生教学满意度较高的专业是汉语言文学（普通师范生）（100%）、采矿工程（非师范生）（100%）、风景园林（非师范生）（100%）、机械电子工程（非师范生）（100%）、化学（普通师范生）（100%），教学满意度较低的专业是能源与动力工程（非师范生）（81%）、音乐学（普通师范生）（85%）、环境工程（非师范生）（86%）。

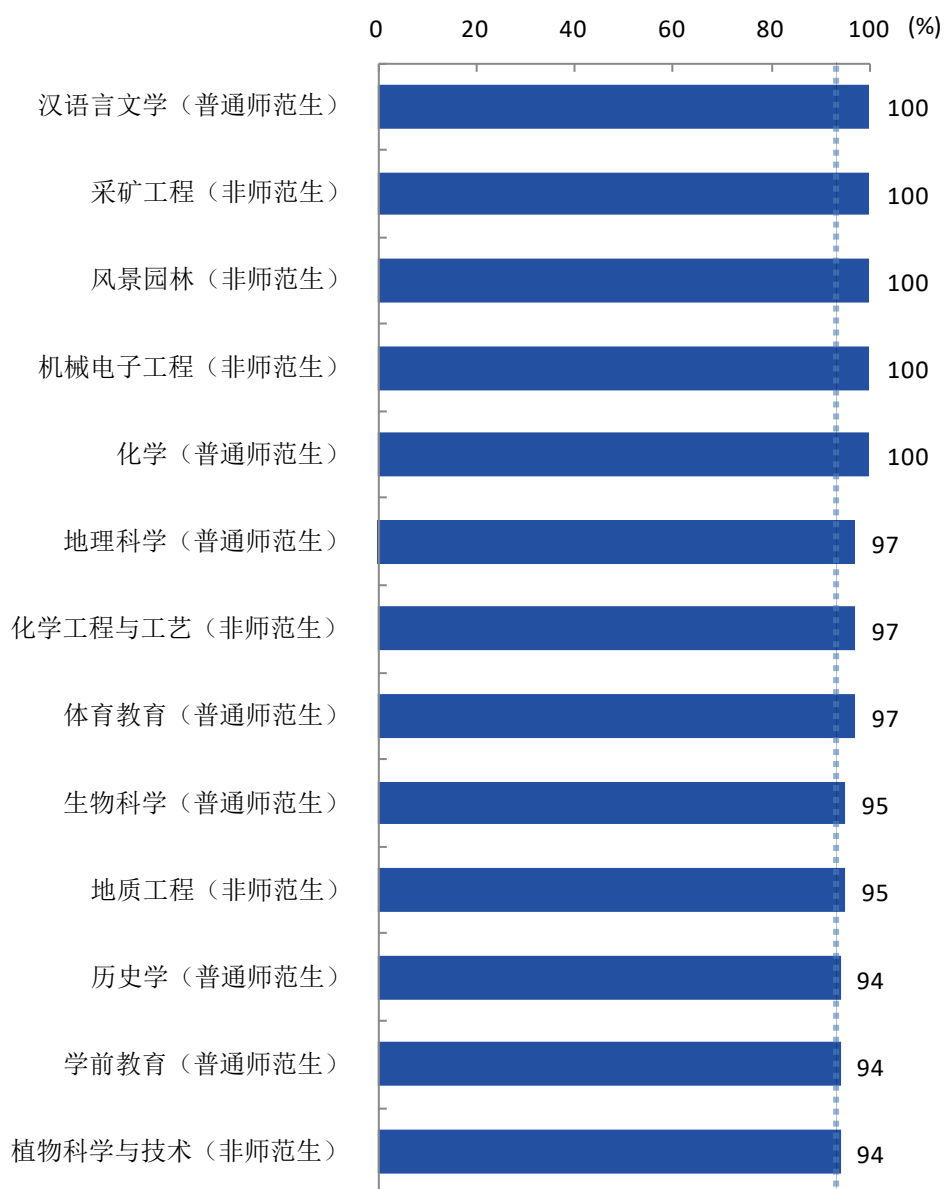
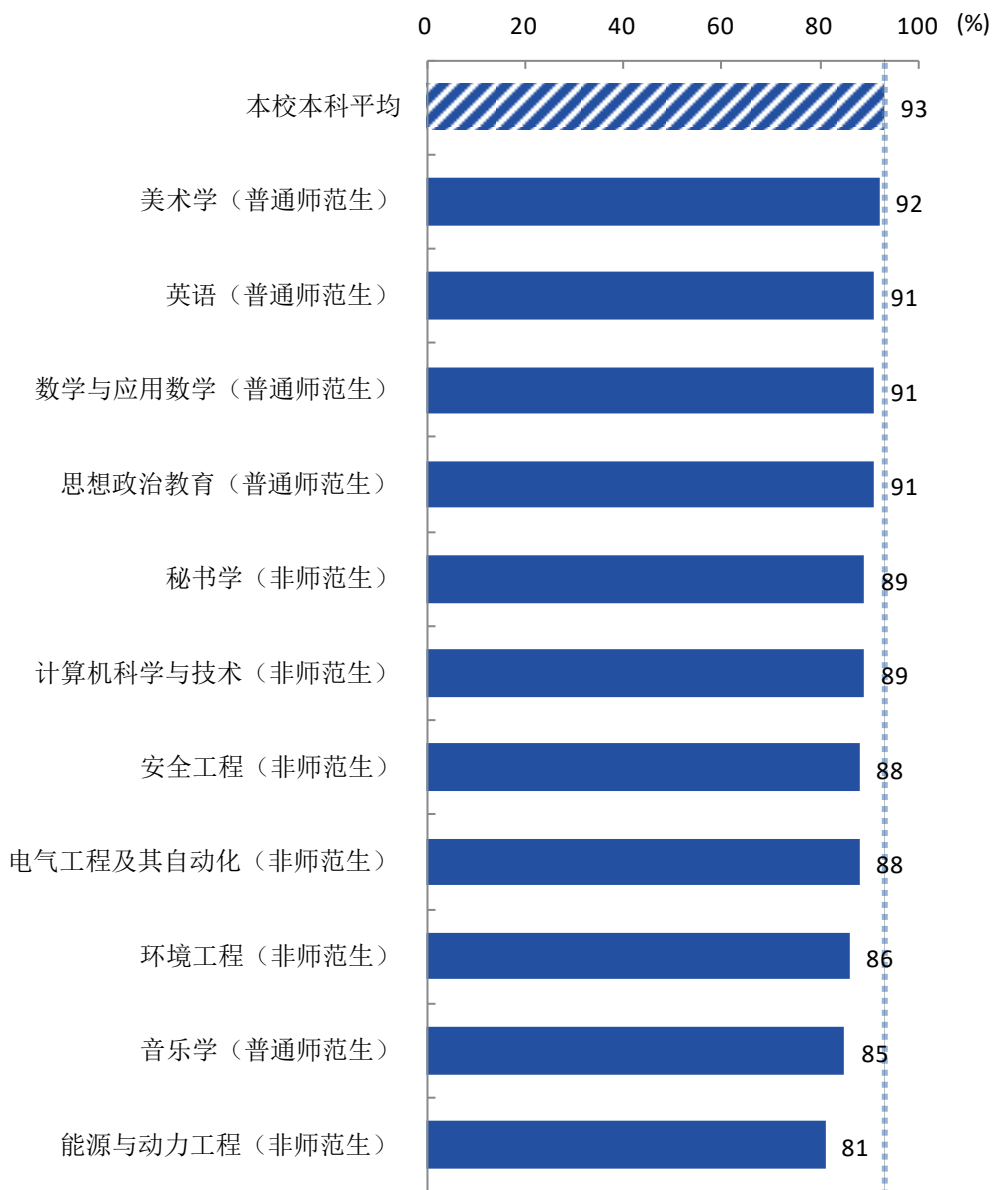


图 5-14 各专业毕业生的教学满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-14 各专业毕业生的教学满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，学前教育（普通师范生）、计算机应用技术（非师范生）的教学满意度分别为 95%、88%。

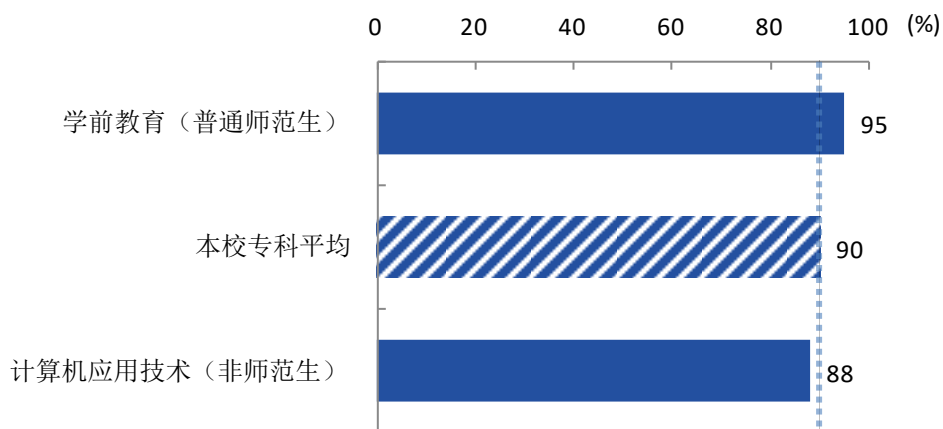


图 5-15 各专业毕业生的教学满意度（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2019 届本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（92%），其次是“解决问题能力”（87%）、“团队合作能力”（85%）等。

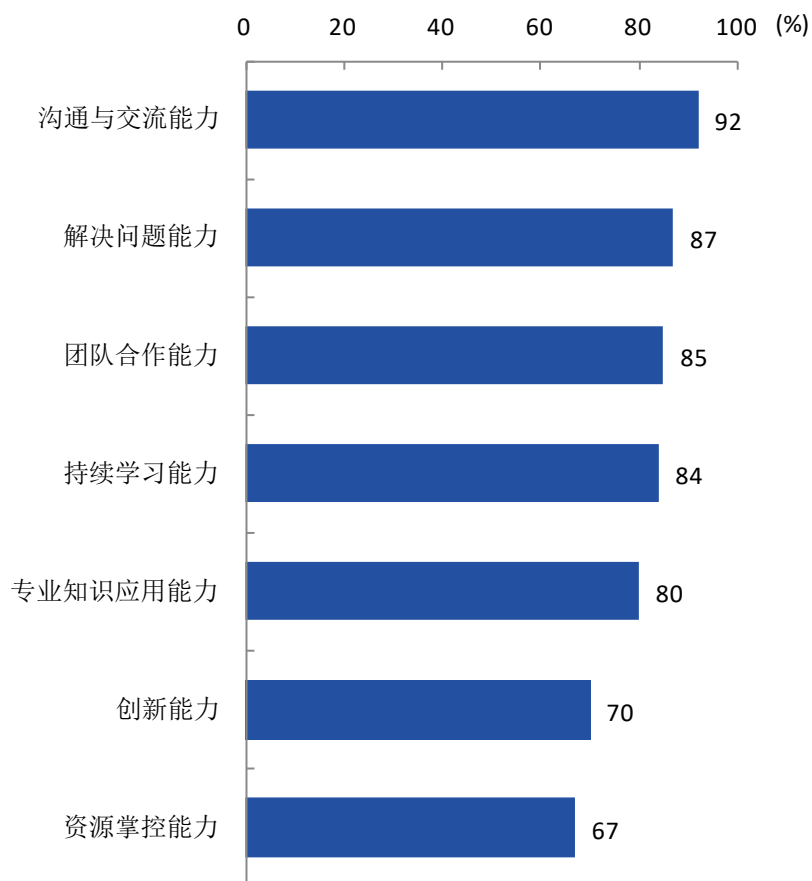


图 5-16 工作中最重要的通用能力（多选）（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2019 届本科毕业生受母校学习经历影响明显比例¹较高的通用能力是团队合作能力（68%）、专业知识应用能力（68%）、解决问题能力（66%）。

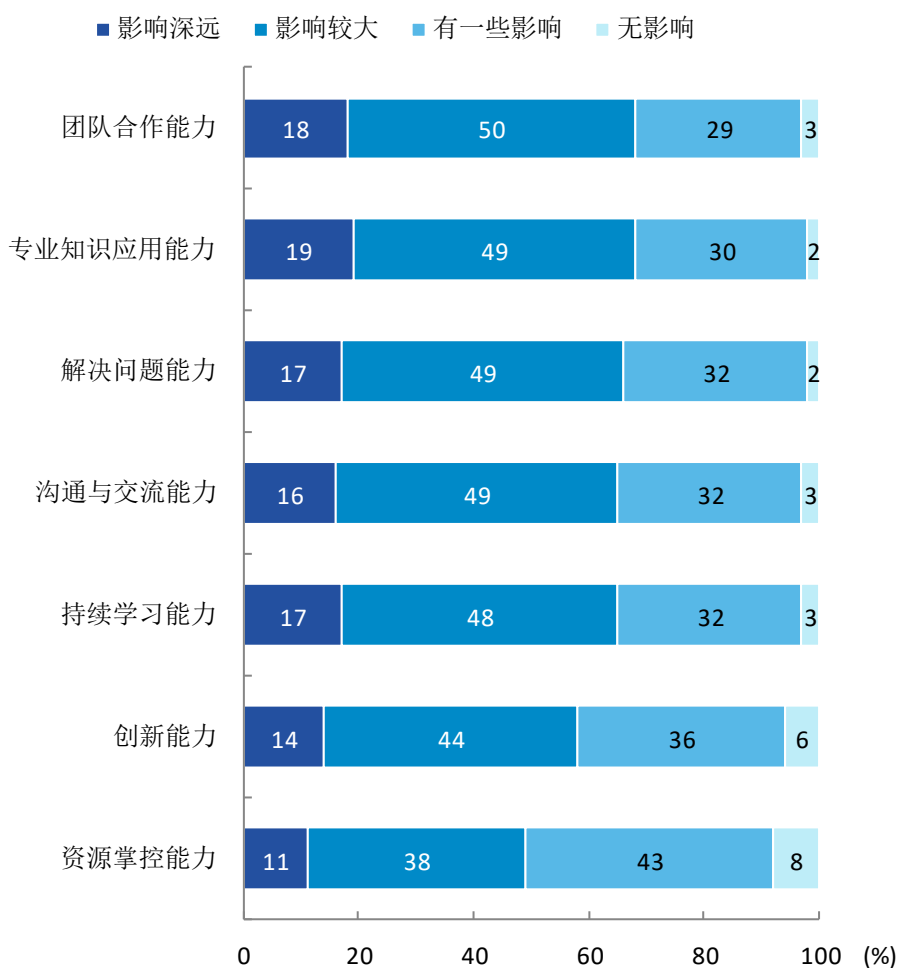


图 5-17 母校学习经历对各项通用能力的影响（本科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 影响明显比例：是指影响深远和影响较大比例之和。

本校 2019 届专科毕业生受母校学习经历影响明显比例较高的通用能力是沟通与交流能力（62%），其次是解决问题能力（55%）。

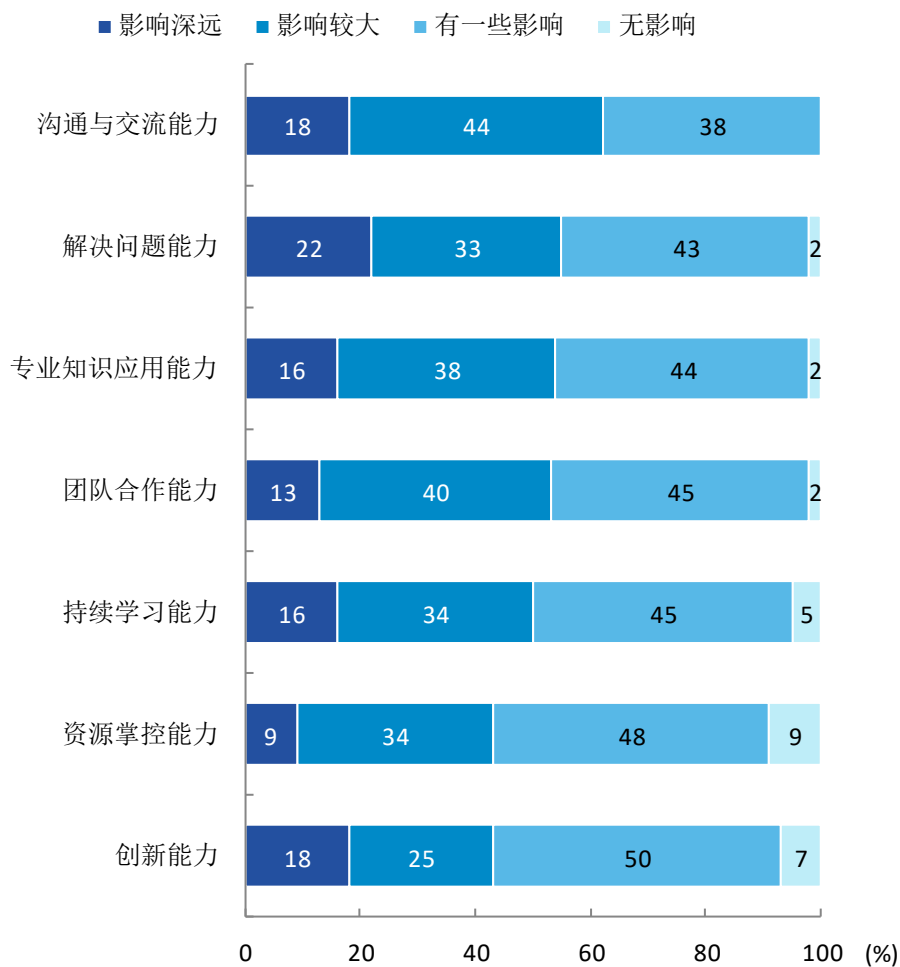


图 5-18 母校学习经历对各项通用能力的影响（专科）

数据来源：麦可思-六盘水师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



二 用人单位评价

（一）用人单位对本校毕业生评价

1. 用人单位对本校毕业生的认可态度

聘用过本校毕业生的用人单位中，均对本校毕业生表示认可，其中，有 13%的用人单位对本校毕业生表示非常认可。

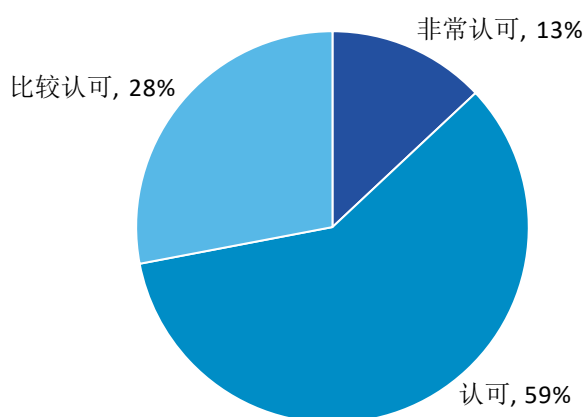


图 5-19 用人单位对本校毕业生的认可态度

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

2. 用人单位对本校毕业生创新创业能力满足工作要求情况的评价

聘用过本校毕业生的用人单位中，有 87%认为本校毕业生创新创业能力满足工作要求。

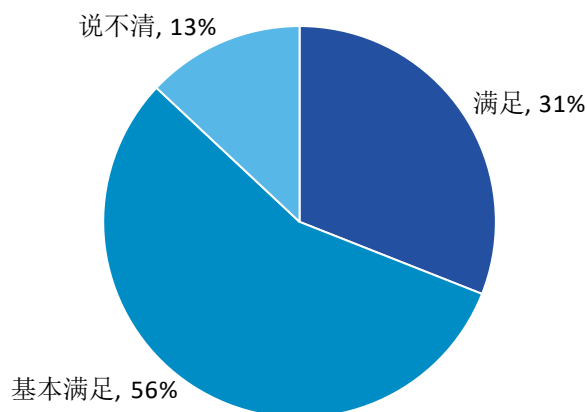


图 5-20 用人单位对本校毕业生创新创业能力满足工作要求情况的评价

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

3. 用人单位对本校毕业生的创新素质与工作能力评价¹

用人单位对本校毕业生的创新素质与工作能力评价较高的方面（满分为5分）是“行为礼仪等基本素养（3.78分）”、“身体素质”（3.75分）、“专业技能与实践能力”（3.72分）、“人生态度、价值观念、道德观念等品质”（3.72分）。

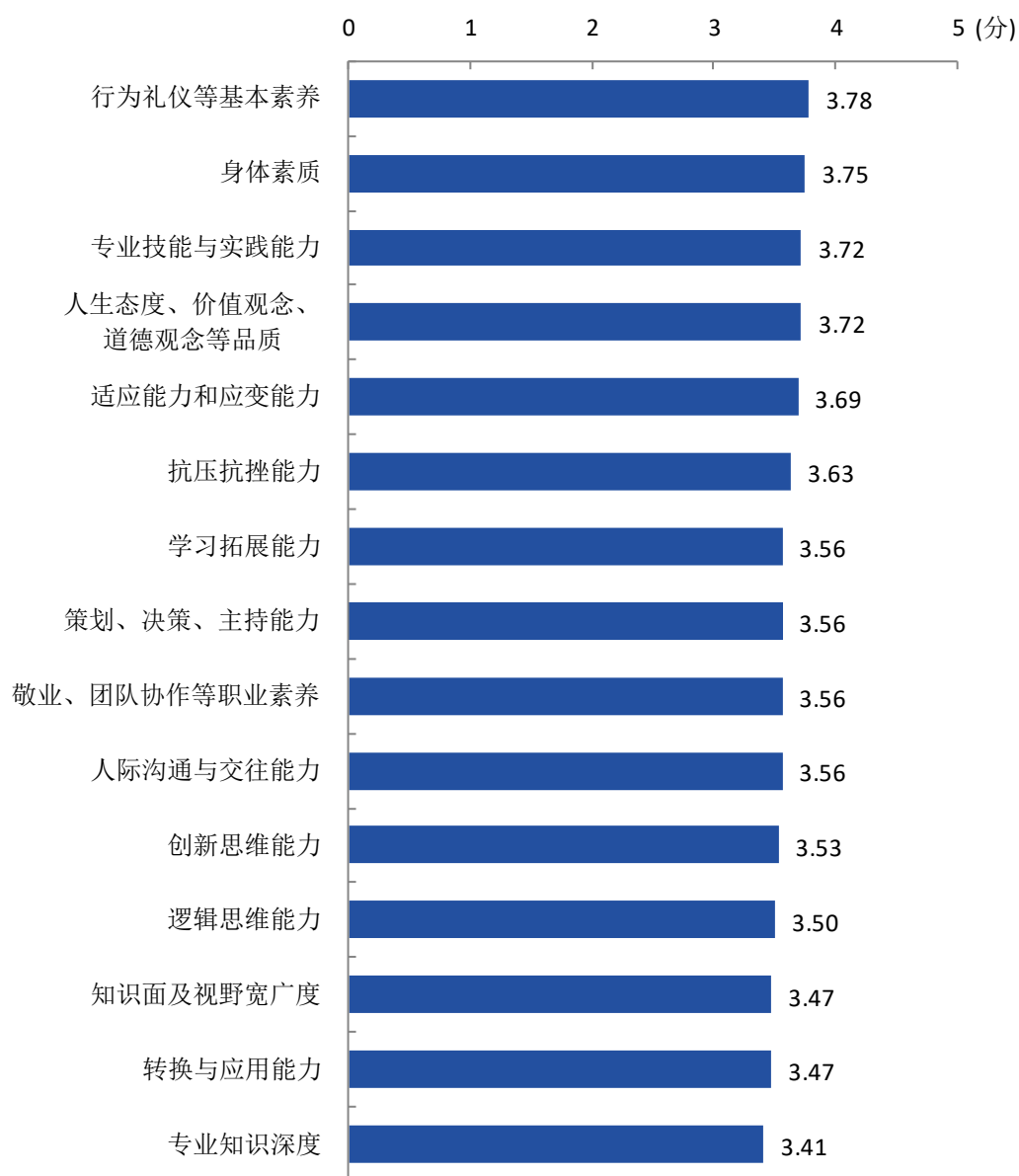


图 5-21 用人单位对本校毕业生的创新素质与工作能力评价（多选）

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

¹ 创新素质与工作能力评价：计“非常满意”、“满意”、“比较满意”、“不太满意”、“不满意”分别为5分、4分、3分、2分、1分，数据处理时将满意度的分值计算平均值。

（二）用人单位招聘毕业生需求标准与评价

1. 用人单位录用毕业生时重视的因素

用人单位录用毕业生时比较重视的前三项因素是“综合素质”（81%）、“所学专业”（63%）、“社会适应能力”（50%）。

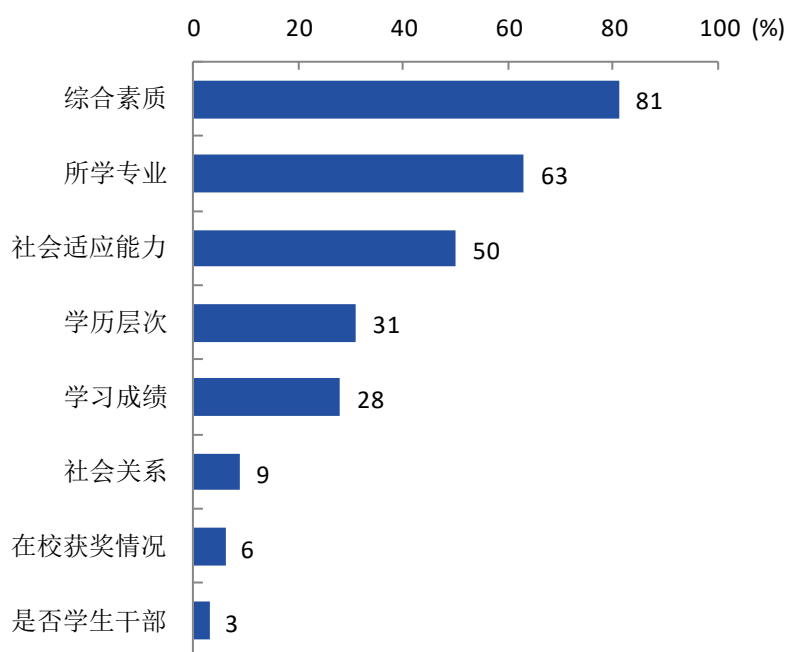


图 5-22 用人单位录用毕业生时重视的因素（多选）

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

2. 用人单位招聘毕业生时重视的个人品质

用人单位在招聘毕业生时最重视的前四项个人品质是“有责任感”（69%）、“诚实守信”（53%）、“对单位忠诚度”（47%）、“敬业精神”（47%）。

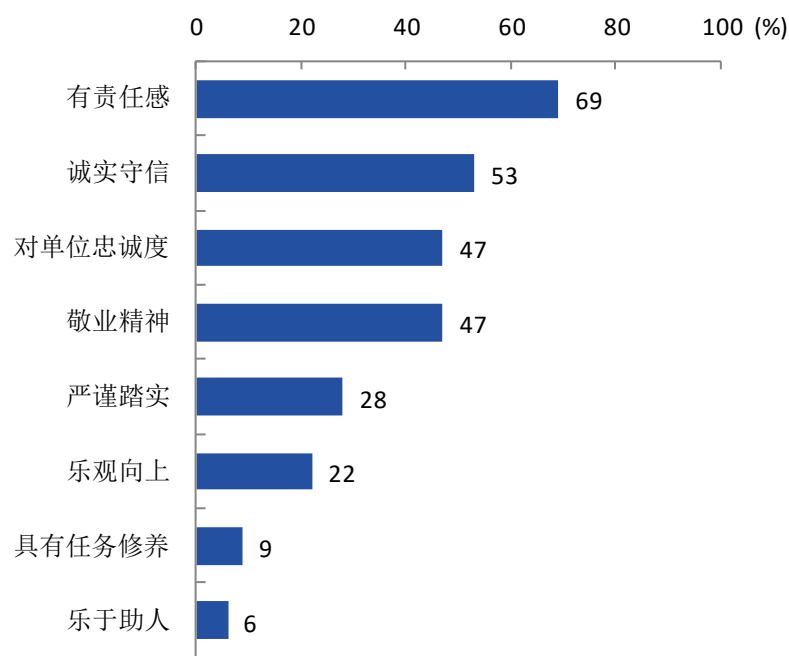


图 5-23 用人单位招聘毕业生时重视的个人品质（多选）

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

3. 用人单位招聘毕业生时重视的专业知识

用人单位招聘毕业生时最注重的前三项专业知识是“社会实践经历”（72%）、“专业应用技能”（66%）、“专业理论基础”（53%）。

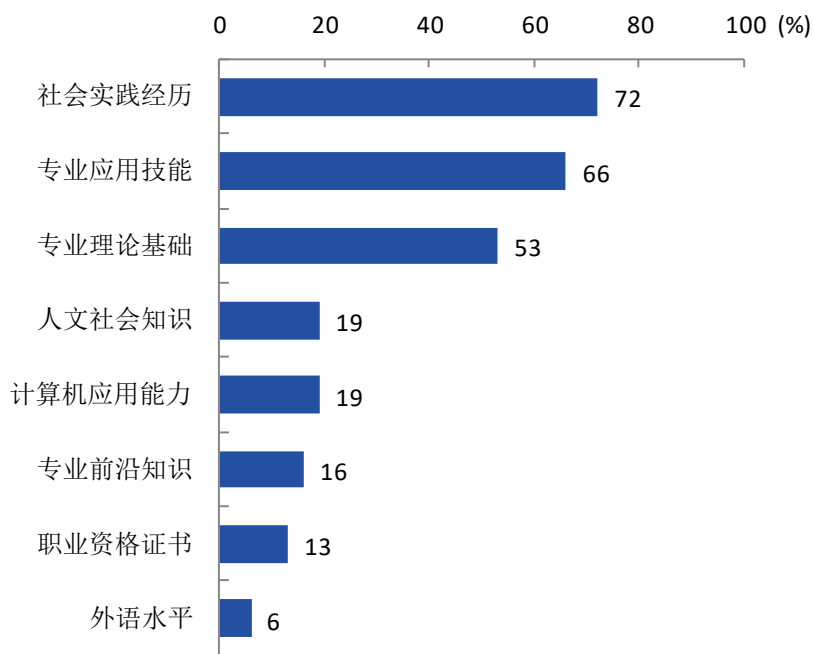


图 5-24 用人单位招聘毕业生时重视的专业知识（多选）

数据来源：贵州省教育厅委托第三方问卷调查数据。

三 改进措施

（一）以学生需求为中心，积极改进创新创业教育

在创新创业教育开展评价中，本校2019届本专科毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”，但其有效性略低，课程开展成效有提升的空间。从学生反馈的改进需求来看，我校的创新创业实践类活动以及创新创业教育的教学方法最需要改进。对此，我校将进一步完善创业举措，围绕培养学生的创业意识、创业知识和技能、创业心理品质、创业能力方面，从“想创业—会创业—敢创业—能创业”四个阶段来完善创业教育培养体系，积极改善教学方法，完善相关实践类活动的开展，更好地激发学生的创业热情，让学生能掌握到必要的创业知识和技能，从而进一步地提升整体创业能力。

（二）坚持学生能力发展为主，优化培养方案

调查数据显示，本校2019届本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”、“解决问题能力”，然而本届本科毕业生认为母校学习经历在“沟通与交流能力”、“解决问题能力”方面的影响仅为65%、66%。说明我校对于学生能力培养等方面存在欠缺的地方，需要以学生能力发展为中心，优化相关培养方案，因此，学校将依据毕业生的反馈，进一步发挥办学优势，把增强学生知识能力素养作为制定人才培养方案的出发点，在人才培养方案、课程改革、教学等方面积极进行大学生能力建设，全面推进素质教育，锻炼学生创新、沟通等多方面的能力，提高毕业生的能力水平。