



六盘水师范学院

毕业生就业质量年度报告

(2014 年度)



六盘水师范学院招生就业指导中心 编制

二〇一四年十二月

目录

学校概况	2
第一部分 毕业生就业基本情况.....	4
一、毕业生的规模及结构.....	4
二、毕业生的就业率.....	6
三、就业流向.....	8
第二部分 就业工作主要特点.....	11
一、促进毕业生就业的政策措施.....	11
二、促进毕业生就业的指导服务.....	14
三、对学校就业指导服务的满意度.....	15
第三部分 就业质量相关分析.....	16
一、就业满意度.....	19
二、专业相关度.....	20
三、用人单位对毕业生评价.....	21
第四部分 毕业生就业发展趋势.....	22
一、就业率变化趋势.....	22
二、毕业生薪酬水平变化趋势.....	23
三、毕业生就业满意度发展趋势.....	24
四、毕业生就业结构趋势.....	25
第五部分 对教育教学的反馈.....	25
一、毕业生就业能力反馈.....	26
二、对学校教育教学反馈.....	26

学 校 概 况

六盘水师范学院是 2009 年 3 月经教育部批准成立的一所全日制普通本科院校。学校坐落于贵州西部有“中国凉都”美誉的六盘水市区西南部的明湖之滨、水城河畔。现占地面积 39.46 万 m²，校舍建筑面积 13.9 万 m²。



校园全貌

学校设有本科专业 26 个、专科专业 24 个，成人教育专业 30 个，涉及理学、工学、文学、法学、历史学、教育学、艺术学、管理学等 8 大学科门类，面向全国 13 个省（直辖市、自治区）招生，同时招收外国留学生，现有全日制在校学生 5863 人。在水城矿业（集团）有限责任公司、首钢水城钢铁（集团）有限责任公司等国有大型企业以及玉舍国家森林公园、六盘水市中小学建有实训实习基地 73 个。

学校的采矿工程学科为省级重点学科，动物学学科、植物学学科为省级重点支持学科，“煤系固体废弃物资源化利用实验室”为省级特色重点实验室，“贵州煤炭清洁高效利用科研实验平台”为省级科研试验平台，“贵州省煤炭绿色开采及矿区生态环境保护科技创新人才团队”为省级科技创新人才团队，我校生物标本馆为省级科普教育基地，“煤系固体废弃物资源化技术创新团队”为省教育厅创新团队建设计划，“矿山压力与岩层控制工程中心”为省教育厅工程中心，“六盘水市野生油茶资源调查及良种采穗圃改建”列为省教育厅产学研基地建设计划，采



创业模拟实训

矿工程专业为国家级专业综合改革试点项目、省级特色专业，植物生理学、植物学为省级精品课程。

学校以培养学生创新精神和创业能力为着力点，2012 年在贵州省建立首家创业模拟实训基地，不断强化学生的综合素质，建校 36 年来，学校以服务地方经济和社会发展为已任，已向社会输送毕业生 26446 人，成人本专科毕业生 1 万余人，培训中小学教师和各类人员 1 万余人次，他们中的大多数已成为贵州基础教育和地方经济建设、社会发展的骨干力量。

2014 年，在各级政府和相关部门的指导下，在学校党政的领导下，学校把就业工作摆在突出的位置，以毕业生充分就业和高质量就业为目标，全面落实就业工作“一把手”工程，形成了“责任明确、措施有力、全员参与”的就业机制，在较高就业率的基础上，努力提高就业质量，圆满完成了 2014 年就业工作目标。



第一主教学楼



学生公寓



实验教学楼

本报告所有数据来自于贵州省大中专毕业生就业信息管理系统、《六盘水师范学院毕业生跟踪调查表》、《六盘水师范学院毕业生质量跟踪调查问卷》。统计日期截止到 2014 年 12 月 1 日。2014 年 6 月至 2014 年 11 月，我校开展毕业生跟踪调查和用人单位对毕业生质量及就业工作满意度调查，发放毕业生跟踪调查问卷 1522 份，回收有效问卷 1323 份，有效回收率为 86.93%；向用人单位发放毕业生质量跟踪调查问卷 1438 份，回收有效问卷 867 份，有效回收率为 60.29 %。

第一部分 毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模及结构

（一）毕业生总人数

我校 2014 届毕业生共 1719 人，其中本科 604 人，专科 1115 人。对比 2012 届至 2014 届本专科毕业生的数据见图 1-1 所示，我校本科毕业生人数逐年增长，专科毕业生人数相对稳定。

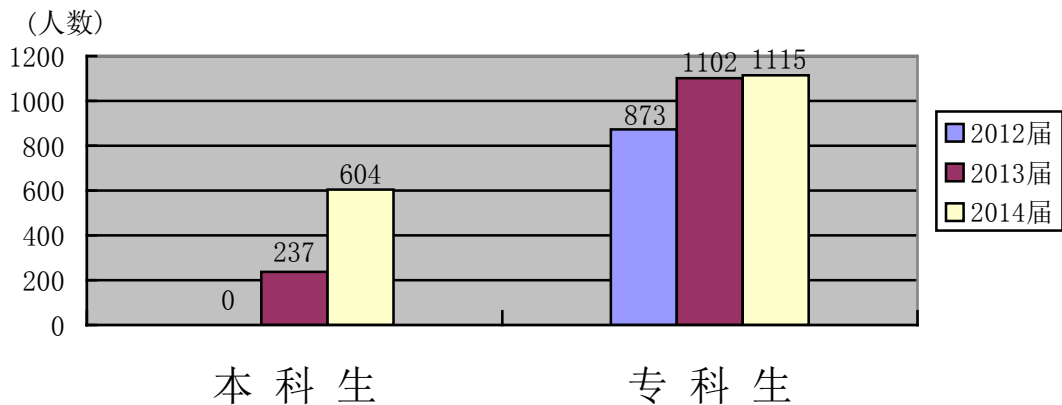


图 1-1 2012-2014 届本专科毕业生人数

（二）毕业生的院系分布情况

2014 年我校毕业生分布在 14 个院系共 27 个本专科专业，各院系毕业生人数见表 1-1 所示。其中毕业生人数占比排名前三位的院系

分别是：中国语言文学系 241 人，占毕业生总数的 14.02%；数学系 213 人，占毕业生总数的 12.39%；化学与化学工程系 212 人，占毕业生总数的 12.33%。

表 1-1 2014 届毕业生的院系分布表

院系	学历	专 业	总人数（人）	百分比
中国语言文学系	本科	汉语言文学	130	7.56%
	专科	语文教育	111	6.46%
	合计		241	14.02%
数学系	本科	数学与应用数学	111	6.46%
	专科	数学教育	102	5.93%
	合计		213	12.39%
外国语言文学系	本科	英语	88	5.12%
	专科	商务英语	34	1.98%
		英语教育	74	4.30%
	合计		196	11.40%
生命科学系	本科	生物科学	41	2.39%
	合计		41	2.39%
计算机科学与技术系	专科	计算机应用技术	35	2.04%
	合计		35	2.04%
艺术系	专科	音乐教育	75	4.36%
		美术教育	78	4.54%
	合计		153	8.90%
体育系	专科	体育教育	33	1.92%
	合计		33	1.92%
历史与社会文化科学系	专科	历史教育	50	2.90%
	合计		50	2.90%
教育科学系	专科	学前教育	122	7.10%
	合计		122	7.10%
政治教育与法学系	本科	思想政治教育	53	3.08%
	专科	思想政治教育	111	6.46%
		法律文秘	47	2.73%
	合计		211	12.27%
化学与化学工程系	本科	化学	45	2.62%
		化学工程与工艺	49	2.85%
	专科	煤炭深加工与利用	33	1.92%
		化学教育	38	2.21%
		科学教育	47	2.73%

	合 计		212	12. 33%
物理与电子科学系	本科	应用物理学	40	2. 33%
	专科	物理教育	37	2. 15%
	合 计		77	4. 48%
环境与资源科学系	专科	地理教育	46	2. 68%
	合 计		46	2. 68%
矿业工程系	本科	采矿工程	47	2. 73%
	专科	矿山地质	42	2. 44%
	合 计		89	5. 18%
合 计			1719	

二、毕业生的就业率

（一）总体就业率

截止 2014 年 12 月 1 日,我校 2014 届毕业生已就业人数 1497 人,就业率为 87.32%。本科已就业人数 549 人,就业率为 90.89%; 专科已就业人数 948 人,就业率为 85.02%。其中,协议就业毕业生 1146 人; 升学毕业生 132 人; 应征入伍毕业生 7 人; 创业毕业生 3 人; 灵活就业毕业生 177 人; 其他形式就业毕业生 32 人。毕业生的总体就业率见下图 1-2 所示:

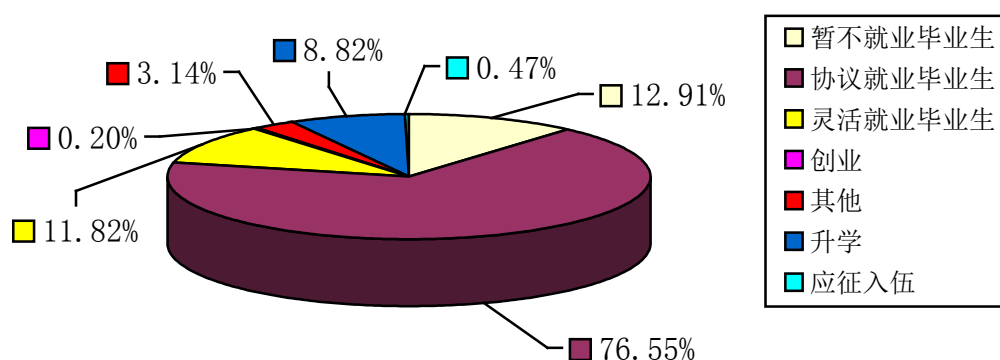


图 1-2 2014 届毕业生就业情况分布图

（二）院系专业就业率

全校 27 个本专科专业中, 化学教育、地理教育、科学教育、煤炭深加工与利用 4 个专业毕业生就业率为 100%; 12 个专业毕业生就业率超过 90%。毕业生分专业就业率情况见下表 1-2 所示:

表 1-2 2014 届毕业生分专业就业率统计表

序号	专业	层次	毕业生数	12 月就业人数	就业率
1	化学工程与工艺	本科	49	48	97.96%
2	英语	本科	88	85	96.59%
3	化学	本科	45	43	95.56%
4	生物科学	本科	41	38	92.68%
5	应用物理学	本科	40	36	90.00%
6	数学与应用数学	本科	111	99	89.19%
7	采矿工程	本科	47	41	87.23%
8	汉语言文学	本科	130	113	86.92%
9	思想政治教育	本科	53	46	86.79%
本科专业合计		本科	604	549	90.89%
1	化学教育	专科	38	38	100.00%
2	地理教育	专科	46	46	100.00%
3	科学教育	专科	47	47	100.00%
4	煤炭深加工与利用	专科	33	33	100.00%
5	计算机应用技术	专科	35	34	97.14%
6	英语教育	专科	74	67	90.54%
7	历史教育	专科	50	45	90.00%
8	法律文秘	专科	47	41	87.23%
9	体育教育	专科	33	24	72.73%
10	语文教育	专科	111	96	86.49%
11	思想政治教育	专科	111	96	86.49%
12	美术教育	专科	78	66	84.62%
13	商务英语	专科	34	28	82.35%
14	学前教育	专科	122	100	81.97%
15	矿山地质	专科	42	32	76.19%
16	音乐教育	专科	75	56	74.67%
17	物理教育	专科	37	27	72.97%
18	数学教育	专科	102	72	70.59%
专科专业合计		专科	1115	948	85.02%
学校总计			1719	1497	87.09%

（三）未就业情况分析说明

截止至 2014 年 12 月 1 日，学校毕业生中未就业人数共计 222 人。其中本科毕业生未就业 55 人，专科毕业生未就业 167 人。

通过跟踪调查反馈毕业生未就业的主要原因：准备报考公务员、事业单位编制人员。针对愿意就业但未找到合适工作的毕业生，我校组建了就业咨询室，并在就业信息平台上实时发布招聘信息，组织未就业毕业生与用人单位的供需见面、双向选择等活动。另外，各院系建立了帮扶机制，对需要帮助的毕业生进行“一对一”的就业指导和就业服务。

三、就业流向

（一）毕业生的就业地区流向

我校 2014 届毕业生的就业主要流向为我市。1497 名已就业毕业生中，在贵州省内就业的有 1392 人，占已就业毕业生总数的 92.99%，其中在六盘水地区就业的有 525 人，占比最高。在省内其他地区就业的有 867 人。具体就业地区分布流向见下表 1-3 和下图 1-3 所示：

表 1-3 2014 届毕业生就业人数地区分布表

地 区	六盘水	贵阳	遵义	安顺	毕节	铜仁	凯里	黔南	兴义	省外	国外
人 数	525	72	176	81	355	44	28	23	88	103	2
百分比	35.07%	4.81%	11.76%	5.41%	23.71%	2.94%	1.87%	1.54%	5.88%	6.88%	0.13%

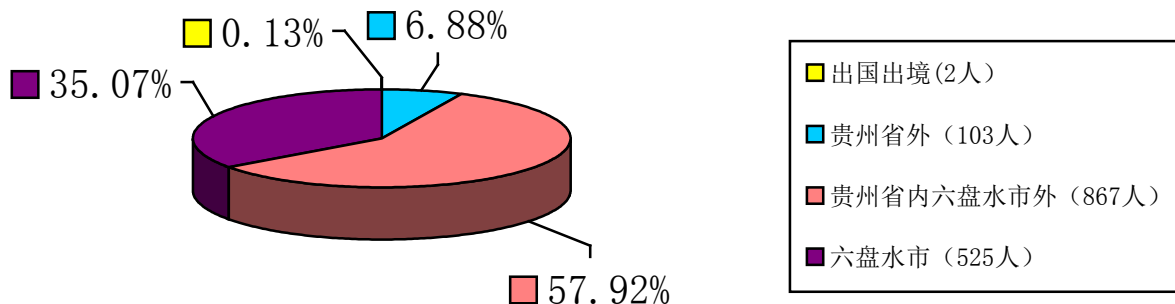


图 1-3 2014 届毕业生就业地区流向比例图

就业地区流向原因分析:

一是与我校的办学定位相符合。我校办学总体目标定位是以培养教师、工程师等应用型人才为己任,将学校建设成为学科专业布局合理,部分理工学科在西部地区同类院校中具有一定影响的地方性、应用型本科院校;服务面向定位是立足六盘水,服务贵州,面向全国。为此我校根据六盘水地区以煤炭采掘工业为基础,冶金、电力、建材、矿山机械工业综合发展的能源型重工业城市特色,以服务六盘水地区地方经济社会发展为着眼点,已将采矿工程、生物科学、化学工程与工艺等本科专业建成有区域优势的品牌专业和特色专业,培养了一批符合六盘水地区经济社会发展需要的人才。

二是与校企合作共促发展相联系。我校已与贵州水城矿业(集团)有限责任公司、贵州黔桂天能焦化有限责任公司等大型企业共同搭建了合作平台,通过在人才培养、科学研究、培训交流、实习实训等方面的校企合作,学校为地方经济发展提供了人才培养服务,地方企业增强了学生的实践动手能力,培养出的人才“毕业即就业,上班即上手”,构建了相对稳定的人才供需。

三是与本地区人才需求相契合。今年,由于毕业生就业总体压力和结构性矛盾突出,就业形势复杂严峻,外省特别是沿海发达地区,就业竞争非常激烈。而六盘水地区原煤、电力、钢铁、水泥等传统支柱产业产能在不断扩大,经济开发园区及产业园区建设全面开展,特色农产品基地规模不断扩大,商贸、物流、旅游、文化等服务业发展迅速,提供了更多的就业岗位,吸引大量的毕业生选择在六盘水就业。

四是生源结构相对合理,在我校 2014 届毕业生中,本省生源的学生比例较大,外省生源相对较少,毕业生毕业后,多选择回生源地或附近地区就业。

(二) 毕业生的就业行业流向

我校 2014 届毕业生的就业行业主要流向于事业单位和企业。1497 名已就业毕业生中，在事业单位就业的有 826 人，占毕业生就业总人数的 55.18%；在企业就业的有 328 人，占毕业生就业总人数的 21.91%；在商业、服务业就业的有 157 人，占毕业生就业总人数的 10.49%。具体就业行业地区流向见下图 1-4 所示：

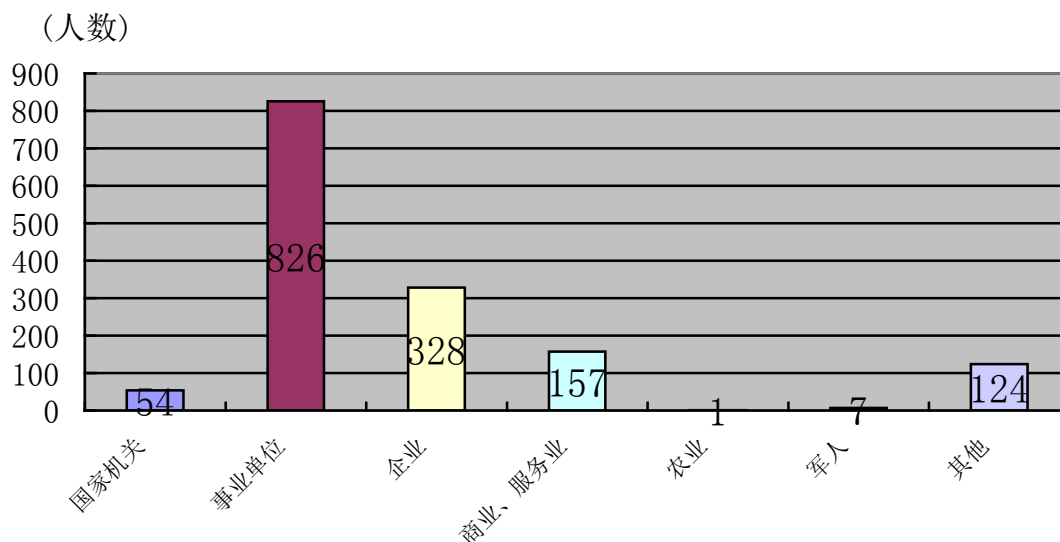


图 1-4 2014 届毕业生就业行业流向图

毕业生就业行业流向原因分析：

一是与我校的专业设置相关。首先，我校 2014 年 27 个本专科专业中有汉语言文学、思想政治教育、数学与应用数学等 20 个师范专业，共有毕业生 1432 人，占毕业生总人数的 83.30%。教育行业成为师范类毕业生的首选。其次，我校有化学与化学工艺、采矿工程、煤炭深加工与利用和矿山地质 4 个工科专业，专业设置与地区产业相匹配，煤矿企业、化工企业成为工科类毕业生的首选，工科类已就业毕业生 154 人中有 108 人在企业就业。

二是与国家组织实施的基层就业项目服务期满后的优惠政策相关。为充实贵州省农村师资队伍，贵州省教育厅、贵州省财政厅、贵州省人力资源和社会保障厅、贵州省机构编制委员会办公室下发了

《关于印发〈贵州省 2014 年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划实施方案〉的通知》（黔教师发〔2014〕113 号），由各地教育局组织报名，招聘了 11099 名特岗教师。在当前就业形势严峻的大环境下，毕业生因特岗教师岗位需求量大、有政策保障等因素选择此行业。我校有 1123 人报名参加特岗教师招聘。

（三）毕业生就业流向的合理性

根据用人单位的反馈意见和上述数据统计显示，我校毕业生的就业流向趋于合理。毕业生的就业地区流向、就业行业流向既符合我校的培养目标和办学定位，符合国家的就业政策和就业导向，又符合地区教育和经济发展需要。我校为贵州省欠发达地区和贫困地区输送了大量的优秀师资，促进了贵州省贫困落后地区教育事业的发展，同时也为地方企业培养了一批“留得下来、用得上手”的专业技术人才。

第二部分 就业工作主要特点

一、促进毕业生就业的政策措施

（一）健全就业工作机制，落实“一把手工程”

我校高度重视毕业生的就业工作，成立了校系两级毕业生就业工作领导小组，健全了由学校领导、院系党总支书记、就业工作人员、毕业班辅导员等组成的毕业生就业工作服务体系。2014 年，学校大力推进就业工作“一把手工程”，召开了就业工作推进会议，研究部署 2014 届毕业生就业工作，要求各院系和有关部门全力以赴做好 2014 届毕业生的就业工作。此外，我校根据《六盘水师范学院学生就业工作管理办法》，结合《六盘水师范学院系级本科教学工作状态评估实施办法》等文件精神，将毕业生就业工作作为重点纳入学校目标考核内容，明确工作职责，形成了“责任明确、措施有力、一级抓一级、层层抓落实、全员参与”的毕业生就业工作格局。

（二）大力推进创新创业教育

1、大学生创新创业训练计划

根据《教育部、财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高〔2011〕6号）和《教育部关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划的通知》（教高函〔2012〕5号）精神，我校于2012年启动实施了大学生创新创业训练计划，成立了“大学生创新创业训练计划”工作指导委员会，制定了大学生创新创业训练计划相关管理办法，着力培养大学生的创新意识、创业精神和创业能力，构筑“教育、实训、指导、服务”的创业教育工作体系。2014年学院获得省级大学生创新创业训练项目立项共计22项，其中重点项目6项，一般项目6项，培育项目10项。通过本计划的实施，强化了学生创新创业能力训练，增强了学生创新能力和在创新基础上的创业能力，促进了我校教育思想观念的转变、人才培养模式的改革，以学生为主体的人才培养和研究性学习教学改革蓬勃开展。

2、创业模拟实训基地建设

我校为培养、提升学生的创新创业能力，引进全球模拟公司创业实训项目，并于2012年11月起对毕业生进行创业模拟实训。培训让学生通过模拟公司不同岗位的训练，熟悉企业运作流程、岗位设置要求，掌握基本工作技能和实际操作创业实训技术，体验企业的成长，完成各项岗位工作任务等来提升自身的社会能力、办公能力和业务能力，体验真实商业环境和商业行为，从而增强其参与市场竞争和驾驭市场的应变能力，降低创业风险，提高创业成功率和提升经营稳定率，为今后创业打下了坚实的基础。

自模拟实训基地建成以来，我校鼓励毕业生积极参加培训，以创业带动就业，实现更高级形式的就业。2014年，我校共举办七期创

业模拟实训班，免费培训学生 454 人，参加培训的人数比去年翻了一番。我校考虑到现有场地无法满足学生的需求，于 2014 年 9 月向六盘水市人力资源和社会保障局申请扩建实训基地并获批，现正在组织招投标。基地扩建后，每期培训人数将比现在增加一倍，能极大满足学生的培训需求。

（三）拓宽就业渠道，开拓就业市场

1、开展毕业生就业市场调研

我校将调研、回访用人单位作为巩固和开拓就业市场的手段，先后走访了贵州黔桂天能焦化有限责任公司、盘江煤电（集团）有限责任公司等大中企业、六盘水地区经济开发园区及产业园区，积极宣传和推介我校的毕业生，调查企业的用人需求，了解毕业生在用人单位的工作情况，征求用人单位对我校在教学管理、人才培养等方面的建议。为进一步加强与用人单位及校友的联系，我校和各院系还组织召开了校友及用人单位座谈会。

2、稳步推进实习就业基地建设

我校积极开拓毕业生就业市场，已在水城矿业（集团）有限责任公司、首钢水城钢铁（集团）有限责任公司等国有大型企业以及玉舍国家森林公园、六盘水市中小学建有实训实习基地 73 个。与企业合作，扩建实训实习基地，对企业而言，可根据毕业生在实训中的表现挑选储备人才，也为临近毕业的学生提供了就业契机；对毕业生而言，既能增强对企业运营管理的真实体验与知识运用，又能提高实践动手能力。

3、组织开展毕业生与用人单位的供需、双选活动

我校通过举办各类专场招聘会和“2014 届毕业生招聘服务周”活动，为用人单位和毕业生搭建交流的平台。除招聘周外有 59 家企业来校举办供需见面会和专场招聘会。校园招聘活动提高了毕业生就

业的针对性和实效性，拉近了毕业生与用人单位之间的距离，增强了毕业生主动就业的积极性。清新整洁的校园环境、浓厚的校园文化氛围、良好的师生素质及热情周到的服务也给用人单位留下了良好印象，为学校与用人单位的进一步合作打下了良好的基础。通过招聘服务平台提供的人才与用人单位供需活动，使毕业生在求职中不断成长，为成功就业奠定了基础。

4、多渠道发布信息

我校通过就业信息网、招聘信息专栏、QQ 群及时发布就业信息。截止至 2014 年 12 月 1 日，就业信息网建网 6 年来访问量已经达到 1246037 次。针对 2014 届毕业生，就业信息网共发布就业信息 858 条，其他信息平台发布信息 500 余条，有针对性地为毕业生提供就业岗位信息近五千余个。

（四）困难毕业生就业帮扶

为进一步落实教育部和省教育厅相关政策，切实做好困难毕业生的就业帮扶工作，我校制定并印发了《六盘水师范学院困难毕业生就业帮扶实施办法》。各院系根据实际情况起草了就业困难毕业生帮扶工作方案，对就业困难的毕业生进行推荐，突出重点，强化服务，让每位毕业生都能感受到学校对他们的关心和帮助，感受到学校大家庭的温暖。为帮助我校家庭经济困难毕业生解决求职过程中的费用，促进毕业生尽快实现就业，根据《市人资社保局市财政局市教育局关于转发〈关于做好高校毕业生求职补贴发放工作的通知〉的通知》（六盘水人资社保发[2013]274 号）文件精神，我校积极与市就业局、市有关部门沟通，积极争取，共计发放求职补贴 23.35 万元。

二、促进毕业生就业的指导服务

（一）就业指导课程建设

自 2009 年我校升本以来，针对学生的创新创业教育，开设了《大

学生就业指导》、《大学生职业生涯规划》等课程。《大学生就业指导》与《大学生职业生涯规划》作为公共必修课，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过课程教学，培养职业生涯规划意识，帮助学生树立就业主体观念，端正就业态度，促使学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高生涯管理能力和就业创业能力，实现全面成才和顺利就业。通过课程的教学，帮助学生实现在意识、知识和技能三个层面的提高。

2013 年 9 月引进锦程职业发展教育平台 CDEP，通过学校与“锦程教育（集团）”共同搭建职业发展教育在线服务平台，为学生在校期间提供学习与使用。职前教育系统是一套集职业测评、职业导航、职业规划、专家咨询、职业发展评价、教学管理、在线咨询与交流等功能和内容为一体的网络教育系统。系统的引进与应用，通过信息网络课堂对学生进行就业、创业指导与教育，让学生及时了解最前沿的就业创业知识、就业信息和就业技能。

（二）就业服务活动

为做好我校毕业生就业工作，促进 2014 届毕业生积极就业和顺利就业，坚持以学生为本，以市场为导向，以大力完善服务体系、丰富服务内容、创新服务手段、提高服务水平为宗旨，通过就业意向调查、就业知识讲座、就业技能培训、“求职简历制作大赛”、“模拟面试大赛”、“就业创业论坛”、“职业生涯规划设计大赛”等系列就业服务活动，引导毕业生了解社会对人才素质的要求，帮助毕业生以积极健康的心态、良好的自信心走入充满竞争的就业市场。

三、对学校就业指导服务的满意度

（一）毕业生对学校就业指导服务的满意度

针对我校 2014 届毕业生，调查其对学校就业指导工作的满意度，将毕业生对学校就业指导工作的满意度评价分为：不满意、基本满意、

满意、非常满意 4 个等次，分别赋予 1-4 分的分值，毕业生对就业指导服务的满意度均值见下表 2-1 所示：

表 2-1 2014 届毕业生对学校就业指导服务的满意度均值

层次	调查人数	非常满意		满意		基本满意		不满意		满意度均值
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
本科	518	98	18.92%	177	34.17%	171	33.01%	72	13.90%	2.58
专科	805	292	36.27%	214	26.58%	224	27.83%	75	9.32%	2.90

毕业生对学校就业指导服务满意度分析：满意度均值在 2-3 分的区间内，处于“较好”。总体来说，毕业生对学校就业指导工作的满意度评价较好，但学校在就业信息化建设、招聘信息发布渠道、困难毕业生就业帮扶等方面仍需进一步加强。

（二）用人单位对学校就业服务的满意度

针对 2014 届毕业生就业单位，调查其对学校就业指导工作的满意度。将用人单位对学校就业指导工作的满意度评价分为：不满意、基本满意、满意、非常满意 4 个等次，分别赋予 1-4 分的分值，用人单位对学校就业服务的满意度均值见下表 2-2 所示：

表 2-2 2014 年用人单位对学校就业服务的满意度均值

调查用人单位数	非常满意		满意		基本满意		不满意		满意度均值
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
867	575	66.32%	220	25.37%	70	8.07%	2	0.23%	3.58

用人单位对学校就业指导服务满意度分析：满意度均值在 3-4 分的区间内，处于“较好”偏高。总体来说，用人单位对学校的就业指导工作的满意度评价较好，用人单位对我校就业服务工作满意。

第三部分 就业质量相关分析

为更加全面分析研究 2014 届毕业生就业情况，我校对 2014 届毕

业生进行了跟踪调查,发放了毕业生跟踪调查问卷(毕业生填写)1522份,调查内容包括:毕业生岗位薪酬、就业岗位与所学专业相关度、对母校教育教学的评价等;发放了毕业生质量跟踪调查问卷(用人单位填写)1438份,调查内容包括:毕业生基本素质与职业道德评价、毕业生知识结构评价、毕业生工作能力和技能评价等。

调查从7月1日起,至12月1日止,共收到有效毕业生跟踪调查问卷1323份,回收率达86.93%;收回有效毕业生质量跟踪调查问卷867份,回收率达60.29%。参与调研的毕业生、用人单位覆盖了全校14个系27个本专科专业。具体样本分布见下表3-1、3-2所示:

表 3-1 2014 届本专科毕业生及有效样本的分布情况

院 系	学历	专 业	毕业生人数及所占比例		有效样本及所占比例		有效样本占本专业毕业生比例
			人数	比例	人数	比例	
中国语言文学系	本科	汉语言文学	130	7.56%	113	8.54%	86.92%
	专科	语文教育	111	6.46%	57	4.31%	51.35%
数学系	本科	数学与应用数学	111	6.46%	85	6.42%	76.58%
	专科	数学教育	102	5.93%	72	5.44%	70.59%
外国语言文学系	本科	英语	88	5.12%	88	6.65%	100.00%
	专科	商务英语	34	1.98%	22	1.66%	64.71%
		英语教育	74	4.30%	59	4.46%	79.73%
生命科学系	本科	生物科学	41	2.39%	34	2.57%	82.93%
计算机科学与技术系	专科	计算机应用技术	35	2.04%	34	2.57%	97.14%
艺术系	专科	音乐教育	75	4.36%	56	4.23%	74.67%
		美术教育	78	4.54%	66	4.99%	84.62%
体育系	专科	体育教育	33	1.92%	17	1.28%	51.52%
历史与社会文化科学系	专科	历史教育	50	2.91%	40	3.02%	80.00%
教育科学系	专科	学前教育	122	7.10%	100	7.56%	81.97%
政治教育与法学系	本科	思想政治教育	53	3.08%	53	4.01%	100.00%
	专科	思想政治教育	111	6.46%	54	4.08%	48.65%
		法律文秘	47	2.73%	41	3.10%	87.23%
化学与化学工程系	本科	化学	45	2.62%	45	3.40%	100.00%
		化学工程与工艺	49	2.85%	47	3.55%	95.92%
		煤炭深加工与利用	33	1.92%	29	2.19%	87.88%
		化学教育	38	2.21%	31	2.34%	81.58%

	专科	科学教育	47	2.73%	41	3.10%	87.23%
物理与电子科学系	本科	应用物理学	40	2.33%	36	2.72%	90.00%
	专科	物理教育	37	2.15%	30	2.27%	81.08%
环境与资源科学系	专科	地理教育	46	2.68%	41	3.10%	89.13%
矿业工程系	本科	采矿工程	47	2.73%	17	1.28%	36.17%
	专科	矿山地质	42	2.44%	15	1.13%	35.71%
合 计			1719	100%	1323	100%	76.96%

表 3-2 2014 届本专科毕业生质量跟踪调查有效样本的分布情况

院 系	学历	专 业	毕业生人数及所占比例		有效样本及所占比例		有效样本占本专业毕业生比例
			人数	比例	人数	比例	
中国语言文学系	本科	汉语言文学	130	7.56%	58	6.69%	44.62%
	专科	语文教育	111	6.46%	50	5.77%	45.05%
数学系	本科	数学与应用数学	111	6.46%	70	8.07%	63.06%
	专科	数学教育	102	5.93%	38	4.38%	37.25%
外国语言文学系	本科	英语	88	5.12%	80	9.23%	90.91%
	专科	商务英语	34	1.98%	16	1.85%	47.06%
		英语教育	74	4.30%	49	5.65%	66.22%
生命科学系	本科	生物科学	41	2.39%	25	2.88%	60.98%
计算机科学与技术系	专科	计算机应用技术	35	2.04%	25	2.88%	71.43%
艺术系	专科	音乐教育	75	4.36%	29	3.34%	38.67%
		美术教育	78	4.54%	42	4.84%	53.85%
体育系	专科	体育教育	33	1.92%	17	1.96%	51.52%
历史与社会文化科学系	专科	历史教育	50	2.91%	24	2.77%	48.00%
教育科学系	专科	学前教育	122	7.10%	46	5.31%	37.70%
政治教育与法学系	本科	思想政治教育	53	3.08%	26	3.00%	49.06%
	专科	思想政治教育	111	6.46%	23	2.65%	20.72%
		法律文秘	47	2.73%	14	1.61%	29.79%
化学与化学工程系	本科	化学	45	2.62%	39	4.50%	86.67%
		化学工程与工艺	49	2.85%	46	5.31%	93.88%
	专科	煤炭深加工与利用	33	1.92%	14	1.61%	42.42%
		化学教育	38	2.21%	26	3.00%	68.42%
		科学教育	47	2.73%	23	2.65%	48.94%
物理与电子科学系	本科	应用物理学	40	2.33%	29	3.34%	72.50%
	专科	物理教育	37	2.15%	20	2.31%	54.05%
环境与资源科学系	专科	地理教育	46	2.68%	21	2.42%	45.65%
矿业工程系	本科	采矿工程	47	2.73%	11	1.27%	23.40%
	专科	矿山地质	42	2.44%	6	0.69%	14.29%
合 计			1719	100%	867	100%	50.44%

从上表可知：此次跟踪调查范围为毕业生总人数的 76.96%，毕业生质量跟踪调查范围为毕业生总人数的 50.44%，此次调查的样本能够很好地反映我校 2014 届毕业生的就业质量情况。

一、就业满意度

通过对 1323 份问卷进行分析，调查 2014 届毕业生对目前工作环境、生活条件、工资待遇、福利保险、单位管理机制、单位发展前景的满意度。将毕业生目前工作的满意度评价：不满意、基本满意、满意、非常满意 4 个等次，分别赋予 1-4 分的分值，求出每个指标的平均值，见表 3-2 所示：满意度均值集中在 2-3 分的区间内，其中对工作环境和单位发展前景满意度较高。总体来说，毕业生对目前工作较满意。

表 3-2 2014 届毕业生对目前工作满意度均值分布表

调查内容	非常满意		满 意		基本满意		不满意		满 意 度 均 值
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
工 作 环 境	236	17.85%	622	47.01%	432	32.65%	33	2.49%	2.80
生 活 条 件	175	13.23%	578	43.69%	478	36.13%	92	6.95%	2.63
工 资 待 遇	161	12.17%	561	42.40%	504	38.10%	97	7.33%	2.59
福 利 保 险	131	9.90%	514	38.85%	545	41.19%	133	10.05%	2.49
单位管理机制	192	14.51%	576	43.54%	468	35.37%	87	6.58%	2.66
单位发展前景	189	14.29%	586	44.29%	485	36.66%	63	4.76%	2.68

毕业生对目前工作不满意原因分析：一是就业期望值过高，现实中的就业单位与理想中的工作单位相差太远；二是就业思想陈旧，不愿意长期留在企业工作，认为考公务员和事业单位编制人员是唯一的出路；三是对现在就业单位的工作环境和福利待遇不满意；四是专业知识不够扎实，缺少实践经验，不能很好适应和胜任现有工作。

二、专业相关度

（一）各专业毕业生就业专业对口情况

毕业生反馈目前工作专业对口度情况的结果见图 3-1 所示：82.16%的毕业生认为目前就职岗位与专业对口，17.84%的毕业生认为目前就职岗位与专业不对口。毕业生整体的专业对口度较高，课程和专业设置符合社会需求和地方经济发展需要，毕业生在就业市场中具有一定的竞争优势，毕业生能学以致用。

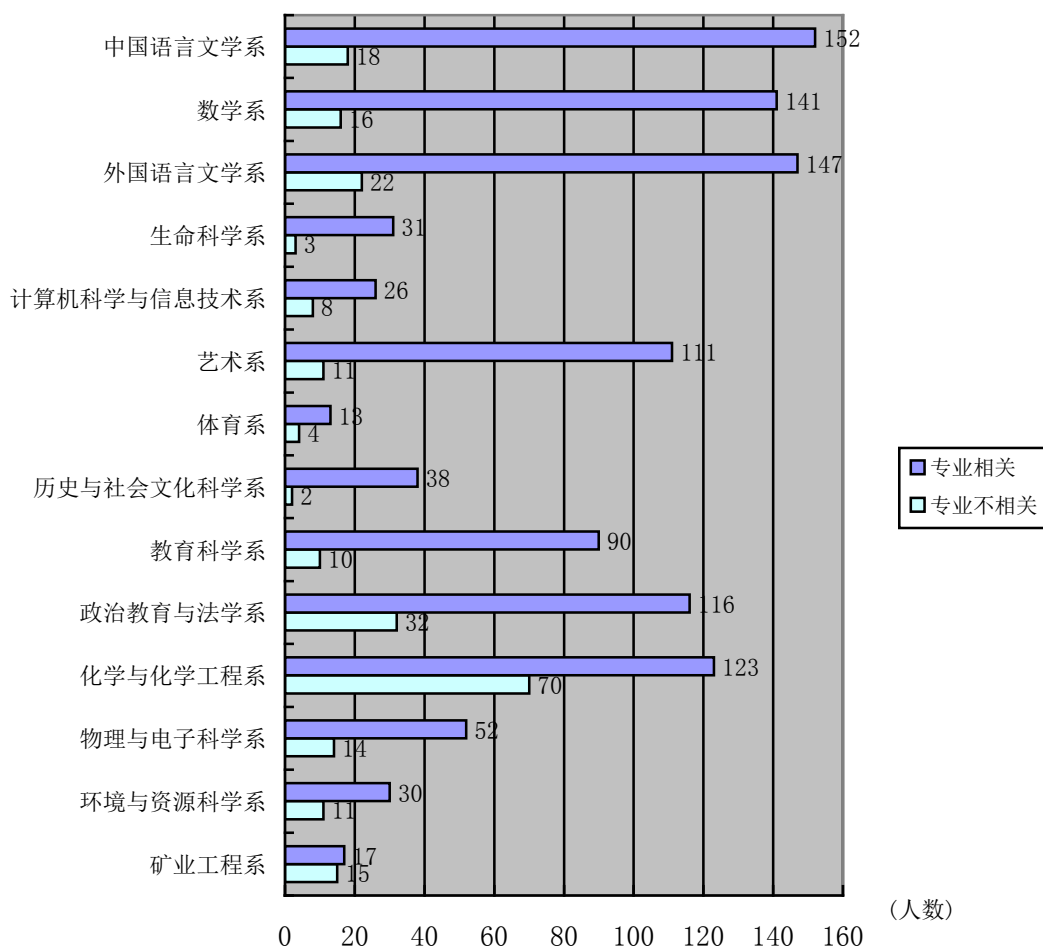


图 3-1 院系专业毕业生就业专业对口情况

（二）影响毕业生从事专业对口度低工作的原因

所调查的 1323 名学生中，有 236 人所从事的工作与专业不相关。从毕业生所反馈的信息来看，有以下原因：首先，近年来全国毕业生人数逐年上涨，导致高校毕业生就业压力持续增长、全国就业矛盾突

出，在就业难的大环境下，部分学生选择先就业，再择业；其次，因部分新建企业对所需人才专业要求不高，先招聘后培训，导致毕业生就业专业对口度低；再次，部分毕业生在校时重理论轻实践，而知名企业对人才的专业技能要求较高，应届毕业生不能满足知名企业的需求。

三、用人单位对毕业生评价

2014 年，通过发放问卷，调查用人单位对毕业生质量的满意度。收回有效问卷 867 份。用人单位对我校人才培养质量给予了充分的肯定，普遍认为我校毕业生具有以下三个方面的特点：

- 1、96.96%的企业认为我校毕业生的基本素质与职业道德较高；
- 2、92.50%的企业认为我校毕业生的工作能力和技能较强；
- 3、92.38%的企业对我校毕业生的总体评价较好。

用人单位“非常满意”和“满意”为 91.33%，认为毕业生在工作中的表现较好，素质较高。具体情况见图 3-2、3-3 所示：

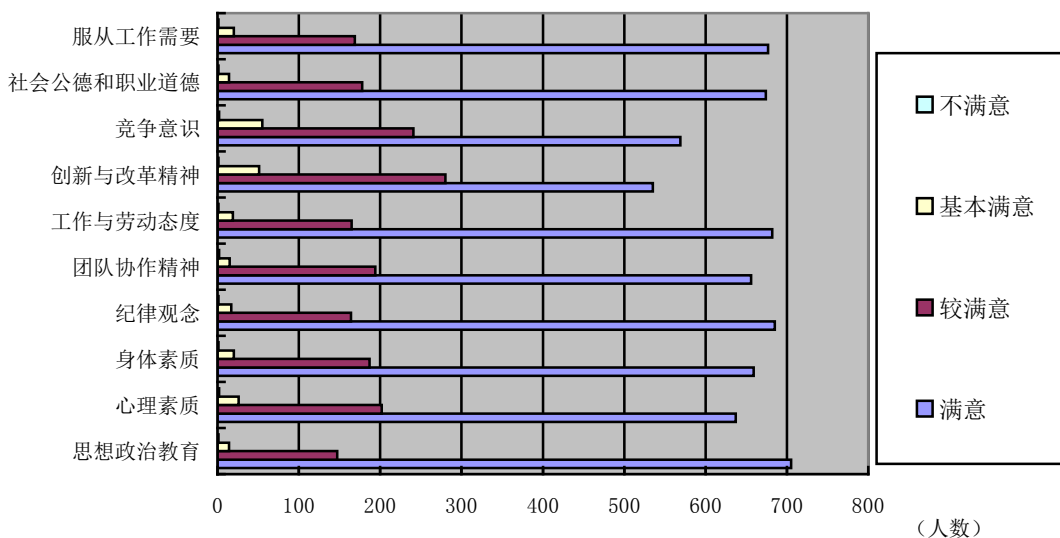


图 3-2 用人单位对毕业生的满意度(一)

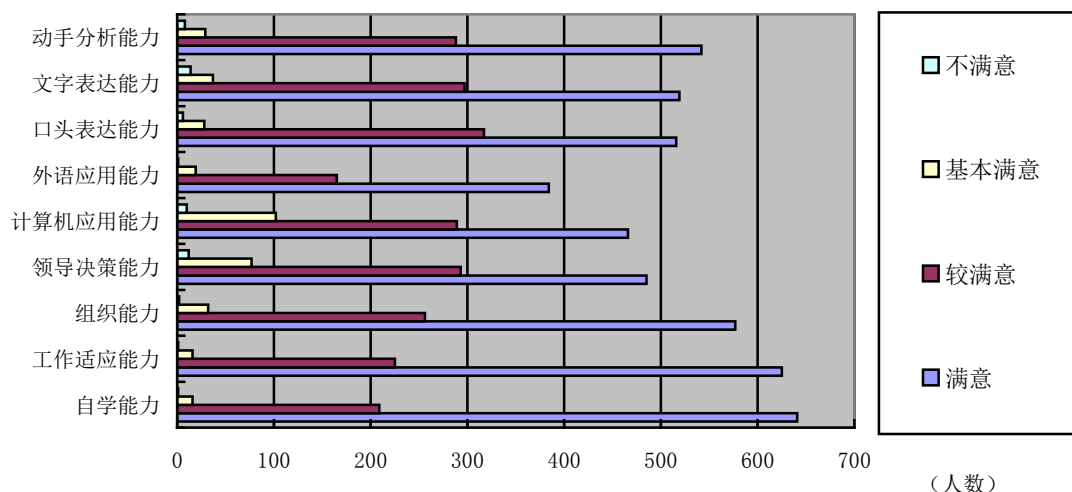


图 3-3 用人单位对毕业生的满意度(二)

第四部分 毕业生就业发展趋势

一、就业率变化趋势

根据我校 2013 届、2014 届毕业生的就业分月统计数据，计算得出我校毕业生近两年的就业率变化趋势，具体就业率变化趋势见下图 4-1、图 4-2 所示：

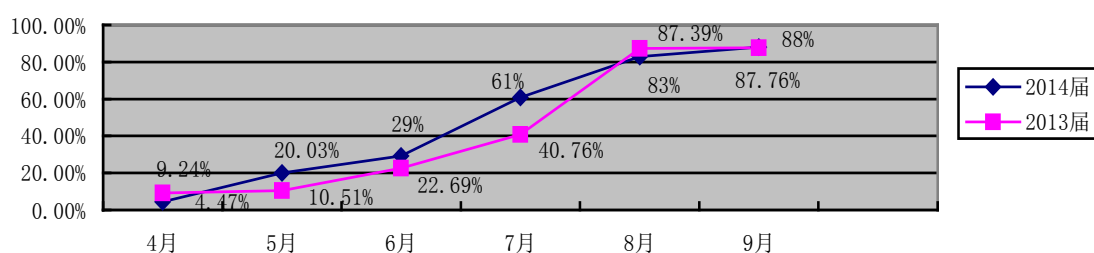


图 4-1 本科毕业生就业率变化趋势

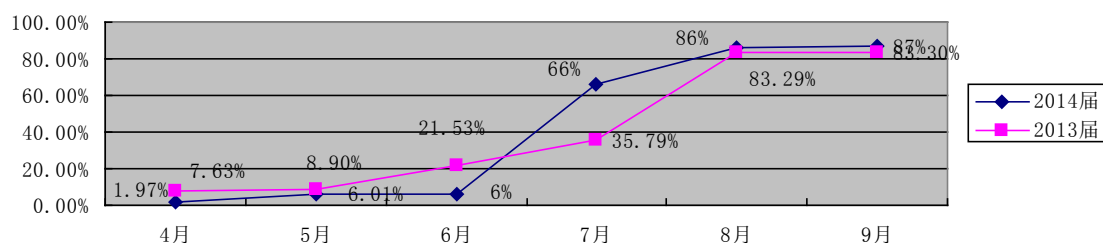


图 4-2 专科毕业生就业率变化趋势

数据分析：本专科毕业生从 4 月开始就业，均呈上升趋势。截止至 9 月，本科生就业率达到 88%，专科生就业率达到 87%。其中专科毕业生在 5 至 6 月期间增幅较小，因 6 至 9 月为国考、省考、特岗教师招聘密集时区，6 月以后开始攀升，就业率从 6% 一度跃到 66%，增长明显。本科生就业率一直处于较稳定的增长态势。

二、毕业生薪酬水平变化趋势

（一）签约薪酬

除去升学和出国出境的毕业生，在整个求职过程中，2014 届毕业生的平均签约薪酬为 2782 元/月，具体签约薪酬见下图 4-3 所示：

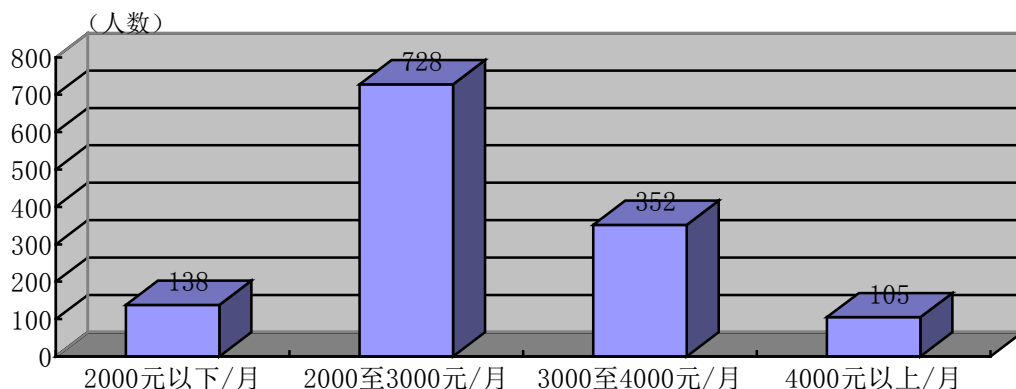


图 4-3 2014 届毕业生岗位薪酬水平

数据分析：2014 届毕业生的总体薪酬水平较为合理。81.63 % 的毕业生薪酬水平处于 2000 至 4000 元/月区间；26.60% 的毕业生薪酬水平与全国人均每月 3378 元薪酬水平基本持平；7.94% 的毕业生薪酬水平高于全国人均薪酬水平。

（二）薪酬变化趋势

我校 2013 届毕业生和 2014 届毕业生薪酬水平基本持平，薪酬控制在 2723 到 2782 之间，见下图 4-4 所示：

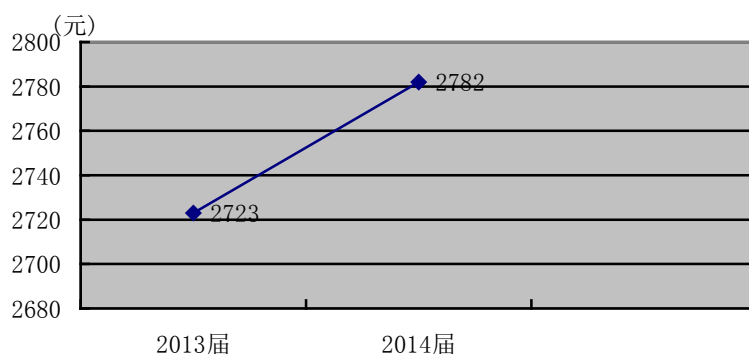


图 4-4 毕业生薪酬水平变化趋势

数据分析: 毕业生比较满意目前就业岗位薪酬待遇。1323 名 2014 届毕业生中表示非常满意的有 161 人, 占 12.16%; 表示满意的有 561 人, 占 42.40%; 表示基本满意的有 504 人, 占 38.09%。

三、毕业生就业满意度发展趋势

近几年, 学校加大了就业指导 and 职业生涯规划课程建设力度, 建立了贯穿于大学四年的就业、创业能力培养体系, 在校学生的规划能力、就业竞争意识得到增强, 职业素养得到提高, 求职技巧得到提升, 毕业生就业满意度逐年提高。2014 届毕业生对自身就业满意度较 2013 届毕业生有所提高, 毕业生就业满意度发展趋势见下图 4-5 所示:

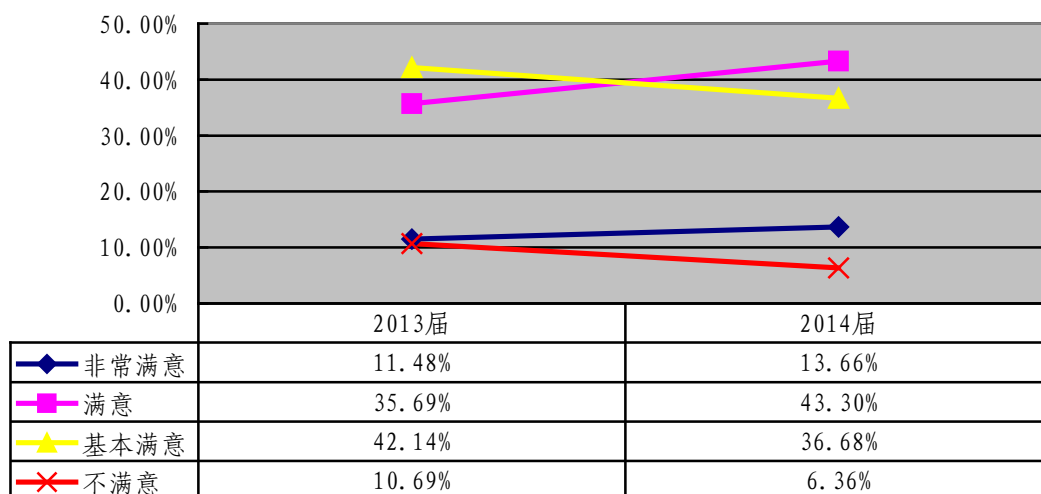


图 4-5 毕业生就业满意度变化趋势

四、毕业生就业结构趋势

一方面：随着我校毕业生职业规划能力的提升、省内和地区的经济发展、地方国有企业的规模及实力的不断扩大，越来越多的毕业生选择在本地区就业；另一方面：随着政府、企业和学校对国家基层项目、大学生自主创业的支持力度增大，我校毕业生就业结构也发生了变化，开始从国家行政事业单位向企业、创业逐步转化，见图 4-6 所示。目前我校选择开办辅导班的自由职业者逐渐增多，教师职业仍然是热门行业。

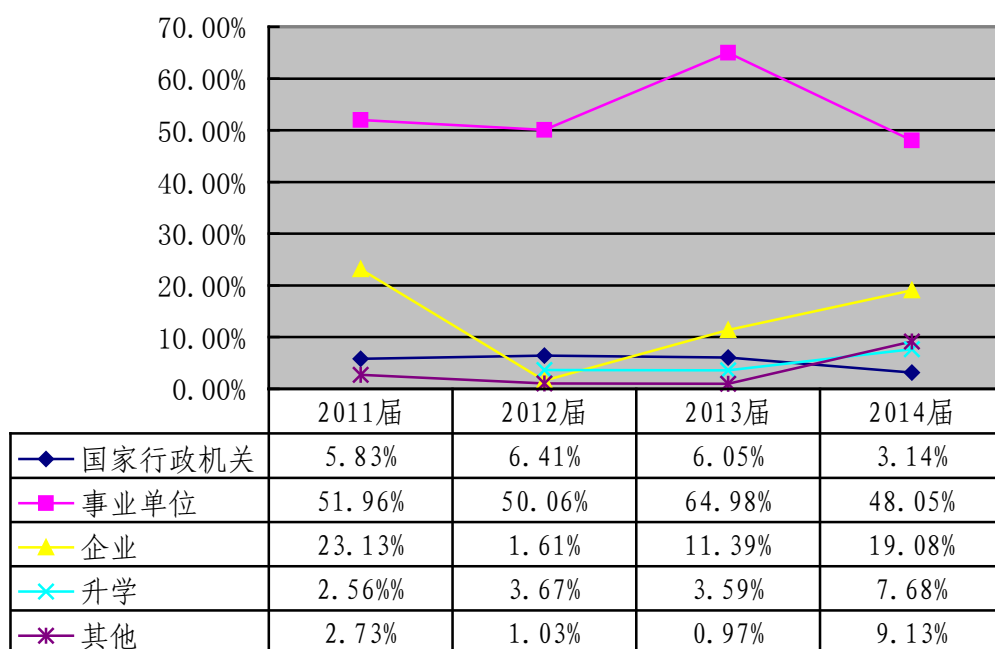


图 4-6 毕业生就业结构趋势

第五部分 对教育教学的反馈

为建立和完善毕业生对人才培养的反馈机制，我校向 2014 届毕业生及用人单位发放了调查问卷，了解毕业生及用人单位对学校教育教学评价，为学校学科专业的调整和教育教学改革等提供数据支撑。

一、毕业生就业能力反馈

我校以“巩固基础、加强应用、注意交叉、突出特色、扬优支重”为基本原则，逐步调整现有学科布局，以地方经济社会发展急需的学科为重点，正逐步建立能更好地为区域经济社会发展服务的学科体系，按应用型人才培养目标构建课程体系和培养模式。

为了对毕业生各项能力水平进行评估，此次调查从毕业生的基本素质与职业道德、毕业生的知识结构、毕业生的工作能力和技能三方面综合评定。

毕业生反馈情况说明：用人单位对我校毕业生的总体满意度达到了 92.38%，具体情况见图 3-2、3-3 所示。这充分说明：第一，我校毕业生的基本素质较高，工作态度端正，能吃苦耐劳，勤学好问，上进心强，组织纪律性强，有很好的职业道德和社会公德；第二，毕业生具备较好的专业知识基础；第三，毕业生的自学能力和工作适应能力较强；第四，毕业生具有较强的沟通能力、团队合作能力。

二、对学校教育教学反馈

毕业生反馈对学校课程设置和专业设置合理性情况见图 5-1 所示。65.91%的毕业生认为课程设置合理，26.98%的毕业生认为课程设置基本合理，7.11%的毕业生认为课程设置不合理；66.90%的毕业生认为专业设置合理，25.32%的毕业生认为专业设置基本合理，7.78%的毕业生认为专业设置不合理。

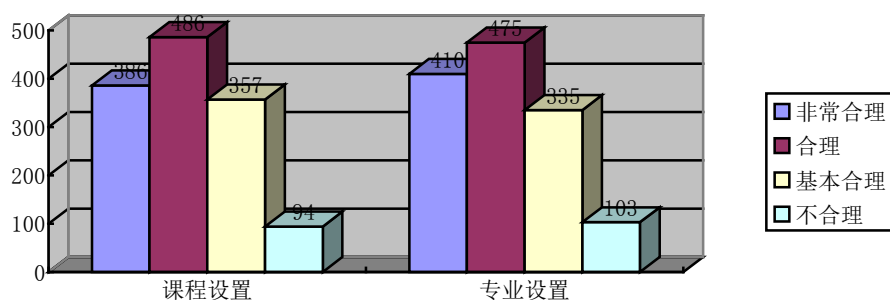


图 5-1 毕业生对课程设置和专业设置满意度

毕业生对自身就业能力水平和学校教育教学水平的反馈结果,在一定程度上体现了我校课程设置和专业设置的合理性和科学性。但结合学校以市场需求为导向的培养模式,结合用人单位的人才需求,学校不仅要重视学生的专业知识,更要重视学生的实际动手能力的培养和综合素质的培养,提高他们的组织能力、应变能力、协调能力、口头表达能力、写作能力和服务意识等,使毕业生不仅有较强的专业知识和业务能力,同时也具备较高的综合素质,成为一个“多面手”,能不断适应新环境和新形势的挑战。